



Stewards Academy
Year 11 French
Spring 1 Blended Learning
Booklet

Au collège
Bon travail!

Name

Form

Class Teacher

CONTENTS PAGE

YEAR 11 FRENCH

Spring 1 BLENDED LEARNING BOOKLET LEARNING OVERVIEW

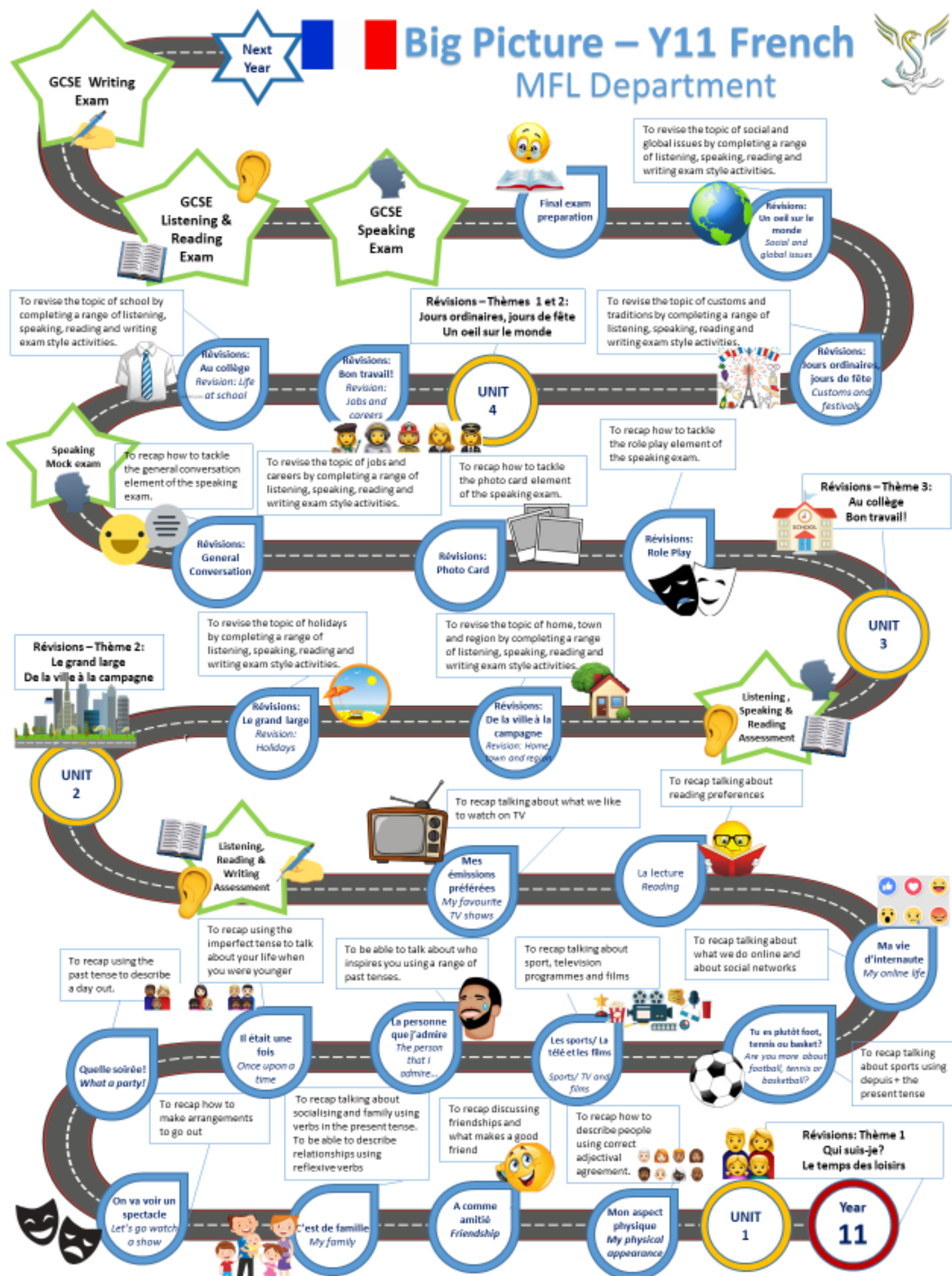
Au collège / Bon travail!

<u>PAGE TITLE</u>	<u>LEARNING INTENTION</u>	<u>PAGE NUMBER</u>
<u>Big Picture - Year 11 French</u>		4
<u>Zoom In - Year 11 French Spring 1</u>		5
<u>Lesson 1 - Au collège - Reading</u>	Objectif: To practice and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of <i>Au collège</i>	6
<u>Lesson 2 - Au collège - Reading</u>	Objectif: To continue to practice and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of <i>Au collège</i>	9
<u>Lesson 3 - Au collège - Translation (French - English)</u>	Objectif: To practice and develop our translation skills from French to English on the topic of <i>Au collège</i>	11
<u>Lesson 4 - Au collège - Translation (English - French)</u>	Objectif: To practice and develop our translation skills from English to French on the topic of <i>Au collège</i>	13
<u>Lesson 5 - Au collège - Listening</u>	Objectif: To practice and develop our listening skills on the topic of <i>Au collège</i> using This Is Language	15
<u>Lesson 6 - Au collège - Writing (Foundation)</u>	Objectif: To practice and develop our writing skills on the topic of <i>Au collège</i> (Foundation)	16
<u>Lesson 7 - Au collège - Writing (Higher)</u>	Objectif: To practice and develop our writing skills on the topic of <i>Au collège</i> (Higher)	19
<u>Lesson 8 - Bon travail! - Reading</u>	Objectif: To practice and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of <i>Bon travail!</i>	21
<u>Lesson 9 - Bon travail! - Reading</u>	Objectif: To continue to practice and develop our reading skills by completing	24

	a range of <i>GCSE</i> reading questions on the topic of <i>Bon travail!</i>	
<u>Lesson 10 - -Bon travail! - Translation (French - English)</u>	Objectif: To practice and develop our translation skills from French to English on the topic of <i>Bon travail!</i>	26
<u>Lesson 11-Bon travail! -Translation (English - French)</u>	Objectif: To practice and develop our translation skills from English to French on the topic of <i>Bon travail!</i>	28
<u>Lesson 12- -Bon travail! - Listening</u>	Objectif: To practice and develop our listening skills on the topic of <i>Bon travail!</i> using <i>This Is Language</i>	30
<u>Lesson 13- -Bon travail! - Writing (Foundation)</u>	Objectif: To practice and develop our writing skills on the topic of <i>Bon travail!</i> (Foundation)	31
<u>Lesson 14 - -Bon travail! - Writing (Higher)</u>	Objectif: To practice and develop our writing skills on the topic of <i>Bon travail!</i> (Higher)	34
<u>Knowledge Organiser - Au collège</u>		36
<u>Knowledge Organiser - Bon travail!</u>		38

Big Picture – Y11 French

MFL Department



ZOOM IN...

MY LEARNING JOURNEY:

Subject: French Year: 11 Unit: 3
Mon college and Bon travail
(My life at school, Jobs and careers)

CAREERS

- Teacher
- Teaching assistant
- Hotel receptionist

UP NEXT

I will revise the topics of customs and tradition, global and social issues by completing a range of listening, speaking, reading and writing exam style activities.

AIMS

- give opinions about a school subjects
- describe school facilities
- describe my school uniform and school day
- talk about school subjects and teachers
- describe my school
- compare primary and a secondary school
- talk about school rules and problems
- talk about plans for a school each day
- talk about activities and achievements
- talk about different jobs
- discuss job preferences
- talk about how I earn pocket money
- talk about work experience
- use the present and imperfect tenses together
- talk about the importance of learning a language
- apply for a summer job
- write a formal letter
- discuss a gap year
- use the 24-hour clock
- discuss plans for the future

DEVELOPING COURAGE

- **C** be confident to ask more questions.
- **O** take the opportunity join an MFL club.
- **U** show unity through group and pair activities.
- **R** recognise excellent peer support.
- **A** show appreciation of peer work.
- **G** recognise generosity through excellent peer support and support from language assistant.
- **E** celebrate enjoyment in learning Spanish – (Person of the Term competition, Memrise and This is Language at home, MFL challenges)

PREVIOUS LEARNING

-
-
-
-
-
-
-
-

WHAT WE KNOW/

REMEMBER

-
-
-
-
-

RECOMMENDED

READING

Extract from Kirika Kirika Demail -
 Faiza Guéna- literary text

PERSONAL OBJECTIVES

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Module 5, Au collège - Lesson 1:

Au collège – Reading

Objectif: To practice and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of *Au collège*

GCSE READING TIPS:

- read the text before the question
- highlight/underline key vocabulary and annotate it in English
- try to identify tenses within the text
- read the question, due to annotating the text it should be quick to scan for the correct answer
- make sure you double check your answers to make sure you're not falling for a distractor

Activity 1 -

Comme j'habite en France, je ne porte pas d'uniforme. En général, je porte un jeans avec un t-shirt et des baskets de marque. Mais je préférerais porter un uniforme comme en Angleterre. Selon moi, c'est plus chic et c'est facile de s'habiller le matin. Mon uniforme idéal serait une jupe noire, une chemise blanche, une veste noire et une cravate rouge et jaune. Cependant, je porterais des baskets noires – je n'aime pas les chaussures puisque je les trouve moches et peu confortables.

Read the text and decide if each statement is true or false.

1. She lives in England.
2. She can wear what she wants to school.
3. She is happy about the situation.
4. Having a uniform makes it harder to get dressed in the morning.
5. Her ideal uniform would be extremely colourful.
6. Blue would be the main colour of her uniform.
7. She would like to wear trainers.
8. She finds shoes uncomfortable.

- 4 You read this internet article about how to get the most out of your education.

