



Stewards Academy
Year 7 Spanish
Summer 2
Blended Learning Booklet

Mi ciudad (My Town)

Name

Form

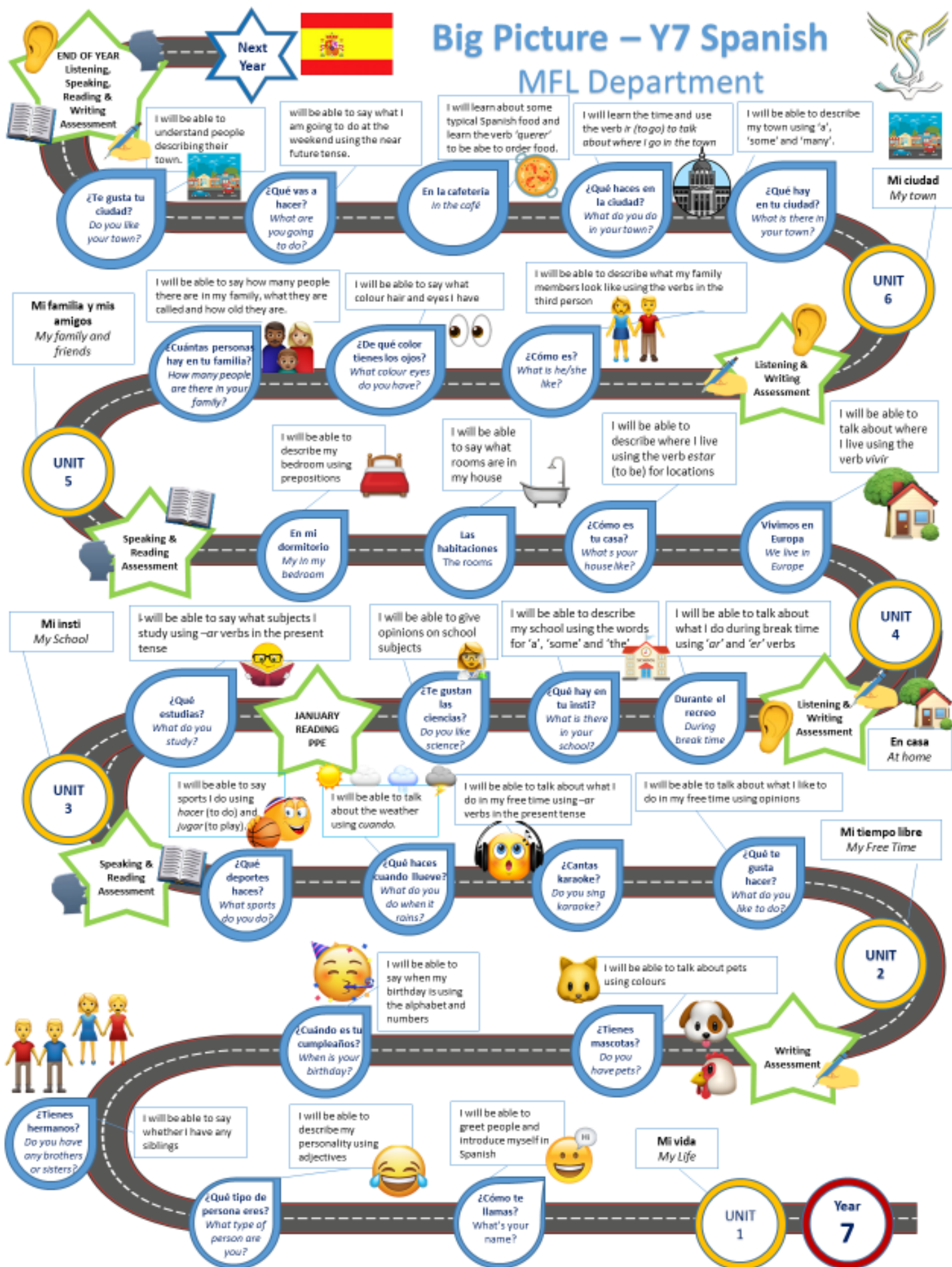
Class Teacher

YEAR 7 SPANISH

SUMMER 2 - BLENDED LEARNING BOOKLET

Mi ciudad (My Town)

