



Stewards Academy
Year 9 French
Summer 1 Blended Learning
Booklet

Un oeil sur le monde – l'environnement
(The environment)

Name

Form

Class Teacher

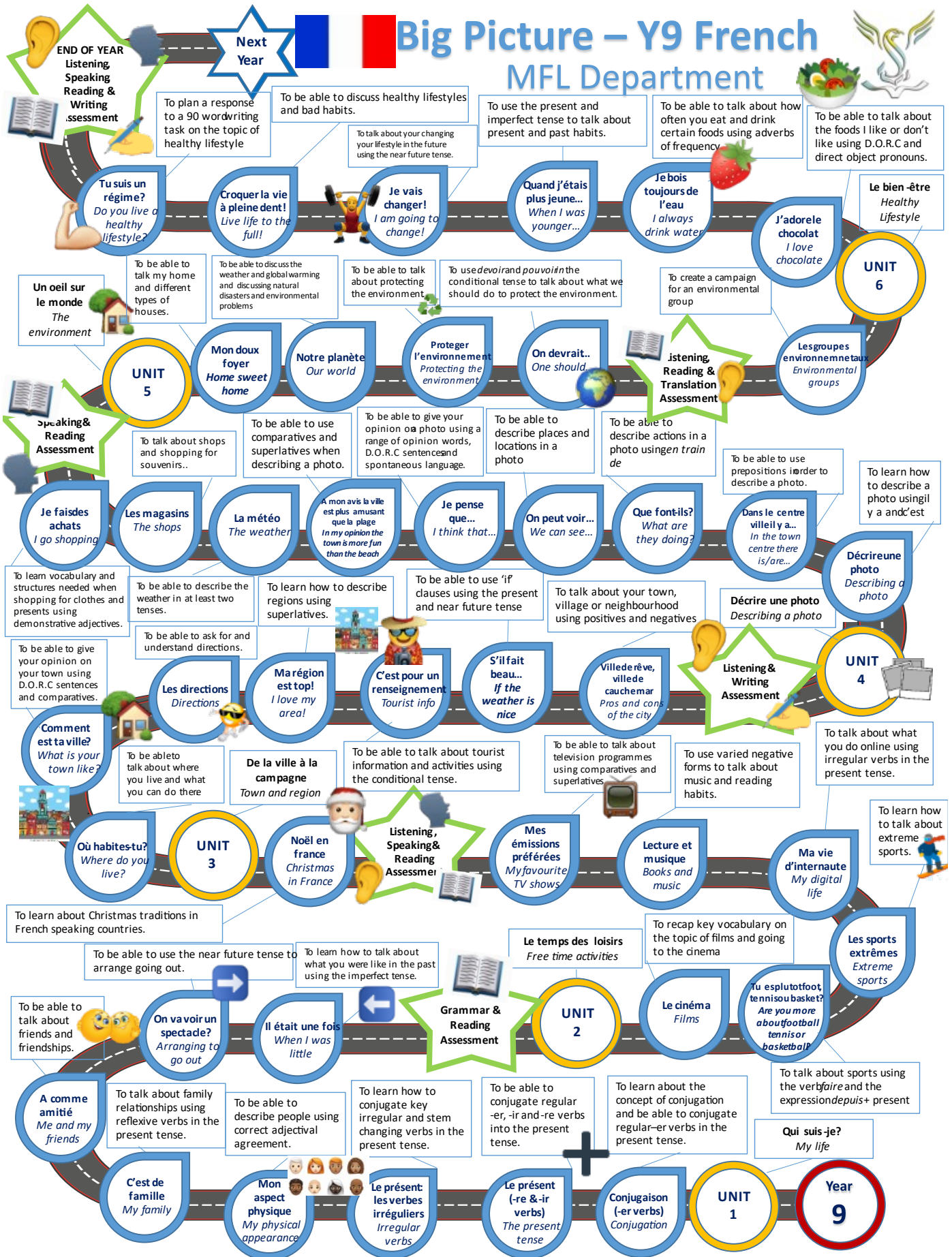
CONTENTS PAGE

YEAR 9 FRENCH

SPRING 2 BLENDED LEARNING BOOKLET LEARNING OVERVIEW

Un oeil sur le monde - l'environnement

<u>PAGE TITLE</u>	<u>LEARNING INTENTION</u>	<u>PAGE NUMBER</u>
<u>Big Picture - Year 9 French</u>		3
<u>Zoom In - Year 9 French Summer 1</u>		4
<u>Lesson 1: Mon doux foyer</u>	Objectif: To be able to describe the rooms in your home.	5
<u>Lesson 2: Dans ma chambre</u>	Objectif: To describe your bedroom using prepositions.	7
<u>Lesson 3: Où habites-tu?</u>	Objectif: to complete an exam style 90 word writing activity on where you live.	9
<u>Lesson 4: Mon quartier et ma région</u>	Objectif: to be able to talk about your local area and local issues	11
<u>Lesson 5: L'environnement</u>	Objectif: To learn how to talk about the environmental problems in the wider world.	13
<u>Lesson 6: Il y a trop de pollution</u>	Objectif: To recap vocabulary on problems with the environment in order to complete a writing and reading activity.	15
<u>Lesson 7: On devrait...</u>	Objectif: To use modal verbs to talk about what we should/could/must do to protect the environment.	17
<u>Lesson 8: Je m'engage</u>	Objectif: to practice using varied tenses to talk about what you do to protect the environment.	19
<u>Lesson 9: d'où vient ton t-shirt</u>	Objectif: to look at local solutions to global problems by completing a reading activity.	21
<u>Lesson 10: Assessment Preparation</u>	Objectif: To prepare for our listening, reading and translation assessment.	23
<u>Lesson 11: Projet</u>	Objectif: To create your own 'Partido ecologista' (Green Party) manifesto and image.	25
<u>Knowledge Organiser - Un oeil sur le monde - l'environnement</u>		27
<u>Assessment</u>		28



ZOOM IN...

MY LEARNING JOURNEY:

Subject: French Year: 9 Unit: 5
L'environnement (the environment)



UP NEXT

I will learn how to discuss healthy eating and dietary related problems. I will also be able to give information about my food choices now and in the past and explain how they will improve my lifestyle.

CAREERS

- Tour guide
- Journalist
- Environmental campaigner

AIMS

- To be able to describe your home and different types of homes
- To be able to describe the inside of your home
- To be able to talk about protecting the environment
- To be able to consider global issues
- To be able to talk about local actions
- To be able to present a written argument collaboratively
- To be able to talk about current problems facing the environment

DEVELOPING COURAGE

- **C** be confident to ask more questions.
- **O** take the **opportunity** to join an MFL club.
- **U** show **unity** through group and pair activities.
- **R** recognise excellent peer support.
- **A** show **appreciation** of peer work.
- **G** recognise **generosity** through excellent peer support and support from language assistants.
- **E** celebrate **enjoyment** in learning Spanish – (Person of the Term competition, *Merrise and This is Language* at home, MFL challenges)

PREVIOUS LEARNING

-
-
-
-
-
-
-
-

WHAT WE KNOW/ REMEMBER

-
-
-
-
-

RECOMMENDED READING

An extract from an online newspaper article about protecting the environment at school.