Activity 2 -

Comment profiter de sa scolarité

Selon un sondage récent, soixante pour cent des élèves français ne profitent pas au maximum de leurs années à l'école. Que devrait-on faire afin d'améliorer la situation? Soyez enthousiaste tout le temps: exprimez vos opinions en classe, participez à la chorale ou à l'orchestre si vous avez du talent ou faites plein d'activités sportives. Comme ça, les profs vous remarqueront. Roland, 18 ans, parle de sa scolarité: «J'ai fait un échange scolaire, j'ai été membre d'un club de théâtre et j'ai toujours fait de mon mieux en classe, mais avant tout, j'étais gentil envers les plus jeunes.»

Which **two** statements are true? Write the letters in the boxes.

A	The majority of students feel that they get the best out of their education.
B	The article suggests that you should participate in a choir, even if you cannot sing well.
C	The article says that you should get noticed by your teachers.
D	Roland always tried his best at school.

☐ ☐

Soyez également responsable: présentez-vous pour être délégué de classe. Martin, 19 ans, raconte son expérience: «Je n'ai presque rien fait au lycée. Tous mes amis disaient que j'étais doué mais paresseux. Je n'ai jamais harcelé les autres et bien entendu, je n'ai jamais adopté d'attitude raciste ni sexiste, mais je sais que j'aurais pu participer plus et ça, je le regrette.»

En fin de compte, il faut bien s'amuser car la scolarité ne dure pas longtemps!

Which **two** statements are true? Write the letters in the boxes.

A	Martin was a class representative.
B	His friends found him gifted but lazy.
C	He adopted sexist attitudes in school.
D	He was never a bully.

☐ ☐

Activity 3 -

Read what these French students have tweeted about school.

@lepetitprince
Les cours ne sont pas intéressants!

@simoneb
Pour moi, apprendre, c'est difficile mais j'adore les clubs de sport à midi.

@sahlia_m
Je m'entends bien avec tous mes professeurs. J'ai de la chance.

@marron99
Il est interdit de porter un jean dans mon collège. Je trouve ça injuste.



What does each person think about school? Write **P** for a positive opinion, **N** for a negative opinion and **PN** for a positive and negative opinion.

- | | |
|------------------|-------------|
| 1 @lepetitprince | 3 @sahlia_m |
| 2 @simoneb | 4 @marron99 |

Activity 4 -

Lisez ces extraits sur un site d'éducation.

collège Jeanne d'Arc	Ceux qui sont actifs bénéficient d'un grand gymnase et de plusieurs terrains de foot. Nos vestiaires sont modernes et propres.
collège Molière	Ici, la cantine sert aux élèves des repas sans pareils tous les midis. Il faut acheter des tickets au secrétariat.
collège Renoir	Nous avons non seulement un beau laboratoire de langues mais aussi dix labos neufs. Nous sommes aussi fiers de notre nouveau bâtiment pour les internes.
collège Debussy	Dans certaines écoles, il est interdit de sortir son portable. Ici, toutes nos salles de classe ont une connexion Internet à très haut débit. En plus, on fournit une tablette à tous les élèves.

Identifiez le bon collège. Écrivez J (Jeanne d'Arc), M (Molière), R (Renoir) ou D (Debussy).

- (a) On peut bien manger ici.
- (b) Ce collège trouve les nouvelles technologies très importantes.
- (c) Si vous aimez le sport, il faut venir ici.
- (d) Ce collège a un pensionnat moderne.
- (e) Ce collège est bien aménagé pour les sciences.

Activity 5 -

Read this literary extract. The narrator talks about his school timetable.
Answer the questions on the next page.

Le Temps des secrets by Marcel Pagnol (abridged and adapted)

«Maintenant, pour inaugurer votre année scolaire, je vais vous distribuer vos emplois du temps.» Le maître prit sur le coin de sa chaire une liasse de feuilles, et fit le tour de l'étude, donnant à chacun celle qui lui convenait.

J'appris ainsi que nos journées débutaient à huit heures moins un quart par une «étude» d'un quart d'heure, suivie de deux classes. À dix heures, après un quart d'heure de récréation, encore une heure de classe, et trois quarts d'heure d'étude avant de descendre au réfectoire, dans les sous-sols de l'internat.

Après le repas de midi, une récréation d'une heure entière précédait une demi-heure d'étude qui était suivie de deux heures de classe. À quatre heures, seconde récréation, puis la longue et paisible étude du soir.

le maître the teacher

Write the letter of the correct ending for each sentence.

- | | |
|---|--|
| <p>1 The teacher begins the school year by ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A welcoming the children. B handing out timetables. C giving out worksheets. | <p>3 At 10 o'clock there is ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A the next lesson. B 15 minutes of P.E. C break. |
| <p>2 The writer's school day starts at ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A 7.45. B 8.00. C 8.15. | <p>4 Pupils eat ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A on the top floor. B in the playground. C in the basement. |

Module 5, Au collège - Lesson 2:

Au collège – Reading

Objectif: To continue to practice and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of *Au collège*

Activity 1

2 Lisez cet e-mail de Diane au sujet du collège.

De: Diane
Objet: Mon collège
Au collège, je suis forte en sport mais ma matière préférée, c'est l'anglais car je trouve ça facile et mon prof est marrant. Je trouve l'art dramatique nul parce que la prof n'est jamais sympa et elle nous critique beaucoup. Je trouve l'histoire utile mais j'ai de mauvaises notes, alors je ne vais pas continuer à étudier cette matière l'année prochaine. Le règlement est strict. Il est interdit d'utiliser son portable en classe, ça, ça va, mais on ne peut pas mâcher de chewing-gum, ce que je trouve ridicule.
Diane

Écrivez la bonne lettre dans chaque case.

1 Au collège, Diane aime mieux ...

A	le sport.
B	l'art dramatique.
C	l'anglais.

☐

2 Sa prof d'art dramatique ...

A	est vraiment sympa.
B	est très patiente.
C	n'est pas agréable.

☐

Répondez aux questions en français.

3 Que pense Diane de l'histoire?

(1)

4 Qu'est-ce qu'elle voudrait faire en classe?

(1)

Activity 2 -

Read the comments on the forum. What aspect of school would these students like to change and why? Copy and complete the grid in English.

Qu'est-ce que vous changeriez dans votre lycée?
Marianne: Nous avons trop de contrôles, surtout en sciences nat. Ça met trop de pression sur les jeunes, surtout quand on est en seconde.
Adrien: Ici, on ne peut pas étudier deux langues vivantes en même temps. Je dois apprendre le latin, ce qui est une perte de temps. Je voudrais laisser tomber le latin pour étudier l'allemand.
Sam: Quand on a un remplaçant, on n'apprend rien. J'aimerais bien avoir le droit de rentrer à la maison quand le prof est absent, mais c'est interdit.

	Aspect of school	Reason
Marianne		
Adrien		
Sam		

Activity 3 -

- 1 Read these students' achievements posted on their school website.

Janine:	Le mois dernier, j'ai participé à un spectacle au collège avec mes copains et je suis fière de moi car quand j'étais plus jeune, j'étais assez timide mais maintenant, je suis plus sûre de moi.
Thomas:	Je ne m'intéresse pas au théâtre mais je représente ma classe au conseil d'administration de mon collège. J'ai organisé une fête pour les élèves de sixième afin de récolter de l'argent pour une association caritative de la région.
Francine:	Moi, j'ai fait un échange scolaire en Allemagne, ce qui m'a permis de me faire de nouveaux amis. J'espère aller en Espagne avec ma classe d'espagnol le mois prochain.
Lionel:	Je suis membre de l'équipe de foot de mon collège et la semaine dernière, je suis allé en Angleterre où on a participé à un tournoi. J'ai pratiqué mon anglais mais on a aussi gagné tous les matchs!

Write the name of the correct person for each question.

Who ...

- has become more confident? _____
- has raised money for a local cause? _____
- has had some sporting success? _____
- has made new friends? _____
- is in a position of responsibility in school? _____
- might be able to practise a language soon? _____

French schools

Activity 4 -

- 5 Read this email written by Mark, a British exchange student, about being in a French school.

De: Mark

Objet: Un échange en France

J'ai déjà passé une semaine ici en France et j'ai trouvé beaucoup de différences entre les systèmes éducatifs en Grande-Bretagne et en France.

D'abord, en France, on ne doit pas porter d'uniforme, mais selon moi, c'est un inconvénient du système car on voit tout de suite les élèves qui n'ont pas les moyens de bien s'habiller. De plus, il y a des gens qui portent un short, et c'est comme si on était à la plage! En ce qui concerne la discipline, je dirais qu'il n'y a pas de différences entre les deux systèmes.

Les heures sont plus longues ici en France et on commence un peu plus tôt le matin, ce qui est difficile pour mon copain Éric qui doit se lever avant six heures pour arriver à temps. Il habite loin de son collège. Si on ne fait pas assez de progrès pendant l'année, il faut redoubler, c'est-à-dire refaire l'année scolaire. Quelle horreur!

Éric quittera le collège cet été après avoir passé le brevet des collèges et il ira au lycée où il passera son bac trois ans plus tard.

Mark

Choose the correct answer to complete each sentence and write the letter in the box.

- 1 Mark thinks that not wearing uniform ...

A	is a good idea.
B	highlights the poorer pupils.
C	increases discipline problems.

☐

- 2 Éric ...

A	has a part-time job with long hours.
B	has to get up early for school.
C	is often late for school.

☐

- 3 Mark thinks that repeating a year ...

A	would be terrible.
B	is a good idea for some students.
C	discourages progress.

☐

Module 5, Au collège - Lesson 3:

Au collège – Translation (French – English)

Objectif: To practice and develop our translation skills from French to English on the topic of *Au collège*

In your final GCSE exams, you will have to complete 2 translations. One of these appears on your reading paper. You will have to translate a short paragraph from French into English. This is on both the foundation and higher paper. We are going to focus on these translations in this lesson.

French – English Translation Tips

- Reading for gist. – read the whole passage first before you start translating it in order to establish the general meaning, even if you know that there are some words you don't recognise or cannot immediately translate
- Annotate the translation with the words you do know, and underline any you don't know before you start translating.
- If there is a word you don't know in a sentence, try to make an informed guess. Ask yourself what makes sense in the context of the rest of the text.
- Pay attention to time indicators and your grammatical knowledge to work out the tense of a sentence
- Look for cognates (words which are very similar in both languages)
- Pay attention for False Friends! These are words which look similar to English but have totally different meanings:

Read these 3 sentences in French:

Mon frère est très **sensible**. Elle **travaille** à l'étranger. La **journée** était fatigante.