<i>Lesson Title</i>	<i>Learning Intention</i>	<i>Page number</i>
<u>Big Picture - Year 7 Spanish</u>		3
<u>Zoom in - Year 7 Spanish Summer 1</u>		4
<u>Lesson 1: ¿Qué hay en tu ciudad?</u>	<u>Objetivo:</u> To be able to describe your town or village using 'a', 'some' and 'many'.	5-6
<u>Lesson 2: ¿Qué horas es?</u>	<u>Objetivo:</u> To learn how to tell the time in Spanish.	7-8
<u>Lesson 3: ¿Qué haces en la ciudad?</u>	<u>Objetivo:</u> To be able to use the verb <i>ir</i> (to go) to talk about where you are other people go in your town.	9-10
<u>Lesson 4: En la cafetería</u>	<u>Objetivo:</u> To learn about some typical Spanish food in order to be able to order in Spanish a café.	11-12
<u>Lesson 5: Quiero una coco cola</u>	<u>Objetivo:</u> to complete a listening activity on a roleplay and to use it to help us write our own roleplay.	13-14
<u>Lesson 6: ¿Qué vas a hacer?</u>	<u>Objetivo:</u> To learn how to say what you are going to do at the weekend using the near future tense.	15-16
<u>Lesson 7: Assessment Preparation</u>	<u>Objetivo:</u> To recap learning this year in preparation for our end of year assessment.	17-18
<u>Knowledge Organiser</u>		19-20
<u>Assessment</u>		21-25
<u>Assessment Ladder</u>		26



- [Travel agent](#)
- [Blogger](#)
- [Tour Guide](#)

I will learn how to describe a past holiday giving detail on who I went with, how I travelled, what I did and what it was like.

- To learn how to describe my town
- To learn how to tell the time
- To learn how to order in a café
- To be able to say what you are going to do at the weekend using the near future tense
- To understand people describing their town
- To be able to write about your town and activities using two tenses together

- C be confident to ask more questions.
- O take the opportunity join an MFL club.
- U show unity through group and pair activities.
- R recognise excellent peer support.
- A show appreciation of peer work.
- G recognise generosity through excellent peer support and support from language assistant.
- E celebrate enjoyment in learning Spanish - (Person of the Term competition, Linguascope at home, MFL challenges, extended projects)

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63	64
65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88
89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103	104
105	106	107	108	109	110	111	112
113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128
129	130	131	132	133	134	135	136
137	138	139	140	141	142	143	144
145	146	147	148	149	150	151	152
153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168
169	170	171	172	173	174	175	176
177	178	179	180	181	182	183	184
185	186	187	188	189	190	191	192
193	194	195	196	197	198	199	200
201	202	203	204	205	206	207	208
209	210	211	212	213	214	215	216
217	218	219	220	221	222	223	224
225	226	227	228	229	230	231	232
233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248
249	250	251	252	253	254	255	256
257	258	259	260	261	262	263	264
265	266	267	268	269	270	271	272
273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288
289	290	291	292	293	294	295	296
297	298	299	300	301	302	303	304
305	306	307	308	309	310	311	312
313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328
329	330	331	332	333	334	335	336
337	338	339	340	341	342	343	344
345	346	347	348	349	350	351	352
353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368
369	370	371	372	373	374	375	376
377	378	379	380	381	382	383	384
385	386	387	388	389	390	391	392
393	394	395	396	397	398	399	400
401	402	403	404	405	406	407	408
409	410	411	412	413	414	415	416
417	418	419	420	421	422	423	424
425	426	427	428	429	430	431	432
433	434	435	436	437	438	439	440
441	442	443	444	445	446	447	448
449	450	451	452	453	454	455	456
457	458	459	460	461	462	463	464
465	466	467	468	469	470	471	472
473	474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487	

[illegible]

An extract from
Das Direcciones
(Cartoon)

<http://www.casadelaespallabras.pt/>
(casacom)

[illegible]

Module 6, Mi ciudad: Lesson 1:

¿Qué hay en tu ciudad?

Objetivo: To be able to describe your town or village using 'a', 'some' and 'many'.

Para empezar

Descifrar los códigos! Luego traducid al inglés.
Use the key and crack the codes! Then translate into English.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	É	Í	Ó	Ñ
30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	52	54	56	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84	86	88

- 40,38,58
- 32,58,56,46,68,58
- 42,64,30,56,36,38
- 44,46,66,68,86,64,46,34,30
- 60,38,62,70,38,88,58
- 68,64,30,62,70,46,52,58
- 66,70,36,46,58
- 52,46,54,60,46,58
- 54,58,36,38,64,56,58
- 68,70,64,84,64,68,46,34,58

¡Desafío!

Traducid las frases al inglés.

Translate the sentences into English.

1. Mi ciudad es muy sucia.
2. Mi ciudad no es moderna.
3. Mi ciudad es un poco bonita.

¡Super Desafío!

Traducid las frases al inglés.

Translate the sentences into English.

1. Mi ciudad era muy limpia.
2. Mi ciudad no era tranquila.
3. Mi ciudad era un poco turística.

Actividad 1 – Carrera de Diccionario

Using a Spanish dictionary or <https://www.wordreference.com/> fill in the gaps.