PERSONAL OBJECTIVES

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Module 5, *L'environnement*, Lesson 1:

Mon doux foyer

Objectif: To be able to describe the rooms in your house.

Pour commencer

Rooms: What can you remember?

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1. L__u i__i__e | kitchen |
| 2. L__s__o__ | lounge |
| 3. L'ntr__ | hall |
| 4. L__ar__n | garden |
| 5. L_c__amb__ | bedroom |
| 6. L_s_l l__an_er | dining room |
| 7. L_s_l l_d__ai__ | bathroom |
| 8. L_d_uc__e | shower |
| 9. L_b_r__u | study |
| 10. La_av__ | cellar |

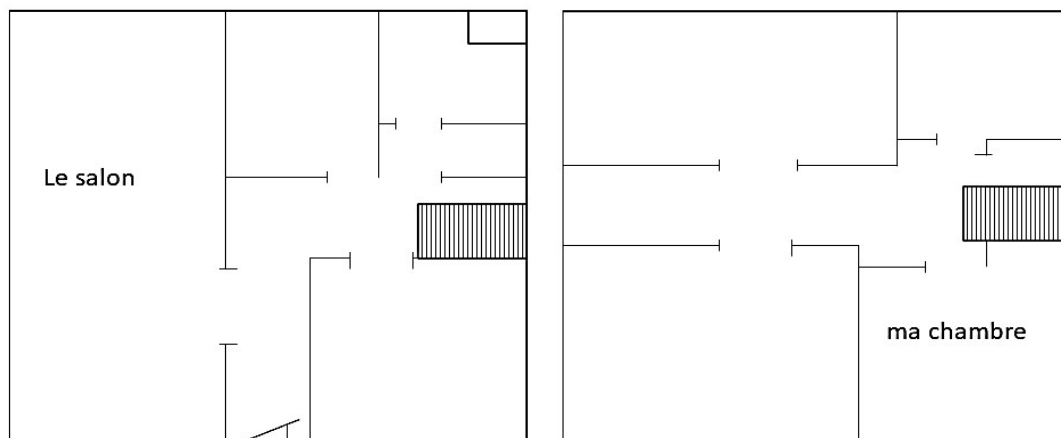
Activity 1 - Go to linguascope.com (username: samfl, password: stewards) and complete as many activities as you can in 10 minutes to revise rooms and furniture items

APPS · SHOP · HELP · LOG OUT

Home > Students > Intermediate > French > Ma maison



Activity 2 - Read and label the house plan with the different rooms mentioned.



Rez-de-chaussée

La cuisine est à droite du salon et à côté de l'escalier.

La salle à manger est à droite du salon et en face de la cuisine.

La douche est à droite de la salle à manger et en face de la cuisine.

Les WC sont entre la douche et l'escalier.

L'escalier est entre la cuisine et les WC.

Prer

La salle de

Premier étage

La salle de bains est en face de ma chambre.

Les WC sont entre la salle de bain et l'escalier.

La chambre de mes parents est à gauche de ma chambre.

La chambre de mon frère est à gauche de la salle de bains et en face de la chambre de mes parents.

Activity 3 -

Activité de lire

Read the texts and find the vocab in French in the texts.



Trouvez le vocabulaire



Bonjour! Je m'appelle le Docteur et j'habite dans le TARDIS. On a l'impression que ma maison est petite et exiguë mais en fait elle est beaucoup plus grande à l'intérieur. Il y a une cuisine, une salle de bain, un bureau, une salle à manger, un salon, une grande piscine, un garage et beaucoup de pièces que je n'ai jamais vues. Il n'y a pas de chambres. Ma maison est moche mais je m'en fous ; elle peut voyager dans le temps et l'espace.

Les pièces de la maison

A bedroom
A basement
A kitchen
A living room
A room
A garage

A bathroom
An attic
A study
A dining room
A garden

Bonjour, je m'appelle Dorothy et j'habite dans une maison individuelle depuis treize ans. Mon petit vieux bungalow se trouvait dans l'ouest du Kansas mais maintenant il est situé dans le centre du Munchkinland. La région est très ennuyeuse mais on y trouve de jolies chaussures ! Ma maison est assez spacieuse pour Toto et moi (il y a aussi la Méchante Sorcière de l'Est dans le sous-sol mais elle ne prend pas beaucoup de place). Je préfère une ferme avec un grand jardin à la campagne. Rien ne vaut son chez-soi.



Describing a house/room

Old
Cramped
Small
Pretty/beautiful
Boring

Modern
Spacious
Big
Ugly
Welcoming

Types of house

A bungalow
A terraced house

A detached house
An apartment

Compass points

In the north
In the east
In the centre

In the south
In the west

Useful expressions

There's no place like home
I couldn't care less
My house is found/situated
Far from local amenities

Super Défi

Translate The Doctor's description of his home.

le défi:

What is each person's opinion on their house?



J'habitais dans un grand château au bord de la mer mais le quartier n'était pas très accueillant ; donc, j'ai déménagé. Maintenant j'habite dans un palais de glace moderne dans les montagnes (c'est très beau mais assez loin des équipements locaux). Je préférerais un appartement en centre-ville ou peut-être une maison mitoyenne dans la banlieue (à condition qu'il y ait une chambre dans le grenier pour ma sœur, qui malheureusement est folle maintenant).

Activity 4 -

Activité d'écrire

Write 40 -50 words to describe your home in French.



- say what type of home you live in (house, flat)
- say where it is (in a town, a village, in the country side)
- say how many rooms there are
- say if you like your home and why

Say where you or your parents used to live before and give your opinion:

Quand j'étais plus jeune, j'habitais... c'était...

Say where you would like to live in the future and why:

Dans le futur, je voudrais habiter... ce serait...

Module 5, L'environnement, Lesson 2:

Dans ma chambre

Objectif: to be able to describe my bedroom using prepositions

Pour commencer

Prepositions show the relationship of one thing to another.
Match up the French with the English.

1. Devant
2. Derrière
3. Sur
4. Sous
5. A côté de
6. A droite
7. A gauche de
8. Entre
9. En face de

- a. Next to
- b. Under
- c. On
- d. Between
- e. On the left of
- f. On the right of
- g. In front of
- h. Behind
- i. Opposite

Activity 1 -

Activité de lire

Regarde le dessin et choisis Vrai ou Faux pour chaque phrase. Look at the picture and choose true or false for each statement.



1. Le ballon est derrière la commode.
2. L'ordinateur est sur le bureau.
3. Le réveil est sous l'armoire.
4. La peluche est sous la commode.
5. Les vêtements sont dans l'armoire.
6. La télévision est dans la commode.
7. Les rideaux sont devant la fenêtre.
8. Les livres sont sur l'étagère.
9. La lampe est dans le bureau.
10. La chaise est devant le lit.

le défi:

Rewrite the false sentences so they are true.