If you think about cognates, you might have tried the following:

My brother is very **sensible**. She **travels** abroad. The **journey** was tiring.

All three would be wrong! The correct translations are:

My brother is very **sensitive**. She **works** abroad. The **day** was tiring.

- Think about whether what you have translated makes sense in English! This is one of the biggest losses of marks in the reading exam, use your common sense! Remember that the word order is often different in French.

Activity 1 –

Translate into English:

Mon correspondant anglais, qui s'appelle Mark, est arrivé il y a cinq jours. On organise des échanges depuis trente ans avec son école. Au collège, Mark a remarqué que la journée est très longue et qu'on nous donne plus de devoirs que lui. Il m'a dit qu'il préfère les horaires scolaires en Angleterre.

Activity 2 -

Translate into English:

Quand j'avais huit ans, j'allais à l'école primaire de mon village. J'y allais à pied. C'était une petite école mais tout le monde y était heureux. Les cours étaient très intéressants et le travail n'était pas trop difficile. Maintenant, je vais au collège dans la grande ville à vingt minutes de chez moi donc je prends le bus tous les matins, ce qui est assez fatigant. Les cours sont toujours intéressants, surtout ceux d'histoire, mais le travail n'est plus facile du tout. Il faut faire des tonnes de devoirs tous les soirs et les profs sont beaucoup plus stricts avec nous.

Activity 3 -

Translate into English:

Dans mon collège il faut porter un uniforme scolaire. Je le trouve démodé et embarrassant. Tout le monde porte un pantalon noir, une chemise blanche, une cravate verte et une veste verte. Il est interdit de porter trop de maquillage ou du vernis à ongles. L'uniforme coûte cher aux parents et, en uniforme on se ressemble tous. Je voudrais porter mes propres vêtements.

Activity 4 -

Translate into English

Ma matière préférée, c'est l'EPS parce que je suis fort en sport.
J'aime aussi le français car c'est facile et le prof est très marrant.
L'art dramatique, c'est ennuyeux. Ma prof s'appelle Madame Pinaud et je la déteste.
Je pense que l'allemand est vraiment utile et amusant mais on a trop de devoirs.
Pour moi, les maths, c'est difficile. Mais les profs de maths sont excellents et je les adore.
Je suis faible en histoire. Le professeur est trop sévère. Je le déteste.
J'aime la biologie parce que c'est passionnant mais je ne suis pas doué en chimie.

Activity 5 -

L'année prochaine, si j'ai des bonnes notes, je voudrais étudier le français, l'anglais et l'histoire pour mon bac, car j'adore lire et écrire et ce sont mes matières préférées. Par contre, je n'aime pas les maths ou les sciences, parce qu'ils sont trop difficiles. Aussi, je déteste l'EPS, parce que je ne suis pas très sportive. Après le lycée, j'aimerais avoir une année sabbatique et j'espère partir à l'étranger, peut-être en Asie ou en Australie. Après ça, je veux aller à l'université pour étudier les langues vivantes. Je voudrais parler cinq langues !

Au collège – Translation (English to French)

In your final GCSE exams, you will have to complete 2 translations. One of these appears on your writing paper. For this translation, you will need to translate from English into French. For the foundation paper, this will take the form of 5 short sentences that you will need to translate. For the higher paper, it will be a paragraph of similar length to the translations for the reading paper. Try to complete all of the translations in this lesson regardless of whether they are foundation or higher.

- Break down the sentence into clauses (different sections). ...
- Identify the connectives.
- Identify the verbs and tenses.
- Annotate vocabulary.
- Have a go at putting it into the target language.
- Check the spelling of the verbs and word order – remember that literal, “word for word” **translations** don't usually work.
- Build up your bank of *little words*, which you are likely to need in translations for example, intensifiers (quite – assez, very – très)
- Learn common time and frequency phrases (demain – tomorrow, quelquefois – sometimes)
- Remember your word order – In French they say *a cat black* rather than *a black cat*
- Think about adjectival agreement – adjectives need to agree in gender and number

un chat noir – a black cat	deux chats noirs – 2 black cats
une chaussure noire – a black shoe	deux chaussures noires – 2 black shoes

1. I don't like maths because it is too difficult
2. Normally I walk to school but if it rains I go by bus.
3. I've been learning Spanish for four years.
4. We have to wear a grey skirt and a green jersey, it is very ugly.
5. It is prohibited to use a mobile phone in class

Activity 2 -

1. I like history because it is easy to get good grades
2. I hate Spanish because the teacher scares me, she is the most strict in the school
3. Next year we are going to go to Spain and we are going to visit a Spanish school
4. I am a member of a drama club and we meet every Thursday
5. School bullying is a big problem in my school

Activity 3 -

Translate the following sentences into Spanish

1. In my primary school there was a swimming pool
2. Normally I go to school by car but yesterday I went to school by bus
3. Chemistry is more difficult than physics
4. You are not allowed to use a mobile phone in class
5. If I pass my exams, I will celebrate with my parents

Activity 4 -

I like my school because it is quite modern and has lots of good facilities. The best thing is the swimming pool because I love to swim. However, the teachers can be very strict, and the rules are silly. Next year I am going to go to university to study sciences.

Activity 5 -

Normally, I walk given that I live close to my school. Lessons start at nine and finish at 3. I like my school because there are good sports facilities and the teachers are friendly. However, the bad thing is that the rules are too strict and the uniform is really ugly.

Activity 6 -

My school has a lot of rules and I don't agree with them. Yesterday I ate chewing gum in class and the teacher shouted at me. The headteacher says that I will not go to the theme park with my class at the end of the year. It's not fair!

Module 5, Au collège - Lesson 5:

Au collège – Listening

Objectif: To practice and develop our listening skills on the topic of *Au collège* using This Is Language

Login to This Is Language and complete all videos listed below. Do this by following the link, or typing the ID of the video into the search bar.

If you have forgotten your login details for This Is Language, please contact your class teacher using the messaging system on Class Charts.

Que penses-tu de ton collège? ID 44

<https://my.thisislanguages.com/school/watch-video/44>

Que penses-tu de ton collège? ID 41

<https://my.thisislanguages.com/school/watch-video/41>

Décris l'enceinte de ton école. ID 2512

<https://my.thisislanguages.com/school/watch-video/2512>

Quelle matière préfères-tu? Pourquoi? ID 20

<https://my.thisislanguages.com/school/watch-video/20>

Quelle matière préfères-tu? Pourquoi? ID 24

<https://my.thisislanguages.com/school/watch-video/24>

Décris un professeur que tu apprécies vraiment. ID 9173

<https://my.thisislanguages.com/school/watch-video/9173>

Quels vêtements est-ce que tu portes au collège? ID 66

<https://my.thisislanguages.com/school/watch-video/66>

Nomme trois règles en vigueur dans ton école. ID 5241

<https://my.thisislanguages.com/school/watch-video/5241>

Nomme trois règles en vigueur dans ton école. ID 5286

<https://my.thisislanguages.com/school/watch-video/5286>

Quel est un avantage et un inconvénient du système éducatif français ? ID 2561

<https://my.thisislanguages.com/school/watch-video/2561>

Pourquoi est-ce que les devoirs sont importants ? ID 2502

<https://my.thisislanguages.com/school/watch-video/2502>

Module 5, Au collège - Lesson 6:

Au collège – Writing (Foundation)

Objectif: To practice and develop our writing skills on the topic of *Au collège*

Even if you intend on taking the higher writing paper, please ensure that you complete all activities in this lesson as they will be beneficial in developing your writing skills.

The Foundation writing paper is made up of 4 questions: describing a photo; 40 word task; 5 translation sentences (we practiced this in lesson 7) and a 90 word task.

Describing a photo

Similarly to your speaking exam, you will need to write 4 sentences in French to describe a photo. It is best to try and keep these as SIMPLE as possible, i.e *il y a une famille* - *there is a family*. Don't try to overcomplicate on this section, as you will lose marks for any mistakes and you won't gain any more marks for giving a detailed answer.

Activity 1 - Write 4 sentences about this photo in French



Activity 2 - Write 4 sentences about this photo in French



40 word task

There will only be one option for this task. For your 40 word task, you will be given four bullet points. These are often made up of 1 or 2 words. All you have to do to get near to full marks for this question, is to write a D.O.R.C sentence about each of the bullet points. Even if you can't work out what one of the bullet points means, write it in a D.O.R.C sentence and it will most likely make sense and get you the marks! Make sure to use a variety of opinions, so saying you like something, but you dislike the other bullet point.

For example -

The bullet point is: l'école

Translate the bullet point to English - school

Write a D.O.R.C sentence - Je dirais que j'aime l'école parce que c'est fantastique

Activity 3 - write a 40 word response to this task. ANSWER ALL BULLET POINTS

Vous écrivez à votre ami(e) français(e) pour décrire votre collège.

Mentionnez:

- les matières
- les profs
- le terrain de sport
- la nourriture de la cantine.

Écrivez environ 40 mots en français.

Activity 4 - write a 40 word response to this task. ANSWER ALL BULLET POINTS

Vous écrivez à votre ami(e) français(e) pour décrire vos projets pour l'avenir.

Mentionnez:

- l'université – votre opinion
- les matières que vous voulez étudier
- les avantages de l'université
- les inconvénients de l'université.

Écrivez environ 40 mots en français.

90 word task

In your final exam the 90 word tasks are the same in both the foundation and the higher paper. In your exam, you will have the choice between 2 90 word tasks, and they will likely be from different topics. You must only complete 1 in your final exam, as only 1 will be marked.

Tips

- translate the bullet points before starting your task
- write what tense each bullet point is asking you to respond in
- write a separate paragraph for each bullet point
- complete the bullet points in order
- use D.O.R.C sentences and higher level opinion phrases (*je dirais que* - *I would say that*)
- ANSWER ALL 4 BULLET POINTS - EVEN IF IT IS JUST 1 SENTENCE! If you are really struggling and can't work out what the bullet point means, try to include it in a D.O.R.C sentence
- To get full marks, you **MUST** use at least 3 tenses

Activity 5 - write a 90 word response to this task. Answer all bullet points.