Actividad de vocabulario

Escribid la palabra correcta en español y traducid al inglés.

Write the correct word for in Spanish then translate into English.



Un _____



Un _____



Un _____



Un _____



Un _____



Un _____



Un _____



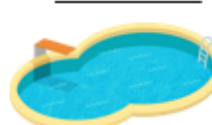
Un _____



Un _____



Un _____



Una _____



Una _____

¡Desafío!

Qué significa...

1. unas tiendas
2. una universidad
3. unas plazas
4. unos restaurantes

¡Super Desafío!

Qué significa...

1. En mi ciudad hay un cine pero no hay una playa
2. En mi ciudad hay un castillo y un estadio. ¡En mi opinión son fantásticos!

Actividad 2 -

Actividad de escribir



Escribid las frases correctas, usando los dibujos, en español
Write the correct sentences, using the pictures, in Spanish

En mi ciudad hay....

pero no hay...



**Palabras
Claves:**

Hay = there
is/are
Y = and
También =
also

Desafío

En mi ciudad ideal, habría...porque sería...
 pero no habría... porque sería...

Super desafío...

En mi ciudad en el pasado, había...
 Diría que era....

Actividad 3 -

Actividad de leer



Leed y los textos. Copiad y completad la tabla en inglés.
Read the texts. Copy and answer the table in English.

¡Hola! Soy Adrián. Vivo en Santander, en el norte de España. En mi barrio hay un castillo, un estadio y muchos parques. Me gusta vivir aquí porque Santander está en la costa y porque pienso que es una ciudad bonita.

Me llamo Martina y vivo en Ronda. Es un pueblo que está en el sur de España. En Ronda hay muchos monumentos y muchos museos, pero no hay un centro comercial. Me gusta mucho vivir aquí en Ronda porque es un pueblo muy antiguo e impresionante. Es mi pueblo favorito.

Me llamo David y vivo en Almagro, en el centro de España. Hay una plaza mayor, pero no hay un estadio. ¡No hay nada! No me gusta vivir aquí porque es muy aburrido. Creo que es demasiado pequeño.

Name	Town	There is...	There isn't...	Opinion	Reason

Module 6, Mi ciudad: Lesson 2:

¿Qué hora es?

Objetivo: To learn how to tell the time in Spanish.

Para empezar

Completad los dos actividades.
Complete the two activities.

Ejercicio 1: Copiad y traducid los números

Copy and translate the numbers

1. Cinco
2. Diez
3. Veinte
4. Veinticinco
5. Treinta
6. Treinta y dos
7. Cuarenta
8. Cuarenta y tres
9. Cincuent
10. Sesenta

¡Desafío!
Qué significa en inglés:
¿A qué hora?

Ejercicio 2: Copiad y traducid las frases al inglés.

Copy and translate the sentences into English

1. En mi ciudad hay un centro comercial.
2. En mi ciudad hay un cine y un parque.
3. En mi ciudad no hay un estadio.
4. En mi ciudad hay un supermercado.
5. En mi ciudad hay un hospital pero no hay un castillo.
6. En mi ciudad hay un polideportivo, un estadio pero no hay un museo.

¡Desafío!

How can you improve these sentences?

Actividad 2 – Complete the two clocks below filling in the gaps for the hours and minutes.

Actividad de vocabulario

¿Qué hora es?

Las horas

Es medio _____
Es media _____



es la una	y cinco
son las dos	y diez
son las tres	y veinte
son las cuatro	y veinticinco
son las cinco	y cuarto
son las seis	y media
son las siete	menos veinticinco
son las ocho	menos veinte
son las nueve	menos diez
son las diez	menos cinco
son las once	menos cuarto
son las doce	

Son las once. 11 12 1 Es la _____

_____ 10 2 Son las _____

_____ 9 3 Son las _____

_____ 8 4 Son las cuatro.

Son _____ 7 6 5 Son _____

Son _____

Actividad de vocabulario

¿Qué hora es?

Los minutos

_____ 11 12 1 y cinco.

menos

_____ 10 2 y _____

_____ 9 3 y cuarto

menos veinte 8 4 y _____

menos _____ 7 6 5 _____

y m. _____

y

Actividad 3 -

Actividad de vocabulario

Emparjad los relojes y los horas.
Match the clocks and times.



- ☐ Es la una y cuarto.
- ☐ Son las once y cuarto.
- ☐ Es mediodía.
- ☐ Son las cinco.
- ☐ Son las cuatro menos cuarto.