Super Défi

Write your own false sentences for your desk partner

Activity 2 - Go to www.thisislanguages.com to watch the video below and answer the questions.
Look for video 2678.

Activité d'écouter

Watch, listen and answer the questions in English.



1. what type of home does he live in?
2. How many rooms are there? Can you name them?
3. What furniture does he have in his bedroom?
4. Where does he live (town/city)?
5. What would be his ideal home? Why?
6. Does he have any pets?

le défi:

Try and listen out for any extra bits of info!

Activity 3 -

Activité d'écrire

Describe the picture using PALMW. Remember to also use DORC sentences!



P: _____

A: _____

L: _____

M: _____

W: _____

le défi:

Tu aimes cette chambre? Pourquoi?

Super Défi

Décris ta chambre idéale, utilise le conditionnel et des prepositions.

Module 5, L'environnement, Lesson 4:

Où habites-tu?

Objectif: to complete an exam style 90 word writing activity on where you live.

Pour commencer

Traduis les questions.

1. Où est le supermarché?
2. Avec qui aimes-tu aller au cinéma?
3. Est-ce qu'il y a un parc dans ta ville?
4. Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre?
5. Quand fais-tu tes devoirs?
6. A quelle heure vas-tu au collège?
7. Comment vas-tu en vacances?
8. Tu fais quoi le weekend?
9. Il y a combien de chambres dans ta maison?

le défi:

Can you give a brief answer in French to each of the questions?

Super Défi

Choose 3 of the question words highlighted and make up your own questions.

Activity 1 -

Activité de lire

Match up the descriptions and the pictures.

1. J'habite dans une maison mitoyenne dans la banlieue d'une petite ville dans l'Est de l'Angleterre d'aide la chance car j'ai ma propre chambre mais mes deux petites sœurs doivent partager.

2. Moi j'habite dans un petit village, c'est calme mais il n'y a pas grand chose à faire. J'ai beaucoup mais ma maison elle est grande et jolie.

3. Mes grands parents ont déménagé en France il y a deux ans et ont restauré un petit château en forêt, c'est magnifique!

4. Tous les ans on va en vacances chez mon oncle, il habite en Suisse dans un chalet en montagne. Le paysage est fantastique et il y a pas de pollution.

5. J'habite dans un appartement moderne près du centre ville avec ma mère. C'est super parce que tous les commerces sont qu'à deux minutes de chez moi!

6. Si j'avais le choix, j'habiterais dans une petite maison au bord de la mer. Ça serait fantastique et j'aurais accès à la plage tous les jours.

A



B



C



D



E



F



G



H



le défi:

Translate texts 1 and 5.

Super Défi:

Write a description for the 2 pictures not used.

Activity 2 - Listening activity: go the Thisislanguage.com and complete all activities for video ID 2666.

Activity 3 -

GCSE reminder : the 90w task

☐ **common task** to Foundation and Higher paper, 2 to choose from, out 16 point.

☐ **4 bullet points:** all need to be mentioned or you will lose at least 3 points!

☐ you should aim to include at least **3 tenses** (present, past, future) to get the top marks.

☐ include more **complex** or uncommon language

☐ use **DORC** sentences every time!

☐ try and include as many letters from **CROISSANT** as possible.

Translate the 4 bullet points below and start making notes: what are you going to include in your answers?

What tense(s) will you need for each answer?
What vocab and grammatical structures could you include?

- Tu habites dans une maison ou un appartement?
- Tu aimes ta chambre?
- Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier dans ton quartier?
- Où voudrais-tu habiter si tu avais le choix?

le défi:

Write down an example for each croissant letter that you could include in your answers.

Activity 4 -

Activité d'écrire

Write a full answer to the GCSE style question below, you should aim to write around 90 words.



Ton correspondant français te demande de lui donner quelques détails sur ta vie pour apprendre à te connaître.

Tu dois mentionner les 4 points suivants:

- Tu habites dans une maison ou un appartement?
- Tu aimes ta chambre?
- Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier dans ton quartier?
- Où voudrais-tu habiter si tu avais le choix?

Ecris environ 90 mots.

le défi:

Talk about where someone else would like to live, for example your parents or friend, use different pronouns.

Super Défi

Use the imperfect to talk about where you or someone else used to live when they were little.

Module 5, L'environnement, Lesson 4:

Mon quartier et me région

Objectif: to be able to talk about your local area and local issues

Pour commencer

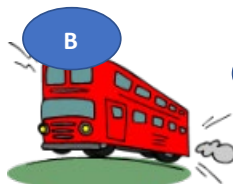
Rooms: match up the French and the pictures

A



1. Les transports en commun
2. Le manque de distractions
3. La pollution
4. Le recyclage
5. La criminalité
6. La circulation

B



C



D



E



F



Activity 1 -

Activité de lire

Lis le texte et réponds aux questions.



Je vis à Nulleville depuis 2 ans. Je trouve que ma ville est affreuse. Il n'y a qu'un bus qui va en ville mais il n'y a plus de cinéma et les jeunes n'ont rien à faire. Il y a des vols mais la police ne vient jamais. Il n'y a aucun travail et les gens sont au chômage. En ville il n'y a ni poubelles ni centres de recyclage.

1. What do they think of the town?
2. What is public transport like?
3. What happened to the cinema?
4. What is there for young people?
5. What do they say about the police?
6. What is employment like?

le défi:

Underline all the negative forms in the text and translate them.

Super Défi

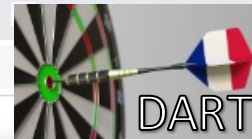
Translate into French:
There isn't a single park in my town,
there is nothing to do!

Activity 2 - Go to Thisislanguage.com and complete all activities for video ID 759

Activity 3 -

Activité de lire

Read the texts: what picture does each one describe?



Lisez les tweets. Reliez les tweets et les photos.

Votre ville ou village est parfait(e) ou nul(le)? Il/Elle mérite combien d'étoiles? Dites-nous pourquoi!

- 1 ★★★★★ Mon village est tout petit et c'est trop tranquille. Il y a seulement des maisons et une église. Il n'y a rien pour les jeunes.
- 2 ★★★★★ Ma ville est très animée. Il y a un centre commercial, un centre de loisirs et un bowling mais il y a trop de circulation et il n'y a pas de zone piétonne.
- 3 ★★★★★ Mon quartier n'est jamais propre. Il y a toujours des déchets par terre. De plus, il y a trop de bruit à cause de la boîte de nuit en face de chez moi.
- 4 ★★★★★ J'habite en banlieue et il y a de bons transports en commun mais il n'y a pas grand-chose à faire. Il n'y a plus de cinéma: il est fermé depuis deux ans.

animé(e)	<i>lively</i>
le quartier	<i>neighbourhood</i>
en banlieue	<i>in the suburbs</i>



Le défi:

Find the expressions in the texts.