Vous écrivez un message sur votre vie scolaire à un(e) ami(e) français(e).

Décrivez:

- les horaires de votre école
- votre opinion sur l'uniforme scolaire
- un déjeuner récent au collège
- ce que vous allez faire en septembre.

Écrivez environ **90 mots en français**. Répondez à chaque aspect de la question.

Activity 6 - write a 90 word response to this task. Answer all bullet points.

Vous décrivez votre collège pour votre blog.

Décrivez :

- les matières que vous étudiez
- vos profs
- ce que vous allez faire au collège la semaine prochaine
- une comparaison entre les collèges britanniques et français.

Écrivez environ **90 mots en français**. Répondez à chaque aspect de la question.

Module 5, Au collège - Lesson 7

Au collège – Writing (Higher)

Objectif: To continue to practice and develop our writing skills on the topic of *Au collège*

Even if you intend on taking the foundation paper, please complete all activities in this lesson for practice.

In the higher paper, there are 3 questions: 90 word task; 150 word task and to translate a short paragraph from English to French (we have already practiced these in lesson 7).

90 word task

In your final exam the 90 word tasks are the same in both the foundation and the higher paper. In your exam, you will have the choice between 2 90 word tasks, and they will likely be from different topics. You must only complete 1 in your final exam, as only 1 will be marked.

Tips

- translate the bullet points before starting your task
- write what tense each bullet point is asking you to respond in
- write a separate paragraph for each bullet point
- complete the bullet points in order
- use D.O.R.C sentences and higher level opinion phrases (*je dirais que* - *I would say that*)
- ANSWER ALL 4 BULLET POINTS - EVEN IF IT IS JUST 1 SENTENCE! If you are really struggling and can't work out what the bullet point means, try to include it in a D.O.R.C sentence
- To get full marks, you MUST use at least 3 tenses

Activity 1 - write a 90 word response to this task. Answer all bullet points.

Vous décrivez vos projets pour l'année prochaine pour votre blog.

Décrivez :

- ce que vous allez étudier pour le bac
- les sujets que vous n'aimez pas
- ce que vous allez faire après le lycée
- votre opinion au sujet de l'université.

Écrivez environ **90** mots en **français**. Répondez à chaque aspect de la question.

150 word task

You will need to choose between two 150 word tasks. Only complete one of them. There will only be two bullet points, but you will need to write a detailed and informative response to each bullet point. Try to use as many tenses as you can and higher level language (for example subjunctive)

TIPS

- Mention all of the bullet points, tick them off as you do, you don't need to write the same amount about each one.
- Keep your response really relevant- don't just waffle on about anything you know related to the topic, make sure you answer and respond to the bullet point.
- Develop and justify and explain your opinions, giving examples wherever possible.
- Once you have written a sentence read back through it and make sure it actually makes sense/ the message comes across. If not simplify or shorten it.
- Identify which bullet points target the different time frames/ tenses and check that your verb formation is accurate.
- In some cases, the language used in the bullet point can be manipulated to help you write a successful response. For example, in Question 1.1, the first bullet point 'votre destination de vacances préférée' is easily adapted to produce 'ma destination de vacances préférée est...'
- Go for fewer, more impressive sentences featuring complex opinions, accurate verbs, developed opinions and connectives rather than writing lots of simpler sentences just to fill the pages.
- Vary your language where possible and aim for -CROISSANT- COMPARATIVES, REASONS, OPINIONS, INTENSIFIERS, SOPHISTICATED STRUCTURES, SUBORDINATE CLAUSES (extra bits), ADVERBS, NEGATIVES, TENSES.

Activity 1 – Write a 150 word response to this task. Answer both bullet points.

Vous écrivez un article sur le travail scolaire pour un magazine français.

Décrivez :

- votre travail scolaire pour vos examens
- ce qu'on peut faire pour réduire le stress.

Écrivez environ 150 mots en français. Répondez aux deux aspects de la question.

Activity 2- Write a 150 word response to this task. Answer both bullet points.

Un magazine français cherche des articles sur des collèges dans les pays différents. Vous écrivez un article sur votre collège.

Décrivez :

- Votre collège – le positif et le négatif
- Un événement scolaire mémorable

Écrivez environ 150 mots en français. Répondez aux deux aspects de la question.

Module 6, Bon travail! - Lesson 8:

Bon travail! – Reading

Objectif: To practice and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of *Bon travail!*

GCSE READING TIPS:

- read the text before the question
- highlight/underline key vocabulary and annotate it in English
- try to identify tenses within the text
- read the question, due to annotating the text it should be quick to scan for the correct answer
- make sure you double check your answers to make sure you're not falling for a distractor

Activity 1-

A Belgian teen magazine has published an item about marriage. Read what these boys say about getting married. Then write the name of the correct person for each English statement.

Les jeunes belges et le mariage



Je voudrais bien me marier mais il est important d'habiter ensemble avant, pour voir si ça marche!
Hugo, 17 ans



Mon père et ma mère ne sont plus ensemble mais moi, j'espère me marier un jour.
Louis, 16 ans



La cérémonie à l'église, ma future femme en belle robe blanche, un grand repas avec toute la famille ... C'est mon rêve! **Arthur, 17 ans**



Il est important d'être marié si on veut fonder une famille. C'est mieux pour les enfants.
Samir, 16 ans



Je veux rester célibataire. Je n'aime pas l'idée de passer toute ma vie avec la même personne.
Noah, 15 ans



Mes parents sont mariés depuis vingt ans mais beaucoup de mariages se terminent par un divorce. **Ryan, 15 ans**

- 1 Whose parents are divorced?
- 2 Who thinks it is better for children if their parents are married?
- 3 Who thinks you should try living with someone before getting married?
- 4 Who likes the idea of having a big wedding day celebration?
- 5 Who does not want to get married?

Activity 2 –

Earning money

2 Read Sandrine's blog post about how she earns money by doing chores.

Pour avoir un peu d'argent supplémentaire, j'aide à la maison. Je passe l'aspirateur chaque semaine et je travaille dans le jardin en été. De temps en temps, je lave la voiture de ma mère, mais je déteste ça.

La semaine dernière, j'ai promené le chien de mon voisin et j'ai reçu dix euros. Le week-end prochain, je vais faire du baby-sitting pour ma tante. Je voudrais bien avoir un petit boulot comme ma copine écossaise qui livre les journaux tous les matins.

Answer the questions **In English**. You do not need to write in full sentences.

1 What does Sandrine do every week to earn money? (1)

2 What job does she not like? (1)

3 What did she do last week to earn money? (1)

4 What job does her Scottish friend do? (1)

Future plans

1 Read these comments about future plans from a French website.

Diane: L'année prochaine, j'ai envie de faire un apprentissage, peut-être dans la cuisine d'un hôtel.

Paul: J'espère devenir pilote car les avions me fascinent.

Joseph: Je crois que je vais prendre une année sabbatique. L'idée de voyager un peu me plaît.

Karima: Moi, j'ai envie de trouver un emploi où on travaille en plein air.

Marc: Je veux faire du bénévolat car je pense qu'il est vraiment important d'aider les autres.

Rose: Mon rêve est d'aller à la fac avant de trouver un emploi satisfaisant.

Marianne: Plus tard, je voudrais me marier et avoir des enfants.

Sylvain: Je veux travailler avec les ordinateurs parce que l'informatique est ma matière préférée.

Write the name of the correct person for each question.

Who wants to ...

1 take a gap year? _____

2 go to university? _____

3 have children? _____

4 become an apprentice? _____

5 work with computers? _____

6 do voluntary work? _____

Activity 3-

Activity 4-

Lisez l'article et choisissez la bonne fin de chaque phrase.

J'aimerais être journaliste dans la presse équestre



Salut Okapi,
J'aimerais savoir
quelles études il faut
faire pour devenir
journaliste hippique.

Aude

Pour devenir journaliste hippique, je te conseille d'aller le plus loin possible dans tes études tout en continuant à monter à cheval. Il te faudra d'abord te former au métier de journaliste généraliste. Moi-même, j'ai travaillé pendant plus de dix ans dans la presse quotidienne avant d'être embauchée par *Cheval Magazine*. Avant de devenir journaliste, j'ai été cavalière professionnelle pendant cinq ans. Puis j'ai fait un diplôme universitaire en communication. J'ai de la chance d'exercer dans la presse équestre: nous ne sommes pas très nombreux en France.

Virginie, rédactrice en chef de Cheval Magazine

- 1 Virginie conseille à Aude ...
 - A de quitter le lycée dès que possible.
 - B d'acheter un cheval.
 - C de continuer ses études.
- 2 Avant de travailler dans la presse équestre, il faut ...
 - A suivre une formation en journalisme dans la presse équestre.
 - B suivre une formation en journalisme généraliste.
 - C travailler comme cavalière professionnelle.
- 3 Avant d'aller à la fac, Virginie a travaillé ...
 - A avec les chevaux.
 - B comme journaliste.
 - C pour *Cheval Magazine*.
- 4 En France, il y a ...
 - A très peu de journalistes généralistes.
 - B très peu de journalistes spécialisés dans l'univers des chevaux.
 - C un grand nombre de journalistes spécialisés dans l'univers des chevaux.

Activity 5 -

Read the texts. Copy and complete the grids in English for Anaïs and Éthan's jobs.

Avez-vous un job?

Margaux: J'ai un petit boulot que j'aime, même si ce n'est pas très bien payé. Je travaille le samedi et le dimanche dans un petit restaurant intime en ville. J'ai appris à cuisiner des repas italiens et j'aime bien ça car je voudrais être chef cuisinier un jour.

Anaïs: Le patron de la boulangerie où je travaille est parfois un peu sévère. Je trouve ça monotone de servir les clients et je m'ennuie un peu. Le mieux, c'est travailler à la caisse car je peux bavarder avec les clients.