- ☐ Son las dos y media.
- ☐ Es medianoche.
- ☐ Son las tres menos cuarto.
- ☐ Son las tres y media.
- ☐ Son las cuatro y cuarto.

Completad los relojes escribid las frases correctas.
Complete the clocks and write the correct phrases.

	Son las nueve.		_____
	_____		Son las seis menos diez.
	Son las ocho y media.		_____
	_____		Son las diez menos veinticinco.
	Son las nueve menos _____		Es la _____ menos cuarto.

Actividad 4 -

Actividad de escribir



Completad los relojes y escribe las horas y que estas haciendo
Complete the clocks and write the correct time and what you're doing



¡Desafío!

Can you write a sentence about what you do at each of these times.

Ejemplo:

A las cinco hago mis deberes.

At 5 o'clock I do my homework.

¡Super Desafío!

Traducid:

A las seis por la mañana

A las cuatro por la tarde

A las diez por la noche

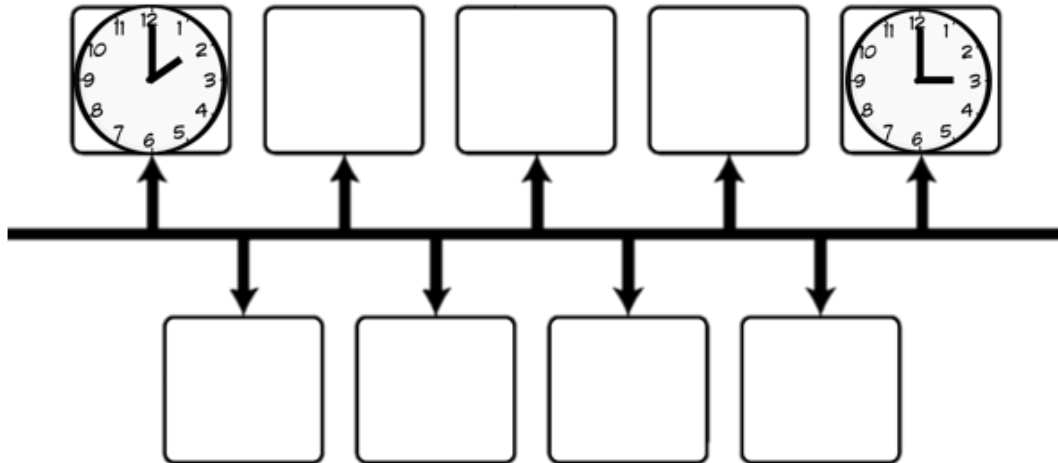
Module 6, Mi ciudad: Lesson 3:

¿Qué haces en la ciudad?

Objetivo: To be able to use the verb *ir* (to go) to talk about where you are other people go in your town.

Para
empezar

Poned los tiempos en el orden correcto.
Put the times in the correct order on the timeline.



A las dos y veintiocho/A las dos menos diez/A las dos y veinticinco/A las dos y cinco/A las dos menos cuarto/A las dos menos trece/A las dos menos veintidos

Desafío:

Actividad 2 - Using a Spanish dictionary or <https://www.wordreference.com/> fill in the gaps.

Actividad de traducir

Traducid las frases al inglés.

Translate these sentences into inglés.

1. Salgo con mis amigos
2. Voy al cine
3. Voy al parque
4. Voy a la cafetería
5. Voy a la bolera
6. Voy a la playa
7. Voy de paseo con mi familia
8. No hago nada



¡Desafío!

How do you
say...

1. At two o'clock I go to the beach
2. At seven o'clock I go to the cinema

¡Super Desafío!

Traducid:

La semana pasado fui al cine con mis amigos fue muy guay!

Actividad 3 -

Gramática

The verb ir (to go) is an important irregular verb.

Ir - to go

Voy	I go
Vas	You go
Va	He/She goes
Vamos	We go
Vais	You lot go
Van	They all go

Ejemplos:

Voy al parque - I go to the park
 Vas a la bolera - You go to the bowling alley

Actividad de traducir

Traducid las frases al español.

Translate these sentences into Spanish.

1. I go to the café.
2. We go to school.
3. You go to park.
4. They all go shopping.
5. You all go to the beach.
6. He goes to the bowling alley.

¡Desafío!

How do you say...

1. At ten o'clock we go to the bowling alley.
2. At half past nine you go to the café.

Actividad 4 -

Actividad de leer

Leed el texto. Escribid la hora y la actividad correcta.

Read the text. Write the hour and the activity Luis is doing.