1. It's too quiet.
2. there's too much traffic
3. there's always rubbish on the ground
4. there's too much noise
5. there's nothing for young people
6. there's not much to do
7. there's no longer a cinema

Activity 4 -

Activité d'écrire

Complete the sentence starters below to help you write a short paragraph about your region/local area.



J'habite à ... C'est un petit village/une grande ville dans ...
 J'habite en banlieue/dans un quartier de ...
 Ce qui me plaît ici, c'est qu'il y a .../En été/hiver, on peut ...
 Le problème, c'est qu'il y a trop de/il n'y a pas assez de ...
 Il n'y a plus de/Il n'y a ni ... ni .../Il n'y a aucun(e) ...
 Je trouve ça triste/déprimant/affreux/nul/désagréable ...
 En général, je (ne) suis (pas) content(e) de mon village/quartier/ma ville.
 Je ne voudrais pas habiter ailleurs.

le défi:

Give an example in the past of something you've done recently in your town.

Super Défi

Use the conditional tense to say what you would change in your town to make it better!

Module 5, L'environnement, Lesson 5:

L'environnement

Objectif: To learn how to talk about the environmental problems in the wider world.

Pour commencer

Rank the issues below from 1. Most important, to 8. Least important. Explain why you chose your number 1 in English.

Les problèmes environnementaux



1. ____ because...

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

Activity 1 -

Le ciment dans les plaines
Coule jusqu'aux **montagnes**
Poison dans les **fontaines**,
Dans nos campagnes
De cyclones en rafales
Notre **histoire** prend l'eau
Reste notre idéal
"Faire les beaux"
S'acheter de l'air en barre
Remplir la **balance** :
Quelques pétrodollars
Contre l'**existence**
De l'**équateur** aux pôles,
Ce poids sur nos épaules
De squatters éphémères...
Maintenant c'est plus **drôle**
Puisqu'il faut changer les choses
Aux arbres **citoyens** !
Il est grand temps qu'on propose
Un **monde** pour demain !
Aux **arbres** citoyens
Quelques baffes à prendre
La veille est pour demain
Des baffes à rendre
Faire tenir debout
Une **armée** de roseaux
Plus personne à genoux
Fais passer le mot
C'est vrai la terre **estronde**
Mais qui viendra nous dire
Qu'elle l'est **pourtout le monde**...
Et les autres à venir...
Plus le temps de savoir à qui la faute
De compter la chance ou les **autres**
Maintenant on se bat
Avec toi moi j'y crois

Activité d'écouter

Look up the song
'Aux arbres citoyens'
by Yannich Noah,
listen and complete
the gap fill.

Cement across the plains
Flows into the m_____
Poison in the f_____
Through our countrysides
Out of tornadoes
Our h____ is sinking
Our ideal remains
"To strut our stuff"
Buying air in blocks
Filling the b_____
Some petrodollars
In exchange for e_____
From the e____ to the poles
This weight on our transitory
squatters' shoulders...
It isn't f____ anymore
Since we must change things
Onward to the trees, c_____
It's time for us to propose
A w____ for tomorrow!
Onward to the t____, citizens!
Some slaps we are due
The watch is for tomorrow
Some slaps due in return
Making an a____ of reeds
Stand firm
No more people kneeling
Pass the word
It's true that the Earth is r_____
But who's to tell us
That it is for e_____
And the ones to come...
No time left to know who's to blame
to count the chances or the o_____
Now we should fight
W____ you I do believe

Activity 2 -

Activité de lire

Read the text, match the paragraphs to the titles below. Then, find the expressions to the right in French in the texts.



1. Destruction of habitats 2. Recycling 3. Global warming

Planète en danger

A On utilise trop de plastique, qui est très difficile à recycler. Dans certains pays, il y a des montagnes de déchets. Avant, il y avait des sacs en plastique gratuits dans tous les supermarchés. Maintenant il y a des sacs en coton et des centres de recyclage.

B Chaque année il y a de nouveaux records de températures. Il y a de plus en plus de tempêtes et de tornades. Avant il y avait une grosse tornade par an, maintenant il y en a plusieurs! Dans certains pays il fait de plus en plus chaud. Les glaciers vont fondre, le niveau de l'eau va monter. Les villes et les villages près de la mer sont en danger.

C Beaucoup d'espèces d'animaux sont en danger d'extinction. Les usines sont responsables de la pollution de nos rivières avec leurs déchets. Les eaux polluées arrivent dans les mers et causent la mort de milliers de poissons. Notre industrie et notre agriculture causent la destruction de l'habitat des animaux, des oiseaux et des insectes.



Super Défi

Using the vocab you found in the texts, how would you say in French: Before, there was a lot of fish but now there is more and more pollution.

le défi:

Translate the first paragraph into English.

1. We use too much plastic
2. There are mountains of rubbish
3. Free plastic bags
4. Each year there are new record temperatures
5. More and more storms and tornadoes
6. In some countries it is getting hotter and hotter
7. The icebergs are going to melt
8. Towns and villages near to the sea are in danger
9. Factories are responsible for the pollution of our rivers
10. The death of thousands of fish

Activity 3 -

Activité de traduction

Tangled translation: use the vocab and grammar seen so far to help you translate the text in French and English.



English: Ready for the challenge?

Prêt pour le défi ?

Français: Prêt pour le défi?

Ce que **we eat**, les moyens de **transport that** nous utilisons, **the water** que nous consommons, **the rubbish** que nous produisons... Toutes nos **activities** sont a **lot of** pression **for the planet** et son avenir est **today** menacé. **Not one human action** n'y échappe, **each** geste compte. Alors **it is time** d'améliorer nos comportements **in order to reduce** notre impact sur l'environnement. **Together**, faisons les bons gestes pour la planète **and you also**, relève avec nous **the Challenge** pour la Terre !

**Nicolas Hulot,
Président de la Fondation
Nicolas Hulot**



Module 5, *L'environnement*, Lesson 6:

Il y a trop de pollution

Objectif: To recap vocabulary on problems with the environment in order to complete a reading and writing activity.

Pour commencer

Sort the disasters below into 3 categories:
natural, man made or both.



le déboisement



un typhon



une fuite de pétrole



la pollution de l'air



des inondations



la sécheresse



la destruction de la couche d'ozone



un tremblement de terre



un incendie

le défi:

Translate the 'disasters' into English.

Super Défi

Explain why you've put them in each category.

Activity 1 -

Activité de parler et écrire

AQA GCSE speaking skill:
the photocard

DIP



Décris la photo: **PALM + W**

People
Action
Location
Mood
Weather

le défi:

Answer the questions:

1. Quels sont les problèmes dans ta ville?
2. Quel est le problème le plus important à ton avis? Pourquoi?

Activity 2 - Go to thisislanguage.com and complete all activities for video ID 9225

Activity 3 -

Activité de lire

Read the text and answer the questions in English.