Éthan: J'ai un petit boulot dans une épicerie où je remplis les rayons. L'avantage, c'est que mes collègues sont vraiment sympas mais je trouve difficile de me lever tôt le matin pour arriver au magasin à l'heure.

Margaux	
Advantage	Disadvantage
Has learnt how to cook Italian food	Not well paid

Anaïs	
Advantage	Disadvantages

Éthan	
Advantage	Disadvantage

Module 6, Bon travail! - Lesson 9:

Bon travail! – Reading

Objectif: To practice and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of *Bon travail!*

Activity 1 –

Read the article and answer the questions that follow.

Le Service Civique

Vous avez entre 16 et 25 ans?

Vous voulez faire quelque chose pour aider les autres?

Actuellement, environ 35 000 jeunes Français choisissent de faire leur «Service Civique». Ça consiste en une période de six à douze mois de volontariat en France ou à l'étranger.

Selon leurs centres d'intérêt, les jeunes peuvent choisir parmi un grand nombre de «missions» dans des secteurs différents: par exemple, culture et loisirs, éducation, santé, sports ou environnement.

Pour certains, c'est le point de départ pour trouver un emploi mais pour la majorité, leur motivation principale est de faire quelque chose d'utile à la société. En tout cas, le Service Civique sera un atout important pour leur CV.



- 1 Currently 35,000 young French people ...
A need help from other people.
B don't want to do civic service.
C volunteer to do civic service.
- 2 Doing civic service means you ...
A work as a volunteer for a maximum of a year.
B can only do voluntary work abroad.
C have to do lots of different types of jobs.
- 3 What is the reason why the majority of young people want to do civic service? Answer in English.

Activity 2 –

- 5 Read these posts by two students from your partner school in France. They are talking about their ambitions.



Lorsque j'étais jeune je rêvais d'être médecin. Maintenant mon métier de rêve, c'est diplomate parce que ça me permettrait de voyager et d'aider ceux qui ont des ennuis quand ils sont loin de chez eux. En plus, je serais bien payé, ce qui me plaît énormément! Pourtant, je sais qu'il faut savoir parler d'autres langues et avoir au moins une licence, alors je travaillerai dur pour pouvoir aller à la fac. Je trouverai un petit job afin de payer mes frais universitaires et mes parents m'ont déjà dit qu'ils m'aideront sur le plan financier.

Yann

- 1 Which **two** statements are true? Write the letters in the boxes.

A	Yann thinks that being a diplomat can cause problems.
B	His parents have said that they will help him out with money.
C	Yann can already speak other languages.
D	Yann would like a job where he can help others.

☐☐

Activity 3 -

J'ai déjà de l'expérience dans le secteur de la jeunesse. Il y a deux ans, j'ai fondé un club de volley pour les jeunes de mon village. Je les ai entraînés bien sûr, mais j'ai aussi organisé des tournois. Je viens de passer une année sabbatique au Cameroun où j'ai aidé dans une école primaire. C'était enrichissant et j'ai pu devenir plus autonome.

Je viens d'une famille nombreuse et j'ai l'habitude de garder mes petits frères et ma sœur cadette. Mes parents m'ont toujours dit que j'étais doué dans ce domaine.

On dit que je suis patient, responsable et créatif, des dons qui me permettront sans doute de réussir dans mon poste au club de jeunes. De plus, je parle couramment l'anglais vu que mon père est né en Angleterre, et je parle très bien l'espagnol car je l'étudie depuis dix ans. Je me débrouille aussi en allemand grâce aux échanges que j'ai faits au lycée.

Answer the questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

1 What did Roger do two years ago? (1)

2 What does Roger think he gained from his time in Cameroon? (1)

3 Why might his family be of help to him in the job? (1)

4 Why is his English so good? (1)

5 Which language is he quite good at and why? (2)

Un emploi dans le tourisme

3 Lisez cet e-mail de Clémence.

Activity 4 -

De: Clémence
Objet: Un petit stage

En juillet et en août, je vais travailler dans un office de tourisme à Rouen car j'ai besoin d'argent pour payer mes vacances au ski l'année prochaine. C'est bien, car j'espère avoir un emploi dans le tourisme plus tard. J'attends ce boulot avec impatience parce que selon moi, c'est un emploi varié et jamais ennuyeux.

Je vais faire un petit stage à l'office de tourisme de ma ville où je vais accueillir les clients et parler des excursions possibles dans la région. Je vais également vendre les billets pour les musées et le petit château qui se trouve au centre-ville. Je pense que ça va être super parce que j'adore le contact avec les gens.

Dans le futur, je voudrais étudier le tourisme à la fac, donc mon expérience va être très utile. L'année prochaine, je voudrais apprendre une langue étrangère pour m'aider à trouver un bon emploi.

Répondez aux questions **en français**. Il n'est pas nécessaire d'écrire des phrases complètes.

1 Pourquoi est-ce que Clémence va travailler cet été? (1)

2 Quels sont les avantages d'un emploi dans le tourisme? Donnez **deux** détails. (2)

3 Pourquoi est-ce qu'elle pense que son stage va être fantastique? (1)

4 Qu'est-ce qu'elle veut faire l'année prochaine? (1)

Module 6, Bon travail! - Lesson 10:

Bon travail! – Translation (French – English)

Objectif: To practice and develop our French to English translation skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of *Bon travail!*

In your final GCSE exams, you will have to complete 2 translations. One of these appears on your reading paper. You will have to translate a short paragraph from French into English. This is on both the foundation and higher paper. We are going to focus on these translations in this lesson.

French – English Translation Tips

- Reading for gist. – read the whole passage first before you start translating it in order to establish the general meaning, even if you know that there are some words you don't recognise or cannot immediately translate
- Annotate the translation with the words you do know, and underline any you don't know before you start translating.
- If there is a word you don't know in a sentence, try to make an informed guess. Ask yourself what makes sense in the context of the rest of the text.
- Pay attention to time indicators and your grammatical knowledge to work out the tense of a sentence
- Look for cognates (words which are very similar in both languages)
- Pay attention for False Friends! These are words which look similar to English but have totally different meanings:

Read these 3 sentences in French:

Mon frère est très **sensible**. Elle **travaille** à l'étranger. La **journée** était fatigante.

If you think about cognates, you might have tried the following:

My brother is very **sensible**. She **travels** abroad. The **journey** was tiring.

All three would be wrong! The correct translations are:

My brother is very **sensitive**. She **works** abroad. The **day** was tiring.

- Think about whether what you have translated makes sense in English! This is one of the biggest losses of marks in the reading exam, use your common sense! Remember that the word order is often different in French.

Activity 1 -

J'ai un petit job dans un supermarché et j'y travaille le samedi après-midi et le mercredi soir. J'ai obtenu mon petit job il y a un an, et j'ai dû remplir un formulaire et puis j'ai eu un entretien. Ils m'ont posé quelques questions, mais ce n'était pas trop difficile. J'aime travailler au supermarché parce que c'est assez facile et je m'entends bien avec mes collègues. Le travail peut être un peu barbant de temps en temps, mais la plupart du temps, je le trouve plutôt intéressant.

Activity 2 -

Je dirais que les petits jobs dans les magasins sont très bons pour les jeunes, ou on peut aussi travailler dans un café ou un restaurant. Un de mes amis travaille dans un centre sportif car il aime jouer au foot, et il adore son petit job. A l'avenir, j'aimerais travailler dans un magasin de mode, alors travailler dans un supermarché est une bonne expérience pour moi.

Activity 3 -

A mon avis, je suis très motivé, travailleur et honnête. Ma passion, c'est le sport et j'aime beaucoup travailler en équipe. L'année dernière, j'ai fait un stage dans un centre de loisirs. J'ai organisé des matchs de tennis pour les enfants. C'était une bonne expérience pour moi et j'ai beaucoup appris. Plus tard, j'espère travailler dans le sport alors j'ai décidé de continuer mes études d'EPS l'année prochaine. Si mes rêves se réalisent un jour, je serai entraîneur personnel.

Activity 4 -

Je parle couramment l'anglais et un peu l'espagnol. Je veux apprendre à parler le japonais car il y a beaucoup de touristes japonais en France. Il y a six mois, j'ai commencé à travailler dans un office de tourisme. J'adore le contact avec les gens mais les horaires sont un peu longs. Un jour, je voudrais aller à l'université afin d'étudier les langues. Avant d'aller à l'université, je vais essayer de prendre une année sabbatique pour visiter d'autres pays.

Activity 5 -

Je suis hôtesse de l'air depuis trois ans. C'est un métier stimulant, surtout si on aime voyager, mais la chose qui me plaît le plus, c'est le contact avec les clients. L'inconvénient, c'est que les horaires sont très longs, donc c'est fatigant. Malgré cela, je suis assez satisfaite de mon travail. Avant, j'étais employée de bureau dans une compagnie d'assurances et c'était pire ! C'était mal payé et le travail était monotone.

Module 6, Bon travail! - Lesson 11:

Bon travail! – Translation (English to French)

Objectif: To practice and develop our English to French translation skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of *Bon travail!*

In your final GCSE exams, you will have to complete 2 translations. One of these appears on your writing paper. For this translation, you will need to translate from English into French. For the foundation paper, this will take the form of 5 short sentences that you will need to translate. For the higher paper, it will be a paragraph of similar length to the translations for the reading paper. Try to complete all of the translations in this lesson regardless of whether they are foundation or higher.

English - French Translation Tips

- Break down the sentence into clauses (different sections). ...
- Identify the connectives.
- Identify the verbs and tenses.
- Annotate vocabulary.
- Have a go at putting it into the target language.
- Check the spelling of the verbs and word order – remember that literal, “word for word” **translations** don't usually work.
- Build up your bank of *little words*, which you are likely to need in translations for example, intensifiers (quite – assez, very – très)
- Learn common time and frequency phrases (demain – tomorrow, quelquefois – sometimes)
- Remember your word order – In French they say *a cat black* rather than *a black cat*
- Think about adjectival agreement – adjectives need to agree in gender and number

un chat noir – a black cat	deux chats noirs – 2 black cats
une chaussure noire – a black shoe	deux chaussures noires – 2 black shoes

Activity 1 - Foundation

1. I work in a hospital.
2. I help the patients.
3. I would like to be a teacher because I love children.
4. My father is a lawyer.
5. I want to go to university to study Spanish.