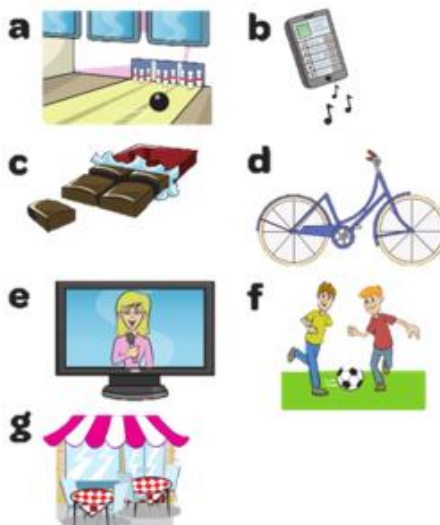
..... Linguascope 9:00 AM 100%

< Luis ⓘ

A ver... A las ocho de la mañana como una chocolatina y escucho música en mi móvil. A las nueve y cuarto monto en bici, voy al parque y veo un partido de fútbol. ¡Soy fanático!

A la una y veinte voy a la bolera con mis amigos y jugamos hasta las cinco y media de la tarde. Luego, a las seis menos cuarto vamos a una cafetería. A las ocho veo la televisión... ¡Un sábado perfecto!

Message Envía



Ejemplo:

8:00am - c, b

¡Desafío!

Traducid el texto.

Module 6, Mi ciudad: Lesson 4:

En la cafetería

Objetivo: To learn about some typical Spanish food in order to be able to order in Spanish a café.

Para empezar

Emparejad el español con el inglés Match the Spanish with the English

1. Asqueroso
2. Ácido
3. Amargo
4. Delicioso
5. Dulce
6. Frito
7. Grasiento
8. Graso
9. Ligero
10. Jugoso
11. Malsano
12. Picante
13. Refrescante
14. Rico
15. Repugnante
16. Sabroso
17. sano

- A. Sweet
- B. Juicy
- C. Light
- D. Healthy
- E. Unhealthy
- F. Disgusting
- G. Bitter
- H. Spicy
- I. Sour/acidic
- J. Delicious
- K. Delicious
- L. Tasty
- M. Fried
- N. Oily/greasy
- O. Fatty
- P. Refreshing
- Q. disgusting

1	F
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

Desafío

ZONA CULTURA:

1. What is the currency in Spain?

2. What is Tapas?

Tapas are snacks that people eat in Spain when they are having something to drink. In the north, tapas are known as pinchos.

Super Desafío

Using the dictionary, find as many items of food as you can and write them in your books (Spanish and English)

Actividad 2 - Using a Spanish dictionary or <https://www.wordreference.com/> fill in the gaps.

Buscad las palabras en la clase y rellenad la tabla.

Find the Spanish translations around the room and fill in the table!

English	
Coca cola	
Lemon Fanta	
Tea	
Coffee	
Strawberry milkshake	
Chocolate milkshake	
Lemon slushie	
<u>Ham</u>	
Spicy potatoes	
Omelette	
Calamari	
Tomato bread	
prawns	
Potato <u>croquettes</u>	

Desafío

¿Qué significa...?

1. Quiero

2. Una ración de

Super Desafío

How many adjectives do you know that describe food and drink? List them in Spanish and English

Actividad de leer



Emparjad las imágenes con el menú y escribid los precios correctos
Match the images with the menu and write in the correct prices

Cafetería El Rincón	
Bebidas	Raciones
a un café _____	g gambas _____
b un té _____	h jamón _____
c una Fanta limón _____	i calamares _____
d un batido de chocolate/fresa _____	j croquetas _____
e una Coca-Cola _____	k patatas bravas _____
f Especial del día: granizado de limón _____	l tortilla _____
	m pan con tomate _____



Actividad 4

Gramática

The verb Querer

The verb querer (to want) is a stem-changing verb.
The endings are normal but the beginning of the word changes slightly for every form except we and you (pl).

<u>querer</u>	<u>to want</u>
<u>quiero</u>	<u>I want</u>
<u>quieres</u>	<u>you (sg) want</u>
<u>quiere</u>	<u>he / she wants</u>
<u>queremos</u>	<u>we want</u>
<u>queréis</u>	<u>you (pl) want</u>
<u>quieren</u>	<u>they want</u>

Actividad de traducir

Traducid las frases al inglés.

Translate these sentences into English.

- Queremos una fanta limón por favor
- Quiero dos té y ración (*portion) de croquetas.
- Enrique quiere dos batidos de chocolate

¡Desafío!

- Linda wants calamari
- They want two cokes, a portion of prawns and two portions of bread with tomato.
- Make up your own sentence using the verb querer.

Module 6, Mi ciudad: Lesson 5:

Quiero una coco cola

Objetivo: to complete a listening activity on a roleplay and to use it to help us write our own roleplay.