Mes déchets

Chacun de nous produit 590 kg de déchets par an qui se retrouvent dans nos poubelles et conteneurs de tri (390 kg) et dans les déchèteries (200 kg) . C'est deux fois plus qu'il y a 40 ans. Aujourd'hui, nous avons pris l'habitude de trier nos déchets mais cela n'est pas suffisant. Ils ont toujours des conséquences sur l'environnement et la santé (gaspillage des matières premières, consommation d'énergie, émission de gaz à effet de serre...).

En tant que consommateurs, nous jouons un rôle essentiel pour réduire les déchets. Il faut limiter autant que possible la production de déchets en n'achetant que de la nourriture et de produits qui sont vraiment nécessaires et en recyclant et en réutilisant les déchets le plus possible.

Answer the questions below:

- What does each of us produce 590 kg of ?
- 390 Kg of the above is found in which type of containers?
- What has doubled compared to 40 years ago?
- What is not sufficient any more?
- What are the three consequences for the environment mentioned in paragraph 2?
- What can we do in order to limit the production of waste?

Le défi: Traduis les expressions en anglais

Chacun de nous =
Nos poubelles =
Conteneurs de tri =
Nous avons pris l'habitude =
Gaspillage =
gaz à effet de serre =
En tant que consommateurs =
Les déchets =
Autant que possible =

Activity 4 -

Activité de grammaire



Watch the video G46 on www.thisislanguagel.com, take notes about the use of the Present Participle .

Your **DART** had a few, find and translate them in the text.

Then have a go at the exercise at the bottom!



...Il faut limiter autant que possible la production de déchets en n'achetant que de la nourriture et de produits qui sont vraiment nécessaires et en recyclant et en réutilisant les déchets le plus possible.

1 (By working hard), elle aura de bonnes notes.

2 On ne peut pas faire ses devoirs (while watching TV).

3 (By learning my verbs), je ferai des progrès en français.

4 (On opening the door), j'ai vu mon cousin.

Module 5, L'environnement, Lesson 7:

On devrait...

Objectif: To use modal verbs to talk about what we should/could/must do to protect the environment.

Pour commencer

Match up the French with the English.

1. Il faudrait prendre une douche au lieu d'un bain.
2. On doit respecter la nature.
3. On devrait utiliser les produits verts.
4. On ne devrait pas utiliser autant la voiture.
5. On peut économiser l'eau.
6. On pourrait prendre les transports en commun

- a. We should take showers instead of baths.
- b. We could take public transport.
- c. We can save water.
- d. We must respect nature
- e. We shouldn't use our cars so much.
- f. We should use green products.

Activity 1 -

Activité de lire

Read the tweets and match them up with their #hashtags.



Que devrait-on faire pour sauver notre planète? Que pourrais-tu faire?



MaudAcker @Maud12

Actuellement, je ne fais pas grand-chose pour protéger l'environnement, mais je pourrais trier les déchets et faire du compost à la maison.



Natalie @Natfille

Tout le monde devrait éteindre les appareils électriques et la lumière en quittant une pièce. On devrait aussi baisser le chauffage et mettre des pulls. C'est ce que je fais, moi!



Loic @LoicK

Moi, je devrais utiliser du papier recyclé. Je devrais aussi éviter les produits jetables et acheter des produits verts. Je pourrais peut-être privilégier les produits bio.



AntoninLahoud @Antonin46

On devrait utiliser les transports en commun ou privilégier le covoiturage. Moi, je pourrais même aller au collège à vélo.



Mimi @Mlleunetelle

Je fais déjà pas mal de choses mais je pourrais faire plus, comme refuser les sacs en plastique. Je devrais aussi apporter une bouteille d'eau au lieu d'utiliser un gobelet jetable.

- a #consommer_moins_d'énergie
- b #réutiliser
- c #recycler
- d #se_déplacer_autrement
- e #faire_des_achats_responsables

le défi:

Find the expressions in the texts:

- I don't do much
- I already do quite a bit

Super Défi

Can you translate Mimi's tweet?

Activity 2 -

Activité de grammaire

Using the modal verbs POUVOIR and DEVOIR in the conditional

Use *pouvoir* and *devoir* in the conditional, followed by the infinitive of another verb, to mean 'could' or 'should'.

Add the usual endings for the conditional to the stem of the verb, which is irregular in each case:

pouvoir:	<i>je pourrais</i> (I could)	<i>tu pourrais</i> (you could)	<i>il/elle/on pourrait</i> (he/she/one could)
devoir:	<i>je devrais</i> (I should)	<i>tu devrais</i> (you should)	<i>il/elle/on devrait</i> (he/she/one should)

Je pourrais aller au collège à vélo. **I could** go to school by bike.

On devrait utiliser les transports en commun. **We should** use public transport.

- 1) Tu devrais _____ la porte.
- 2) On pourrait _____ les énergies renouvelables.
- 3) _____ acheter les produits locaux et de saison. (I could)
- 4) _____ refuser les sacs en plastique. (You could)
- 5) Il faudrait _____ l'électricité.
- 6) _____ les espèces menacées. (We should)

économiser

Je pourrais

utiliser

On devrait

Tu pourrais

fermer

le défi:

Translate the sentences!

Super Défi

Translate into French: I should refuse single use bottles.

Activity 3 -

Activité de traduire

AQA GCSE writing skill:
the English to French
translation task



Translate the text below from English into French, pay attention to tenses and word order in French!

I Think that I already do a lot to protect the environment.
At home I try to recycle and I go to school by walk.
However I could do more, for example I should bring a
bottle of water to school and I could refuse plastic bags in
shops.

In the future I will lower the heating and put on a jumper.
Last week my mum bought some local products instead of
going to the supermarket.

Module 5, *L'environnement*, Lesson 8:

Je m'engage

Objectif: to practice using varied tenses to talk about what you do to protect the environment.

Pour commencer

- 1 electricity
- 2 recycling
- 3 products
- 4 storm (or 'tempest')
- 5 bag (or 'sack')
- 6 environment
- 7 bottles
- 8 gas
- 9 planet
- 10 to protect
- 11 flooded (or 'inundated')
- 12 tornado

Match up the French with the English.

- a protéger
- b tempête
- c inondé
- d environnement
- e gaz
- f recyclage
- g planète
- h tornade
- i bouteilles
- j électricité
- k sac
- l produits

le défi:

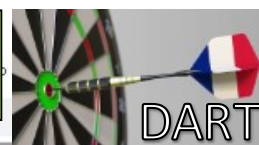
Can you translate the following sentence?

We should protect the planet by using more and more local products.

Activity 1 -

Activité de lire

Read the cartoon and find the past verbs below in the texts.



Bertille était une bouteille en plastique. Elle est née dans une usine.



D'abord, elle a voyagé jusqu'au supermarché en camion.



Ensuite, elle est rentrée à la maison avec Luc, un garçon de 14 ans.



Le lendemain, Bertille est allée au collège avec Luc.



À la récré, elle est entrée dans le bac de recyclage.



Puis elle a voyagé en camion jusqu'au centre de recyclage.



Elle a retrouvé ses anciennes amies.



Finalement, Bertille est devenue un ballon de foot ... et elle habite maintenant chez Luc!