Activity 2 -

1. I used to work in a restaurant.
2. It is more interesting working as an actor than being a shop assistant.
3. My boss is very friendly.
4. It is a job with a good salary.
5. I babysit at the weekends.

Activity 3 -

1. I am going to travel and work abroad in the future
2. I did my work experience at the bank
3. I am going to be an engineer in the future
4. My brother went to University to study languages
5. It is important to study languages because it opens your mind

Activity 4 -

When I am older I would like to be a doctor because I love science and I like to help people. It is a good job with a good salary and responsibility. I will go to university to study medicine. I want to go to university because I want to make new friends.

Activity 5 -

My mum used to work in a restaurant but now she is a teacher in a primary school. I did my work experience in a school. I helped the teachers and the children. It was great and I think I would like to be a teacher in the future.

Activity 6 -

Part time work increases your self confidence and allows you to improve your social skills. I do babysitting at the weekends. However, last weekend I walked the dog to help my parents. I am going to do my work experience in a school because I would like to be a teacher. I will take a gap year in Spain then I am going to go to University.

Module 6, Bon travail! - Lesson 12:

Bon travail! – Listening

Objectif: To practice and develop our listening skills on the topic of *Bon travail!*

Login to This Is Language and complete all videos listed below. Do this by following the link, or typing the ID of the video into the search bar. If you have forgotten your login details for This Is Language, please contact your class teacher using the messaging system on Class Charts.

Est-ce que tu as un petit boulot en ce moment ? Tu peux le décrire un peu ? ID 108

<https://my.thisislanguagel.com/school/watch-video/108>

Est-ce que tu as un petit boulot en ce moment ? Tu peux le décrire un peu ? ID 112

<https://my.thisislanguagel.com/school/watch-video/112>

Est-ce que tu as un petit boulot en ce moment ? Tu peux le décrire un peu ? ID 105

<https://my.thisislanguagel.com/school/watch-video/105>

Décris le premier petit-boulot que tu as fait ? ID 145

<https://my.thisislanguagel.com/school/watch-video/145>

As-tu déjà fait du bénévolat ? Selon toi, quels sont les principaux avantages / inconvénients de ce type de travail ? ID 9115

<https://my.thisislanguagel.com/school/watch-video/9115>

As-tu déjà fait du bénévolat ? Selon toi, quels sont les principaux avantages / inconvénients de ce type de travail ? ID 9127

<https://my.thisislanguagel.com/school/watch-video/9127>

Dans quels médias est-ce qu'on trouve des petits boulots en France ? ID 169

<https://my.thisislanguagel.com/school/watch-video/169>

Est-ce que le chômage c'est un problème pour les jeunes ? Pourquoi/Pourquoi pas ? ID 68

<https://my.thisislanguagel.com/school/watch-video/68>

Est-ce que le chômage c'est un problème pour les jeunes ? Pourquoi/Pourquoi pas ? ID 68

<https://my.thisislanguagel.com/school/watch-video/2711>

Qu'est-ce que tu vas faire comme petit job cet été ? ID 124

<https://my.thisislanguagel.com/school/watch-video/124>

Qu'est-ce que tu veux faire à l'avenir ? ID 133

<https://my.thisislanguagel.com/school/watch-video/133>

Qu'est-ce que tu veux faire à l'avenir ? ID 137

<https://my.thisislanguagel.com/school/watch-video/137>

Quel métier aimerais-tu exercer plus tard ? ID 9156

<https://my.thisislanguagel.com/school/watch-video/9156>

Qu'est-ce que tu aimerais faire à l'avenir ? Pourquoi ? ID 81

<https://my.thisislanguagel.com/school/watch-video/81>

Quel serait ton métier idéal? ID 33 & ID 37

<https://my.thisislanguagel.com/school/watch-video/33>

<https://my.thisislanguagel.com/school/watch-video/37>

Module 2, Bon travail! - Lesson 16:

Bon travail! – Writing (Foundation)

Objectif: To practice and develop our writing skills on the topic of *Bon travail!*

Even if you intend on taking the higher writing paper, please ensure that you complete all activities in this lesson as they will be beneficial in developing your writing skills.

The Foundation writing paper is made up of 4 questions: describing a photo; 40 word task; 5 translation sentences (we practiced this in lesson 7) and a 90 word task.

Describing a photo

Similarly to your speaking exam, you will need to write 4 sentences in French to describe a photo. It is best to try and keep these as SIMPLE as possible, i.e *il y a une famille* - *there is a family*. Don't try to overcomplicate on this section, as you will lose marks for any mistakes and you won't gain any more marks for giving a detailed answer.

Activity 1 - write 4 sentences to describe this photo.



Activity 2 - write 4 sentences to describe this photo



40 word task

There will only be one option for this task. For your 40 word task, you will be given four bullet points. These are often made up of 1 or 2 words. All you have to do to get near to full marks for this question, is to write a D.O.R.C sentence about each of the bullet points. Even if you can't work out what one of the bullet points means, write it in a D.O.R.C sentence and it will most likely make sense and get you the marks! Make sure to use a variety of opinions, so saying you like something, but you dislike the other bullet point.

For example -

The bullet point is: l'école

Translate the bullet point to English - school

Write a D.O.R.C sentence - Je dirais que j'aime l'école parce que c'est fantastique

Activity 3 - write a 40 word response to the following task

Vous avez un petit boulot et vous écrivez à votre ami(e) français(e).

Mentionnez:

- où vous travaillez
- le salaire
- les gens
- vos tâches au travail.

Activity 4 - write a 40 word response to the following task

Vous écrivez à votre ami(e) français(e) pour décrire votre petit boulot.

Mentionnez:

- où vous travaillez
- l'argent
- les heures de travail
- votre opinion sur votre travail.

Écrivez environ **40** mots en **français**.

90 word task

In your final exam the 90 word tasks are the same in both the foundation and the higher paper. In your exam, you will have the choice between 2 90 word tasks, and they will likely be from different topics. You must only complete 1 in your final exam, as only 1 will be marked. For this lesson, please complete both the 90 word tasks that are given to you.

Tips

- translate the bullet points before starting your task
- write what tense each bullet point is asking you to respond in
- write a separate paragraph for each bullet point
- complete the bullet points in order
- use D.O.R.C sentences and higher level opinion phrases (*je dirais que* - *I would say that*)
- ANSWER ALL 4 BULLET POINTS - EVEN IF IT IS JUST 1 SENTENCE! If you are really struggling and can't work out what the bullet point means, try to include it in a D.O.R.C sentence
- To get full marks, you MUST use at least 3 tenses

Activity 5 - write a 90 word response to this task

Vous voulez travailler en France pendant les vacances et vous écrivez un e-mail pour postuler.

Décrivez:

- vos qualités personnelles
- pourquoi vous voulez ce poste
- un travail ou un stage que vous avez fait
- le métier que vous voulez faire dans le futur.

Écrivez environ **90 mots en français**. Répondez à chaque aspect de la question.

Activity 6 - write a 90 word response to this task

Tu veux travailler en France cet été. Écris une annonce pour une page web. Mentionnez :

- Tu es quelle sorte de personne ?
- Tu parles quelles langues ?
- Qu'est ce que tu as fait pour ton stage ?
- Quels sont tes projets pour l'avenir ?

Écrivez environ **90 mots en français**. Répondez à chaque aspect de la question

Module 2, Bon travail! - Lesson 10:

Bon travail! – Writing (Higher)

Objectif: To continue to practice and develop our writing skills on the topic of *Au collège*

Even if you intend on taking the foundation paper, please complete all activities in this lesson for practice.

In the higher paper, there are 3 questions: 90 word task; 150 word task and to translate a short paragraph from English to French (we have already practiced these in lesson 7).

90 word task

In your final exam the 90 word tasks are the same in both the foundation and the higher paper. In your exam, you will have the choice between 2 90 word tasks, and they will likely be from different topics. You must only complete 1 in your final exam, as only 1 will be marked.

Tips

- translate the bullet points before starting your task
- write what tense each bullet point is asking you to respond in
- write a separate paragraph for each bullet point
- complete the bullet points in order
- use D.O.R.C sentences and higher level opinion phrases (*je dirais que - I would say that*)
- ANSWER ALL 4 BULLET POINTS - EVEN IF IT IS JUST 1 SENTENCE! If you are really struggling and can't work out what the bullet point means, try to include it in a D.O.R.C sentence
- To get full marks, you **MUST** use at least 3 tenses

Activity 1 - write a 90 word response to this task

Vous décrivez les emplois de votre famille pour votre blog.

Décrivez :

- les emplois de vos parents
- ce que vous voulez faire à l'avenir comme travail
- un boulot que vous n'aimeriez pas faire
- s'il y a des problèmes avec le chômage dans votre ville.

Écrivez environ **90** mots en **français**. Répondez à chaque aspect de la question

150 word task

You will need to choose between two 150 word tasks. Only complete one of them. There will only be two bullet points, but you will need to write a detailed and informative response to each bullet point. Try to use as many tenses as you can and higher level language (for example subjunctive)

TIPS

- Mention all of the bullet points, tick them off as you do, you don't need to write the same amount about each one.
- Keep your response really relevant- don't just waffle on about anything you know related to the topic, make sure you answer and respond to the bullet point.
- Develop and justify and explain your opinions, giving examples wherever possible.
- Once you have written a sentence read back through it and make sure it actually makes sense/ the message comes across. If not simplify or shorten it.
- Identify which bullet points target the different time frames/ tenses and check that your verb formation is accurate.
- In some cases, the language used in the bullet point can be manipulated to help you write a successful response. For example, in Question 1.1, the first bullet point 'votre destination de vacances préférée' is easily adapted to produce 'ma destination de vacances préférée est...' (see note on pronouns in the speaking section).
- Go for fewer, more impressive sentences featuring complex opinions, accurate verbs, developed opinions and connectives rather than writing lots of simpler sentences just to fill the pages.
- Vary your language where possible and aim for -CROISSANT- COMPARATIVES, REASONS, OPINIONS, INTENSIFIERS, SOPHISTICATED STRUCTURES, SUBORDINATE CLAUSES (extra bits), ADVERBS, NEGATIVES, TENSES.