Para
empezar

Cuatro en Raya! Traducid las frases para los puntos.
Four in a Row! Translate the frases to wil the points.

Ham	Prawns	Omelette	Tomato bread	20
A coffee	I want	They want	Quiero una ración de jamón porque es delicioso	50
A strawberry milkshake	He/She wants	Please	Quiero un té porque es sabroso	75
Spicy potatoes	We want	A portion	No quiero un café porque es asqueroso	100
20	50	75	100	

Actividad 2 -

Juego de hablar

Las reglas del juego:

Pon tu ficha en la casilla de salida.



Tira el dado.



Mueve tu ficha.

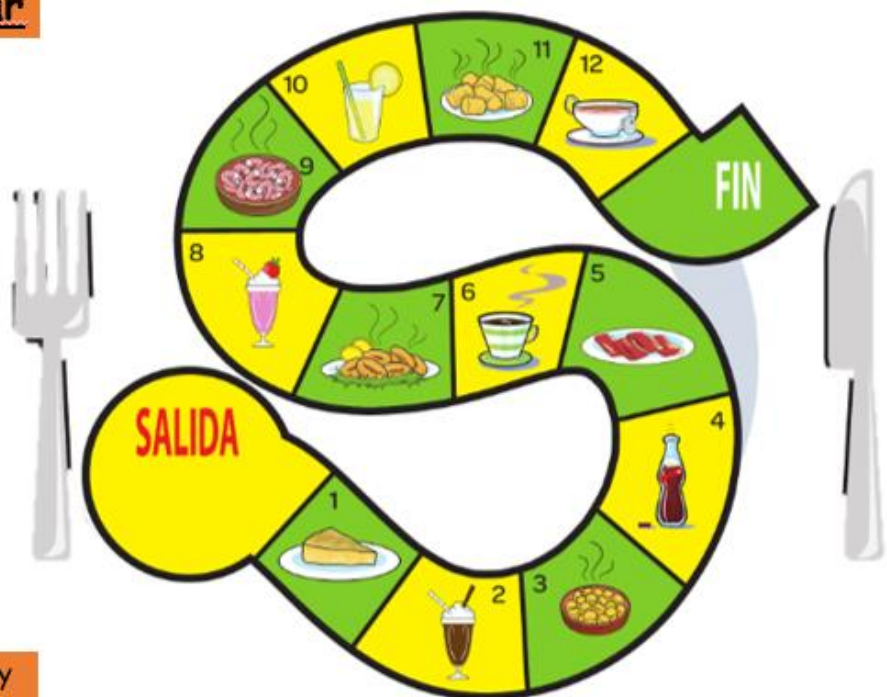


¿Cómo se dice en español?

'Quiero una Coca-Cola.'



- Me toca a mí= it's my turn
- Te toca a tí= it's your turn
- Pierde un turno= miss a turn



Desafío: Can you make your own speaking game up following the example?

iTres en Raya!

The aim of the game is to **beat your partner to translate the text into English**. You and your partner have just **one pen and one dice**. Only one person can write at a time and you can only start translating when you have **rolled a 3 and say 'Tres en Raya!'** and take the pen from your partner!

- Buenos días. ¿Qué queréis?
- A ver... ¿qué quieres, Raúl?
- Quiero una ración de **calamares** y una ración de **croquetas**,
por favor.
- Muy bien...
- Yo quiero una ración de **tortilla**.
- ¿Algo más?
- Eh... sí, una ración de **jamón**, por favor.
Raúl, ¿algo más?
- No, nada más.
- ¿Y de beber?
- Quiero **una Coca-Cola**.
- Yo quiero **una granizada de limón**
- Un poco más tarde...
- ¿Cuánto es, **por favor**?
- Bueno... son **28 euros**.
- Gracias. ¡Me encanta ir de **tapas**!

[illegible]

Actividad de escribir



You must mention:

- What you want to eat/drink
- What your friend wants to eat/drink

Beber = to drink

Comí = I ate

Bebí = I drank

- Add an opinion

Ejemplo:

I want a strawberry milkshake because it's delicious

Say what you ate yesterday

Ejemplo:

Ayer, comí una ración de jamón, y era delicioso. Pero hoy, quiero una ración de gambas por favor porque son más sanas.

Include what you would like to eat but a reason why not.

Me gustaría beber una coca cola pero es demasiado malsana.

Module 6, Mi ciudad: Lesson 6:

¿Qué vas a hacer?