- a she was born
- b she travelled
- c she went home
- d she went
- e she entered
- f she met up with
- g Bertille became

le défi:

Find all the time expressions/sequencers in the texts.

elle est entrée she entered

Activity 2 -

Activité de grammaire

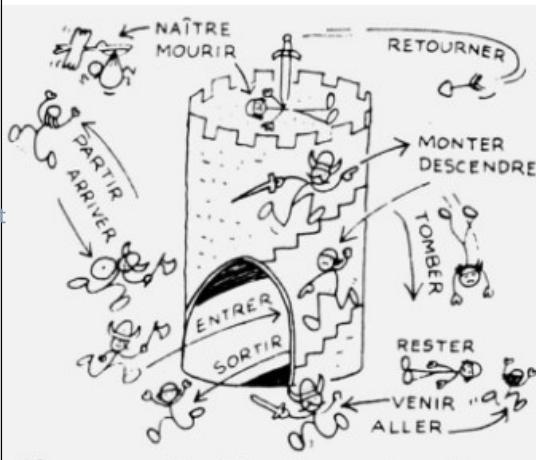
- MOURIR (to die)
- RESTER (to stay)
- SORTIR (to go out)
- VENIR (to come)
- ALLER (to go)
- NAÎTRE (to be born)
- DESCENDRE (to go down, to get off)
- ENTRER (to enter)
- TOMBER (to fall)
- RETOURNER (to return)
- ARRIVER (to arrive)
- MONTER (to go up, to get on)
- PARTIR (to leave)

MRS VAN DER TRAMP verbs

=

movement verbs

A limited set of verbs that will take the verb ETRE in the past tense, eg Je suis allé (I went)



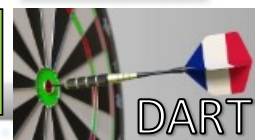
Conjugate the following verbs using ETRE or AVOIR (je suis OR j'ai)

1. I went
2. I ate
3. I arrived
4. I stayed
5. I bought
6. I recycled
7. I left
8. I went out
9. I played
10. I did

Activity 3 -

Activité de lire

Read the cartoon and find the past verbs below in the texts.



Qu'est-ce que tu fais pour réduire le plastique?



À l'école primaire, j'utilisais une nouvelle bouteille en plastique tous les jours. Mais récemment, notre collège a organisé une campagne anti-plastique et j'ai acheté une bouteille réutilisable. **Vanessa, 15 ans**



Au collège, nous recyclons le plastique et nos profs utilisent des gobelets réutilisables. En ville, quand je vais dans les magasins, je refuse les sacs en plastique. Mais, quand j'étais petit, je ne faisais rien pour réduire le plastique. Aujourd'hui, j'achète des produits recyclés. **Mohammed, 14 ans**

- 1 What did Vanessa use to do at primary school?
- 2 What has happened recently at her secondary school? (two details)
- 3 What does Mohammed say about his school? (two details)
- 4 What does he say about going into town?
- 5 How has Mohammed changed? (two details)
- 6 How has Mohammed changed? (two details)

le défi:

What 3 tenses are used in the texts? What time phrases are used for each tense?

Activity 4 -

Activité d'écrire

Write 40 -50 words to talk about what you do and your school does to limit the use of plastic.



What do you do to reduce/reuse/recycle plastic?
Say what you normally do, give an example in the past.

Say what you used to do in primary school or when you were younger.
Quand j'étais plus jeune...

Say what you should or could do using the conditional.
Je devrais... On pourrait...

Module 5, L'environnement, Lesson 9:

D'où vient ton t-shirt?

Objectif: to be able to discuss ethical shopping using the passive voice.

Pour commencer

Find the 9 expressions related to our environment module in the jumble of letters below.

djfhelwuihdjnl**le changement climatique**akghdfa
bjafndlapollutionjahvsfkhbdchjlerecyclageakjenf
bl'environnemntqkjnfjrjnwrgjnvjsndkajvnjdanvjd
vnkdajvnjkvdéconomiiserjvngjnrjvnsacplastique
hwrbfhdhcbefbfbebfuewnsjlledéboisementuqrgv
dvprotégerwfenwgnfindlvjnqjdjnvlesinondations

le défi:

can you reuse 4 of them to form 1 complex sentence?
For example you could try to say 'To combat climat change...'

Activity 1 -

Activité de lire

Read the cartoon and match up the pictures with the titles below.



D'OÙ VIENT TON TEE-SHIRT «J'ADORE PARIS»?

1 

Le coton de ton tee-shirt est cultivé au Texas, aux États-Unis. (Oui, le coton est une plante!)

2 

Ensuite, les balles de coton sont transportées en Californie où elles sont chargées sur des bateaux et exportées vers la Chine.

3 

À Shanghai, les fibres de coton sont transformées en tissu. Ensuite, le tissu est transporté vers une usine de vêtements où il est transformé en tee-shirt.

4 

Le tee-shirt continue son voyage et repart pour la France où le motif «J'adore Paris» est imprimé dessus.

5 

Tu vois le tee-shirt à Paris et tu l'achètes. Tu portes le tee-shirt pendant un moment et puis tu le donnes à une association caritative.

6 

Après un certain temps, ton tee-shirt est envoyé en Afrique où il est vendu sur un marché à un prix très favorable.

Toi, tu ne vas pas oublier ton tee-shirt «français», fabriqué avec du coton américain par des ouvriers chinois, acheté par toi, une touriste belge, et qui a fini sur un marché sénégalais.

le défi:

After reading this little cartoon, what do you think is meant by ethical or responsible shopping?

Super Défi

Can you translate the 2 lines at the bottom of the cartoon?

- a Making the T-shirt

b The T-shirt's final destination

c Growing the cotton

d Transporting the cotton

e Buying the T-shirt

f Adding the logo

Activity 2-

Activité de grammaire

Look at your DART again, find and underline or copy out the expressions:

- 1 The cotton for your T-shirt is grown in Texas.
- 2 The cotton balls are transported to California.
- 3 The cotton fibres are transformed into fabric.
- 4 The fabric is transported ...
- 5 The logo 'I love Paris' is printed on it.
- 6 Your T-shirt is sent to Africa, where it is sold.

The **PASSIVE VOICE** is used to talk about things that **are done**. It is formed with **être in the present tense + past participle**.

Example: Le tee shirt est vendu dans le magasin.

The t-shirt is sold in the shop. (as opposed to: the shop sells a t-shirt)

le défi:

Can you translate: At school, plastic bottles are recycled. (bottles is feminine plural)

Activity 3 -

Activité de lire

Read the opinions on ethical buying below and answer the questions with the correct name.