Activity 2 - write a 150 word response to this task

Vous écrivez un article sur le travail pour un magazine français.

Décrivez:

- un petit boulot que vous n'avez pas aimé faire
- pourquoi avoir de l'ambition est important ou pas important.

Écrivez environ **150 mots en français**. Répondez aux deux aspects de la question.

Activity 3 - write a 150 word response to this task

Vous écrivez un article sur le travail pour un magazine français.

Décrivez:

- un petit boulot que vous avez fait
- vos projets pour le travail dans le futur

Écrivez environ **150 mots en français**. Répondez aux deux aspects de la question.

Knowledge Organiser
Année 11
Au collège

Les matières	School subjects
le commerce	business studies
le dessin/les arts plastiques	art/fine art
le français	French
le latin	Latin
la biologie/les Sciences de la Vie et de la Terre	biology
la chimie	chemistry
la géographie	geography
la musique	music
la physique/les sciences physiques	physics
la religion	religious studies
la sociologie	sociology
la technologie	design and technology
l'allemand	German
l'anglais	English
l'art dramatique	drama
l'économie	economics
l'éducation physique et sportive/l'EPS	PE
l'espagnol	Spanish
l'étude des médias	media studies
l'histoire	history
l'histoire-géo	history and geography (studied together in France)
l'informatique	ICT
l'instruction civique	citizenship
l'italien	Italian
les arts ménagers	home technology
les maths	maths

Mon collège	My school
mercredi, à 11h15, j'ai histoire-géo.	I have humanities at 11.15 a.m. on Wednesday.
J'ai (deux) heures de (musique) par semaine.	I have (two) hours of (music) per week.
Il n'y a pas de cours de ... dans mon emploi du temps.	There are no ... lessons in my timetable.
J'apprends (deux) langues vivantes.	I learn (two) foreign languages.
Mes cours finissent à (16h00) tous les jours.	My lessons finish at (4.00 p.m.) every day.
Je n'ai pas cours (le mercredi après-midi).	I don't have lessons (on Wednesday afternoon).
Ma matière préférée est ...	My favourite subject is ...
J'adore/j'aime/je n'aime pas/je déteste ...	I love/like/don't like/hate ...
Je trouve ...	I find ...
Je pense que ... est/sont ...	I think that ... is ...
intéressant(e)(s)	interesting
passionnant(e)(s)	exciting
ennuyeux/-euse(s)	boring
... parce que ...	... because ...
c'est facile/fascinant/	it's easy/fascinating/
difficile/utile/inutile	difficult/useful/useless
Je suis fort(e)/faible/doué(e) en ...	I am strong/weak/gifted in ...
Le/La prof est bon(ne)/sympa/marrant(e)/sévère/gentil(le)/impatiant(e).	The teacher is good/nice/funny/strict/kind/impatient.
On a trop de devoirs.	We have too much homework.

Mon bahut	My school
Comment s'appelle ton collège?	What's your school called?
Mon collège s'appelle ...	My school is called ...
C'est quelle sorte d'école?	What sort of school is it?
C'est un collège mixte pour les élèves de onze à seize ans.	It's a mixed school for pupils from 11 to 16.
Il y a combien d'élèves?	How many pupils are there?
Il y a 750 élèves et quarante-cinq professeurs.	There are 750 pupils and 45 teachers.
Quels sont les horaires du collège?	What are the school hours?
Les cours commencent à 8h30.	Lessons start at 8.30 a.m.
La récré est à 10h15 et dure quinze minutes.	Break is at 10.15 a.m. and lasts 15 minutes.
On a une heure et demie pour le déjeuner.	We have an hour and a half for lunch.
Les cours finissent à 16 heures.	Lessons finish at 4.00 p.m.
Il y a combien de cours par jour?	How many lessons are there per day?
Il y a sept cours de cinquante-cinq minutes par jour.	There are seven lessons of 55 minutes per day.
Le mercredi après-midi, il n'y a pas cours.	There are no lessons on Wednesday afternoon.
Quelles matières étudies-tu?	What subjects do you study?
J'étudie douze matières dont ...	I study 12 subjects, including ...
Toutes mes matières sont obligatoires.	
Quelle est ta matière préférée?	What is your favourite subject?
Ma matière préférée, c'est (les arts ménagers) car ...	My favourite subject is (hometechnology) because ...
J'adore (cuisiner) car ...	I love (cooking) because ...
Je suis doué(e) pour ça	I'm talented at that
Comment sont les professeurs?	What are your teachers like?
Les profs sont sympas/sévères.	The teachers are nice/strict.
Qu'est-ce que tu penses de ton collège?	What do you think of your school?
Je trouve que/qu' ...	I find that ...
les journées sont trop longues	the days are too long
on a trop de contrôles	we have too many tests
les profs sont excellents	the teachers are excellent

L'école chez nous, l'école chez vous	School here and with you
En Angleterre/Ecosse/Irlande du Nord, ...	In England/Scotland/ Northern Ireland ...
Au pays de Galles, ...	In Wales ...
on va à l'école de ... ans à ... ans	we go to school from ... to ... years old
l'école commence à ... heures et finit à ... heures	school starts at ... and finishes at ...
on porte un uniforme scolaire/ ses propres vêtements	we wear a school uniform/our own clothes
on achète ses propres stylos et règles	we buy our own pens and rulers
on ne redouble pas	we don't repeat the year
on étudie ...	we study ...
Mais en France/au Canada/au Mali, ...	But in France/Canada/Mali ...
ils vont ...	they go ...
l'école commence ...	school starts ...
ils portent ...	they wear ...
ils achètent ...	they buy ...
ils (ne) redoublent (pas)	they (don't) repeat the year
ils étudient ...	they study ...
Je préfère le système (anglais/français) parce que ...	I prefer the (English/French) system because ...
les horaires sont plus raisonnables	the hours are more sensible
l'uniforme scolaire est pratique/inutile	school uniform is practical/useless
l'école fournit l'équipement	the school provides the equipment
le redoublement (n'est) (pas) une bonne idée	repeating the year is (not) a good idea
on (n')étudie (pas) ...	we/they (don't) study ...

Le règlement scolaire	School rules
Dans cette école, il faut ...	In this school, you must ...
être à l'heure	be on time
faire ses devoirs	do your homework
porter l'uniforme scolaire	wear a school uniform
Il ne faut pas ...	You must not ...
manquer les cours	miss lessons
tricher pendant un contrôle	cheat in a test
Il est interdit de/ d' ...	It is forbidden to ...
mâcher du chewing-gum	chew gum
utiliser son portable en classe	use your mobile in class
porter des bijoux/ des piercings/ trop de maquillage	wear jewellery/piercings/too much make-up
harceler d'autres élèves	bully other pupils
sortir de l'école pendant l'heure du déjeuner	leave school during the lunch hour
Je trouve ça ...	I find that ...
raisonnable/logique	reasonable/sensible/logical
juste/injuste	fair/unfair
ridicule/frustrant	ridiculous/frustrating
... parce que/ car ...	... because ...
c'est/ce n'est pas dangereux	it's (not) dangerous
il faut protéger les jeunes	you must protect young people
on n'est pas des bébés	we're not babies
il faut respecter les autres	you must respect others
la mode n'a pas de place à l'école	fashion has no place at school
c'est/ce n'est pas important	it's (not) important
l'école, c'est pour apprendre	school is for learning
J'ai eu une heure de retenue/ de colle.	I had an hour of detention.
J'ai dû copier des lignes.	I had to write lines.
Quelle perte de temps!	What a waste of time!
Je pense que tu as raison.	I think you're right.
Ah non, tu as tort.	Oh no, you're wrong.
Moi aussi, je trouve que ...	Me too, I find that ...
Je (ne) suis (pas) d'accord avec toi.	I (don't) agree with you.
Tu rigoles!	You're joking!

Des conseils pour être en bonne santé	Advice for being healthy
se concentrer en classe	to concentrate in class
se coucher tôt	to go to bed early
se détendre	to relax
dormir huit heures par nuit	to sleep eight hours per night
éteindre les écrans	to turn off screens
être en bonne forme physique	to be in good physical shape
se faire de nouveaux amis	to make new friends
faire de la méditation ou du yoga	to do meditation or yoga
faire une activité sportive	to do a sport/sporting activity
manger équilibré	to eat a balanced diet
participer à la chorale	to participate in the choir
profiter des sorties scolaires	to make the most of school trips
se reposer	to rest
respirer	to breathe
le corps	the body
l'esprit	the mind
le sommeil	sleep
les matières grasses	fat(s)

Ce que je fais	What I do
Je mange sainement.	I eat healthily
J'essaie de manger cinq portions de fruits et de légumes par jour.	I try to eat five portions of fruit and vegetables per day.
Je suis végétarien(ne).	I'm a vegetarian.
Je mange rarement des bonbons.	I rarely eat sweets.
Je fais attention à ce que je bois.	I am careful about what I drink.
Je ne bois pas de boissons gazeuses.	I don't drink fizzy drinks.
Je bois uniquement de l'eau.	I only drink water.
Je fais du sport régulièrement.	I do sport regularly
Je dors suffisamment.	I sleep enough/get enough sleep.
Je me couche de bonne heure.	I go to bed early.
Les examens me stressent.	Exams make me stressed.
Je médite tous les jours.	I meditate every day.
Je m'amuse avec mes copains.	I have fun with my friends.

Les opinions	Opinions
C'est une perte d'argent.	It's a waste of money.
Ça coûte très cher.	It costs a lot./It's very expensive.
C'est mauvais pour la santé.	It's bad for your health.
On risque d'avoir un cancer (des poumons, du foie) ou d'autres problèmes.	You risk getting (lung, liver) cancer or other problems.
C'est dangereux.	It's dangerous.
C'est nocif.	It's harmful.
On devient facilement accro.	You become addicted easily.
On peut vite devenir dépendant.	You can quickly become dependent.
Si on fume, on sent la fumée.	If you smoke, you smell of smoke.
Ça pue.	It stinks.
Ça me donne confiance.	It gives me confidence.
Ça m'aide dans les situations sociales.	It helps me in social situations.
Je ne veux pas grossir.	I don't want to put on weight.