Objetivo: To learn how to say what you are going to do at the weekend using the near future tense

Para empezar

Escribid para puntos diferentes:
Write for different points:

5 x <u>adjectives</u>	=	1 <u>puntos</u>
4 x <u>food/drink</u>	=	2 <u>puntos</u>
3 x <u>opinion phrases</u>	=	3 <u>puntos</u>
2 x <u>normally I + activity</u>	=	3 <u>puntos</u>
1 x <u>I would like to + activity</u>	=	4 <u>puntos</u>

Desafío

Make the longest sentence you can
with these words!

Actividad 2 -

The Near Future Tense

Copy the grammar rule into your
book!

1.	+	2.	+	3.
= THE NEAR FUTURE TENSE				

1. Use the present tense of ir :

Voy I go / am going

Vas you go / are going

Va he/she goes / is going

Vamos we go / are going

Vais you all go/ you all are going

Van they go / are going

2. a

3. Add an infinitive

Por ejemplo:

Ir to go

Bailar to dance

Salir to go out

Visitar to visit

Estudiar to study

Jugar to play

Desafío

Translate:

1. Voy a salir con mis amigos
2. Vas a ver la televisión
3. Va a ir de paseo
4. Vamos a jugar al voleibol
5. Vais a chatear
6. Van a hacer los deberes

Super Desafío

Qué vas a hacer la semana que viene?

Write what you are going to do next week.

Add an opinion and reason!

Va a ser - it's going to be

Actividad 3 -

Actividad de traducir

Traducid las frases al español.
Translate the sentences into Spanish.

1. I am going to dance.
2. You are going to eat.
3. We are going to play football.
4. They are going to listen to music.
5. You all are going to write.
6. You are going to speak Spanish.
7. They are going to drink lemonade.
8. We are going to study French.
9. They are going to go to the cinema.
10. We are going to watch television.

★ Voy
Vas
Va
Vamos
Vais
Van

I go / am going
you go / are going
he/she goes / is going + a + infinitive
we go / are going
you all go/ you all are going
they go / are going
verb



Desafío:
Traducid las frases del tiempo:
1. Mañana
2. Este fin de semana
3. El año que viene

Actividad 4 -

Actividad de leer



Escribe las letras correctas de las actividades mencionadas en cada texto.



1 d a b g

2 a e h

3 a e f d

La semana que viene voy a hacer ciclismo. Me encanta hacer ciclismo - se muy, muy sano. Por la tarde voy a jugar al fútbol y al tenis. Voy a ir al cine con mis amigos también.

En las vacaciones voy a ir a Marbella con mi familia. Voy a jugar al fútbol en la playa con mi hermano. Mi madre va a hacer natación y mi hermana va a ir de compras.

Este fin de semana voy a jugar al fútbol con mis amigos. El domingo, voy a hacer natación y patinaje también. No voy a hacer ciclismo porque no me gusta nada. Es muy aburrido. ¿Y tú? ¿Qué vas a hacer este fin de semana?

Module 6, Mi ciudad: Lesson 7:

Assessment Preparation

Objetivo: To recap learning this year in preparation for our end of year assessment.

**Para
empezar**

Traducid las frases al inglés.
Translate the phrases into English .
How many points can you get?

Translate these physical features: Tengo los <u>ojos azules</u> Tengo el <u>pelo rubia</u>	Translate: Mi <u>cumpleaños es el cinco de febreo</u>	Translate these members of the family: Tengo un <u>hermano</u> Tengo <u>tres hermanas</u> Soy <u>unico/a</u>	Translate this future tense phrase: Este fin de semana voy a <u>visitor el museo</u>
Translate: Hola Me llamo _____ Tengo _____ años	Translate these personalities: Soy <u>feliz</u> Soy <u>triste</u> Soy <u>interesante</u>	Translate these activities: Salir con mis <u>amigos</u> Ir al <u>cine</u>	Translate these subjects: <u>Estudio matemáticas</u> <u>Estudio historia</u>
Translate these opinion phrases: Me <u>gusta mucho</u> No me <u>gusta</u>	Translate this future tense phrase: Me <u>gustaría salir con mis amigos</u>	Translate these places in a town: Un <u>polideportivo</u> Una <u>piscina</u> Un <u>supermercado</u>	Translate these opinion phrases: Me <u>encanta</u> Me <u>flipa</u>

1 punto

2 puntos

3 puntos


4 puntos

Speaking

Your teacher is going to ask you some of the following questions.

Use the notes section to prepare your answers.