	Les produits pas chers sont souvent fabriqués dans des conditions de travail inacceptables. Les ouvriers sont sous-payés et leur journée de travail est trop longue. Ethan
	C'est vrai. Ceci dit, les gens dans les pays pauvres ont besoin de travailler. Il faut forcer les grandes marques à garantir un salaire minimum. Leïla
	Pour moi, le prix est important. Cependant, je pense que c'est mieux de payer un peu plus pour avoir quelque chose de qualité. On doit tous acheter des habits issus du commerce équitable. Margot
	À part tout cela, il faut réfléchir à l'impact sur l'environnement. On doit acheter des vêtements fabriqués en France. Évitions la pollution! Esteban
	Oui. En ce qui concerne le shopping, il faut essayer de respecter l'homme et l'environnement à la fois. Blanche

Who thinks ...

- 1 that companies should guarantee a minimum wage?
- 2 that the working day can be too long?
- 3 that we should buy products made in France?
- 4 that both people and the planet should be considered?
- 5 that we should buy fair trade clothing?

le défi:

Do you remember your modal verbs from 2 lessons ago? Find 2 examples in the texts.

Super Défi

Which person do you think has the best reason to buy ethical and why?

Activity 4 -

Activité de parler et écrire

AQA GCSE speaking skill: the photocard



Décris la photo: **PALM + W**

People
Action
Location
Mood
Weather

le défi:

Answer the questions:

1. Que penses-tu du commerce équitable?
2. Que fais-tu pour protéger l'environnement?

Module 5, *L'environnement*, Lesson 10:

Assessment Preparation

Objectif: to prepare for our listening and reading assessment.

Pour commencer	5, 4, 3, 2, 1: how many points can you get in 5 minutes?
5 x problems in your town (déchets par terre ...)	1 point
4 x infinitives related to the environment (recycler...)	2 points
3 x solutions to problems using on devrait/on pourrait	3 points
2 x connectives to use instead of parce que	4 points
1 x sentence to say what you would change in your town using the conditional (Si j'étais maire.../If I were mayor ...)	5 points

Activity 1 -

Activité de vocabulaire	Place the phrases below into the correct categories.
Problems 	Causes
Solutions 	Opinions

Je dirais que...
 éteindre les lumières
 les usines
 Je m'inquiète
 le réchauffement
 les voitures
 économiser l'énergie
 protéger l'environnement
 acheter des produits locaux
 les inondations
 la déforestation
 les incendies
 le recyclage
 le commerce équitable
 les sacs plastiques
 la pollution
 la destruction des habitats
 il faut...
 acheter des produits verts

le défi:
 Translate the phrases into French:
 what do you remember?

Super Défi
 Can you add one more
 phrase/expression into each
 category?

Activity 2 -

Activité de vocabulaire– les verbes conjugués

Translate each of the verbs below, decide which tense it is in and colour each box in the corresponding colour.



protéger	aller	Je vais aller	Je voudrais	C'était	INFINITIVE : TO GO
					PRESENT: I GO
Je recyclais	Je pense que	C'est	Je faisais	recycler	IMPERFECT: I USED TO GO
					PERFECT: I WENT
J'ai voulu	améliorer	économiser	Je devrais	On a fait	CONDITIONAL: I WOULD GO
					NEAR FUTURE: I'M GOING TO GO
Ce serait	Je pourrais	On allait	Je vais faire	Je vais aller	
J'ai mangé	Je vais protéger	J'aime	Il faut	J'avais	
Je dirais que	Je détestais	faire	Je suis allé	pouvoir	

Activity 3 - Activité de traduire - Choose 3 sentences from each column to translate into French. Write the sentences in English and French.

To care for the environment you should save energy.	To save energy I am going to unplug electric appliances	Before, I used to go to school by car but now I go to school on foot.
You must recycle and separate rubbish.	I am going to do more to help the environment.	I think that we should turn off the lights and unplug electrical equipment.
In order to save water shower instead of taking a bath.	I am going to buy green products and use public transport.	In my opinion we should do everything possible to save energy and respect our environment.
You should not waste water.	My friends are I are going to recycle our paper and rubbish at school.	If I were mayor, I would prohibit the use of cars at the weekend. Everyone would have to ride a bike or use public transport in order to maintain clean air.

Module 5, *L'environnement*, Lesson 11:

Projet

Objectif: To create your own 'Parti Ecolo' (Green Party) manifesto and image.

For this last week of half term, we would like you to get creative with our mini project and create your own Green Party using all the vocabulary you have learnt related to the environment.

As the leader of 'Le Parti Ecolo' (*The green party*) you will need to create:

- **un nom pour votre parti politique** (*a name for your political party*)
- **un slogan pour votre parti politique** (*a slogan for your political party*)
- **un logo** (*a logo*)
- **un dépliant** (*a leaflet*)

We have given you examples of each of the elements you will need below.

You will need to provide evidence for each of the elements which you can either have in your book or you can upload photos. There will be a prize for the best 'Parti Ecolo' in each class chosen by the MFL department and lots of positive points given for everyone!

EXEMPLES (EXAMPLES):

- un nom pour votre parti politique (a name for your political party)

Les Amis Des Arbres (Friends of the trees)

- un slogan pour votre parti politique (a slogan for your political party)

Sauvez les arbres, sauvez la planète!
(Save the trees, save the world)

- un logo (a logo)



- un dépliant (a leaflet)

Quels sont les problèmes?	Qui sommes-nous?	Que faut-il faire?
-On détruit les forêts et l'habitat des animaux. -On pollue l'air à cause des usines -On ne recycle pas -On jette tout à la poubelle Il faut arrêter ça!	 Nous sommes les amis des arbres. Il faut protéger les arbres et arrêter la déforestation. Sauvez les arbres et sauvez la planète! Votez pour nous!	Pour sauver notre planète il faut protéger nos arbres! -Il faut recycler le papier pour arrêter la déforestation! -Il faudrait planter des arbres pour limiter l'effet de serre et la pollution de l'air! -nous devons protéger les animaux!

Année 9
Été 1: un œil sur le monde
(l'environnement)

Quel temps fera-t-il?	What will the weather be like?
Il y aura ...	There will be ...
de la pluie	rain
de la neige	snow
du vent	wind
du tonnerre	thunder
des averses	showers
des éclairs	lightning
des éclaircies	sunny intervals
Il fera ...	It/The weather will be ...
beau	nice/good
mauvais	bad
chaud	hot
froid	cold
frais	chilly
Le temps sera ...	The weather will be ...
ensoleillé	sunny
nuageux	cloudy
orageux	stormy

Les problèmes environnementaux	Environmental problems
Le plus grand problème environnemental, c'est ...	The biggest environmental problem is ...
le changement climatique	climate change
le manque d'eau potable	the lack of drinking water
la disparition des espèces	the extinction of species
la destruction des forêts tropicales	the destruction of the rainforests
la surpopulation	overpopulation
la pollution de l'air	air pollution
la sécheresse	drought
les inondations	flooding/floods
les incendies	fires
Les arbres nous donnent de l'oxygène et nous les coupons tous les jours.	Trees give us oxygen, and every day we cut them down.
Beaucoup de personnes n'ont pas accès à cette ressource vitale.	Lots of people don't have access to this vital resource.
On détruit la planète.	We are destroying the planet.
C'est très inquiétant.	It's very worrying.
C'est catastrophique.	It's catastrophic.
Ce qui me préoccupe	What concerns me
Ce qui me préoccupe, c'est ...	What concerns me is ...
l'environnement	the environment
l'état (m) de la planète	the state of the planet