Quand et comment?	When and how?
calmement	calmly
dur	hard
également	equally, also
énormément	enormously, hugely
facilement	easily
heureusement	fortunately
lentement	slowly
mieux	better
rarement	rarely
recentement	recently
régulièrement	regularly
sainement	healthily
suffisamment	enough, sufficiently
uniquement	only

Les vices	Vices
boire de l'alcool	to drink alcohol
se droguer	to take drugs
fumer (des cigarettes, du cannabis)	to smoke (cigarettes, cannabis)
avoir mal à la tête	to have a sore head
s'isoler	to isolate yourself
souffrir de changements d'humeur	to suffer from mood swings
ivre	drunk
je suis accro à ...	I'm addicted to ...

Knowledge Organiser
Année 10
Printemps 1: Bon travail

Les professions	Jobs
Je suis	I am
Ma mère/ Mon père est ...	My mum/dad is a(n) ...
Je voudrais être ...	I would like to be a(n) ...
acteur/-trice	actor/actress
agent de police	policeman/woman
agriculteur/-trice	farmer
architecte	architect
boucher/-ère	butcher
boulangier/-ère	baker
caissier/-ère	cashier
coiffeur/-euse	hairdresser
créateur/-trice de mode	fashion designer
dentiste	dentist
directeur/-trice	director
électricien(ne)	electrician
employé(e) de bureau	office worker
facteur/-trice	postman/postwoman
fonctionnaire	civil servant
infirmier/-ère	nurse
informaticien(ne)	computer scientist
ingénieur(e)	engineer
journaliste	journalist

maçon(ne)	builder
mécanicien(ne)	mechanic
médecin	doctor
professeur	teacher
secrétaire	secretary
serveur/-euse	waiter/waitress
soldat	soldier
steward/hôtesse de l'air	air steward/stewardess
vendeur/-euse	sales assistant
vétérinaire	vet
J'adore (la campagne).	I love (the countryside).
Je suis passionné(e) par (la loi et la justice).	I'm passionate about (the law and justice).
Je suis fort(e) en (maths).	I'm good at (maths).
Je suis (courageux/-euse).	I am (brave).
(Voyager), c'est ma passion.	(Travelling) is my passion.
(Les avions) me fascinent.	(Planes) fascinate me.
Je préférerais travailler (en plein air).	I would prefer to work (outdoors).
Je voudrais travailler avec (des enfants).	I would like to work with (children).
Je voudrais/J'aimerais travailler comme ...	I would like to work as ...
Je veux être ...	I want to be ...

Module 7 Bon travail!

THEME 3 Current and future study and employment.

L'orientation	Career paths
Dans quel secteur voudrais-tu travailler?	In which area would you like to work?
l'audiovisuel et les médias	audiovisual and media
l'informatique et les télécommunications	IT and telecommunications
l'hôtellerie et la restauration	hotel and catering
les arts et la culture	arts and culture
le commerce	business
le sport et les loisirs	sport and leisure
la médecine et la santé	medicine and health
les sciences et les technologies	science and technology
Ça m'intéresserait de travailler dans ...	I would be interested in working in ...
Mon rêve serait de faire carrière dans ...	My dream would be to have a career in ...
Mon ambition/ Mon but est de trouver un poste dans ...	My ambition/aim is to find a job in ...
Le secteur/L'orientation qui m'attire/ m'intéresse (le plus), c'est ...	The sector/direction that attracts/ interests me (the most) is ...
L'important pour moi est d'avoir un métier bien payé.	The important thing for me is to have a well-paid job.

Le plus important est de ...	The most important thing is to ...
faire quelque chose de satisfaisant/stimulant/gratifiant/d'intéressant	do something satisfying/stimulating/rewarding/interesting
faire quelque chose pour améliorer la société/aider les autres	do something to improve society/help others
Le salaire a moins d'importance/est très important pour moi.	The salary is less/very important to me.
À mon avis, c'est un secteur d'avenir.	In my opinion, it's an area with prospects.
Je suis ... depuis (trois) ans.	I have been a ... for (three) years.
C'est un métier (stimulant).	It's a (stimulating) job.
La chose qui me plaît le plus, c'est ...	What I like best is ...
L'inconvénient, c'est que ...	The disadvantage is that ...
les horaires sont très longs	the hours are very long
c'est fatigant	it's tiring
Je suis assez satisfait(e) de mon travail.	I'm quite satisfied with my job.
Avant, j'étais/je travaillais comme ...	In the past, I was/worked as ...
C'était affreux/stressant/mieux/pire.	It was awful/stressful/better/worse.
C'était mal payé.	It was badly paid.
Le travail était monotone.	The work was monotonous.
Il n'y avait aucune possibilité d'avancement.	There was no chance of promotion.
Je m'entendais mal avec mon patron.	I didn't get on well with my boss.
J'ai décidé de (suivre une formation).	I decided to (take a course).
Maintenant, je suis diplômé(e).	Now I am qualified.
Mon nouveau boulot est (plus créatif).	My new job is (more creative).
Mes collègues sont tous très sympas.	My colleagues are all very nice.

Module 7 Bon travail!
THEME 3 Current and future study and employment.

Les ambitions	Ambitions
Avant de continuer mes études, ...	Before I continue my studies ...
Après avoir terminé mes examens, ...	After having finished my exams ...
Après avoir quitté le collège, ...	After having left school ...
Plus tard/Un jour, ...	Later on/One day ...
Je veux/J'aimerais/Je préférerais/	I want/I would like/I would prefer/
J'espère ...	I hope to...
J'ai envie de/d' ...	I want to...
J'ai l'intention de/d' ...	I intend to...
Mon rêve serait de/d' ...	My dream would be to ...
aller à l'université/à la fac	go to university
entrer en apprentissage	do an apprenticeship
faire du bénévolat/travail volontaire	do charity/voluntary work
prendre une année sabbatique	take a gap year
J'espère me marier/me pacser.	I hope to get married/register a civil partnership.
J'ai l'intention de faire le tour du monde	I intend to travel round the world
Mon but est de fonder une famille	My aim is to start a family
Je ne veux pas avoir d'enfants	I don't want to have children
Je n'ai aucune intention de m'installer avec mon copain/ma copine.	I have no intention of moving in with my boyfriend/girlfriend.

Au téléphone	On the telephone
Allô?	Hello?
Je voudrais parler avec ...	I would like to talk to ...
Sa ligne est occupée.	His/Her line is busy.
Est-ce que je peux laisser un message?	Can I leave a message?
Je vais vous transférer vers sa messagerie vocale.	I will transfer you to his/her voicemail.
Ne quittez pas.	Stay on the line.
Je vous le passe.	I'll pass you over to him/her.
Je peux vous être utile?	Can I help you/be of help?
Au revoir!	Goodbye!

Les mots essentiels	High-frequency words
au sujet de	about, on the subject of
avant tout	above all
malgré	despite, in spite of
non seulement	not only
plus tard	later
plutôt	rather, instead
quant à ...	regarding ..., as for ...

Module 7 Bon travail!
THEME 3 Current and future study and employment.

Un entretien d'embauche	A job interview
Enchanté.	Pleased to meet you.
Asseyez-vous.	Sit down.
Parlez-moi un peu de ce que vous faites actuellement.	Talk to me a little bit about what you are doing at the moment.
Actuellement, je suis (au lycée).	At the moment, I am (in sixth form college).
Je suis en train de (préparer le baccalauréat/mes examens de GCSE).	I am in the middle of (preparing to take my baccalaureat/ my GCSE exams).
Quelles matières étudiez-vous?	What subjects are you studying?
J'étudie (huit) matières, dont (l'EPS).	I'm studying (eight) subjects, including (PE).
Qu'est-ce que vous ferez après vos examens?	What will you do after your exams?
Si je réussis mes examens, j'espère (aller à l'université).	If I pass my exams, I hope (to go to university).
J'aimerais également (prendre une année sabbatique).	I would also like (to take a gap year).
Pourquoi vous intéressez-vous à ce poste?	Why are you interested in this position?
Je crois que ce serait une bonne expérience pour moi.	I think it would be a good experience for me.
Quelles sont les qualités personnelles que vous apporteriez à ce poste?	What personal qualities would you bring to this position?
Je suis quelqu'un de (bien organisé/ de très motivé/de créatif).	I am a (well organised/very motivated/creative) person.

Mon boulot dans le tourisme	My job in tourism
Je suis étudiant(e) en ...	I am studying ...
J'apprends à devenir ...	I'm learning to become ...
Il y a six mois, j'ai commencé à travailler dans/chez/en ...	Six months ago I started work in/with ...
Je voudrais travailler à plein temps/ mi-temps dans (le tourisme).	I would like to work full-time/part-time in (tourism).
Lorsque j'étais plus jeune, je rêvais d'être (infirmier/-ière).	When I was younger, I dreamed of being a (nurse).
J'ai décidé de changer d'orientation à cause de ...	I decide to change direction because of ...
Mon travail consiste à (accueillir les clients).	My work involves (welcoming clients).
Je m'occupe aussi (des réservations).	I also take care of (reservations).
Je vends (des billets).	I sell (tickets).
Je suis passionné(e) par mon travail.	I am passionate about my job.
J'apprécie surtout (le contact avec les gens).	I particularly enjoy (dealing with people).
Le seul inconvénient de mon métier, c'est que ...	The only disadvantage of my job is
Pour faire ce métier, il faut ...	To do this job you have to ...
être souriant	be smiley
savoir parler d'autres langues	know how to speak other languages
Plus tard/Quand je serai diplômé(e), ...	Later on/When I am qualified ...
je partirai en vacances	I will go on holiday
j'essaierai d'apprendre le japonais	I will try to learn Japanese