Que doit-on faire pour sauver notre planète?	What should we do to save our planet?
On doit/On peut ...	We must/We can ...
recycler	recycle
trier les déchets	separate the rubbish
faire du compost	compost
consommer moins d'énergie	consume less energy
éteindre les appareils électriques et les lumières	turn off electrical appliances and the lights
mettre un pull-over au lieu d'allumer le chauffage	put on a jumper instead of turning on the heating
faire des achats responsables	make responsible purchases
utiliser du papier recyclé	use recycled paper
acheter des produits verts et des produits bio	buy green and organic products
voyager autrement	travel differently
utiliser les transports en commun	use public transport
aller au collège à vélo	go to school by bike
réutiliser	reuse
refuser les sacs en plastique	turn down plastic bags

avoir une bouteille d'eau au lieu de prendre un gobelet jetable	have a bottle of water instead of taking a disposable cup
économiser l'eau	save water
boire l'eau du robinet	drink tap water
prendre une douche au lieu de prendre un bain	take a shower instead of a bath
tirer la chasse d'eau moins fréquemment	flush the toilet less frequently
fermer le robinet en se lavant les dents	turn off the tap while brushing your teeth
installer des panneaux solaires	install solar panels

On devrait + infinitive	We should + infinitive
On pourrait + infinitif	We could + infinitive
Il faut + infinitif	We must + infinitive
Il faut qu'on fasse plus pour protéger l'environnement	It is necessary that we do more to protect the environment

Nom:

Classe:

Prof:

Année 9
Summer 1 Assessment
L'environnement

L =	/12
R =	/16
T =	/10

Listening

Problems facing the planet

1 Listen to two podcasts by Swiss students about problems facing the planet.

A	deforestation
B	drought
C	war
D	overpopulation
E	air pollution
F	animals in danger
G	climate change
H	floods

What **two** problems does each student mention? Write the correct letters in the boxes.

1

2

Total marks: 4	
-----------------------	--

Protéger l'environnement

3 Vous écoutez une émission de radio sur l'environnement.

Choisissez les **deux** phrases qui sont **vraies** et écrivez les bonnes lettres dans les cases.

1	A	Natalie ne prend jamais de douche.	☐	☐
	B	Natalie a recyclé beaucoup de papier.		
	C	Natalie a décidé de ne pas toujours prendre un bain.		
	D	À l'avenir, Natalie va utiliser du papier recyclé.		
	E	Natalie ne va pas économiser d'eau.		

Choisissez les **deux** phrases qui sont **vraies** et écrivez les bonnes lettres dans les cases.

2	A	Caleb pense qu'il faut prendre le bus ou le train quand on voyage.	☐	☐
	B	Caleb déteste les transports en commun.		
	C	Caleb éteint toujours la lumière quand il quitte une pièce.		
	D	Caleb recycle du papier.		
	E	Caleb ne recycle rien.		

Total marks: 4

Vous écoutez une radio française en ligne. Ces jeunes parlent des problèmes environnementaux. Pour chaque personne, choisissez un problème et écrivez la bonne lettre. (1–4)

- A le changement climatique
- B le manque d'eau potable
- C la surpopulation

- D la surpêche
- E la destruction des forêts tropicales
- F la pollution de l'air

1	
2	
3	
4	

Total marks: 4

Reading

World problems

1 Read these opinions about world problems on a website.

Michel:	Je suis contre la destruction des forêts tropicales. Selon moi, c'est un grave scandale car on détruit les habitats des animaux.
Romain:	Pour moi, la pauvreté est un scandale. On doit absolument lutter contre l'injustice qu'est la faim dans le monde, surtout en Afrique et en Asie.
Amandine:	Selon moi, le gouvernement doit agir pour protéger l'environnement. Il faut participer à des manifestations afin d'encourager les hommes politiques à faire quelque chose.

Which of these statements applies to each person? Write the correct letter in the box.

A	People suffering from hunger particularly need help.
B	We need to protect children.
C	Animals' homes are being destroyed.
D	We need to give money to animal charities.
E	We need to put pressure on the state to act.
F	Homeless people need our help.

1 Michel

2 Romain

3 Amandine

Total marks: 3

2

Lisez ces conseils publiés dans un magazine et répondez aux questions.

On doit tous faire plus d'efforts pour sauver la planète. Vous triez les déchets ou vous achetez des produits verts? Il est évident que vous êtes passionné(e) par l'écologie mais ce n'est pas assez! Préférez plutôt consommer moins parce que les ressources naturelles ne sont pas infinies.

- 1 Quel est le geste le plus important pour protéger l'environnement, selon l'article? Écrivez la bonne lettre.

A	acheter moins
B	recycler le verre et le carton
C	choisir des produits écologiques

Tout le monde sait qu'on doit économiser l'eau. Cependant, ne jamais tirer la chasse d'eau des WC, c'est dégoûtant! Alors fermez le robinet pendant que vous vous lavez les dents et prenez une douche au lieu de prendre un bain!

- 2 Qu'est-ce que ce message recommande exactement? Écrivez la bonne lettre.

A	ne pas tirer la chasse d'eau
B	ne pas prendre de bain
C	ne pas se laver les dents

Total marks: 4

3

Lisez le blog et complétez les phrases en anglais.

UNE MAISON VERTE EST UNE MAISON HEUREUSE ...

Je suis passionné par l'écologie et je fais beaucoup de choses pour l'environnement. À la maison, je recycle le verre, le carton et le papier. J'allume rarement le chauffage et j'éteins la lumière en quittant une pièce (bien sûr!). J'économise l'eau en prenant une douche au lieu d'un bain.

Au collège, je suis membre de l'équipe verte. Nous encourageons nos camarades à faire plus d'efforts pour sauver la planète. Maintenant, tout le monde éteint les ordinateurs après utilisation, par exemple. Je suis très fier de nos efforts!

L'année prochaine, nous allons installer des panneaux solaires sur le toit et nous allons aussi créer un jardin!

Jean




- 1 At home, Jean recycles ...
... and ...
- 2 He saves water by ...
instead of ...
- 3 At school, he is a member
of ...
- 4 Everyone switches off ...
when they are not needed.
- 5 Next year, they are going
to install ... and create ...

Total marks: 9

Translation

Translate this passage into English.

Ma ville est très grande et à mon avis le problème le plus grand c'est la pollution. Pour éviter la pollution de l'air, on devrait utiliser les transports en commun. Un autre problème c'est les déchets. Pour éviter ce problème, on doit recycler les bouteilles et on peut trier les déchets. On ne devrait pas jeter les déchets par terre. A l'avenir je vais faire plus pour protéger l'environnement, je vais prendre une douche au lieu de prendre un bain.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

TOTAL MARKS

/10