- **¿Cuántos años tienes?** How old are you?
Tengo ...once/doce... años, pero mi ..madre/padre.. Tienetreinta... años
- **¿Cuándo es tu cumpleaños?** When is your birthday?
Mi cumpleaños es el ...tres.. de ... mayo
- **¿Tienes hermanos?** Do you have any siblings?
Tengo....
- **¿Qué haces en tu tiempo libre?** What do you do in your free time?
Juego al fútbol con mis amigos...
- **¿Cómo tienes el pelo?** What is your hair like?
Tengo el pelo.... (rubio/castaño)
- **¿Qué tipo de persona eres?** What type of person are you?
Soy + adjectives
- **¿Qué estudias? ¿Te gusta...?** What do you study? Do you like...?
Estudio ... Me gusta/no me gusta porque es...
- **¿Qué haces en la ciudad?** What do you do in your town?
- **¿Qué vas a hacer este fin de semana pueblo?** What are you going to do in your town this weekend?

<u>Habla como experto...</u>	 Done
Use a range of vocabulary	
Use D.O.R.C sentences	
Use a variety of connectives	
Use qualifiers <u>un poco, bastante, muy</u>	
Use frequency words <u>Siempre, nunca, de vez en cuando</u>	
Use a range of adjectives	
Use 2 tenses	
Talk about what other people	

Año 7

Verano 2: Mi ciudad

¿Qué hay en tu ciudad?	What is there in your town?
Hay...	There is...
un castillo	a castle
un centro comercial	a shopping centre
un estadio	a stadium
un mercado	a market
un museo	a museum
un parque	a park
una piscina	a swimming pool
una plaza	a square
un polideportivo	a sports centre
un restaurante	a restaurant
una tienda	a shop
una universidad	a university
En...	In...
mi barrio	my neighbourhood
mi ciudad	my town
mi pueblo	my village
No hay museo.	There isn't a museum.
No hay nada.	There's nothing.
unos museos	some museums
unas tiendas	some shops
muchos museos	many museums
muchas tiendas	many shops

¿Te gusta vivir en...?	Do you like living in...?
Me gusta mucho vivir en...	I like living in...a lot
No me gusta nada vivir en...	I don't like living in...at all.
porque hay/es...	because there is / it is...

¿Qué hora es?	What time is it?
Es la una.	It's one o'clock.
Son las dos.	It's two o'clock.
Es la una y cinco.	It's five past one.
Son las dos y diez.	It's ten past two.
Son las tres y cuarto.	It's quarter past three.
Son las cuatro y veinte.	It's twenty past four.
Son las cinco y veinticinco.	It's twenty-five past five.
Son las seis y media.	It's half past six.
Son las siete menos veinticinco.	It's twenty-five to seven.

¿Qué haces en la ciudad?	What do you do in your town?
Salgo con mis amigos.	I go out with my friends.
Voy...	I go...
al cine	to the cinema
al parque	to the park
a la bolera	to the bowling alley
a la cafetería.	to the cafeteria
a playa	to the beach
de compras	shopping
de paseo	for a walk
No hago nada.	I do nothing.

En la cafetería	In the café
Yo quiero	I want...
bebidas	drinks
un batido de chocolate / de fresa	a chocolate / strawberry milkshake
un café	a coffee
una Coca-Cola	a coke
una Fanta limón	a lemon Fanta
un granizado de limón	an iced lemon drink
un té	a tea
raciones	snacks
calamares	squids
croquetas	croquettes
gambas	prawns
jamón	ham
pan con tomate	tomato bread
patatas bravas	spicy potatoes
tortilla	Spanish omelette
¿Algo más?	Anything else?
No, nada más.	No, nothing else.
¿Y de beber?	And to drink?
¿Cuánto es, por favor?	How much it is, please?
Son cinco euros setenta y cinco.	That's 5,75€.

Module 6, Mi ciudad: Lesson 8:

L8: Assessment

Nombre: Clase: Profesor/a:		Stewards Academy 

Título	Mi familia
---------------	-------------------

Task
<p>Escribe un blog sobre tu familia.</p> <p>Debes responder a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuántas personas hay en tu familia?• ¿Cómo se llaman los miembros de tu familia?<ul style="list-style-type: none">• ¿Tienes animales?• ¿Cómo eres?• ¿Cómo es tu familia?• ¿Cómo es tu animal?• ¿Te gusta tu familia?

Handwriting practice lines consisting of 20 sets of three horizontal dashed lines.

Nombre:

Clase:

Profesor/a:









Año 7

Verano 1 Assessment
Mi familia y mis amigos

Listening

L = /24

1. Listen to the descriptions of these friends. Write the correct letter in the space provided.

A  brown	B 	C 	D 
E 	F 	G 	H 

Example: C

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

2. Listen to these three people describing their family. Who says what?
Put a tick in the correct column.

	Adrián	Nerea	David
<i>Example:</i> There are seven people in my family.		✓	
My grandfather is short.			
My cousins are called Carlos and Sandra.			
My uncle has a beard.			
My mother is 55 years old.			
My uncle lives in the mountains.			
My parents have brown eyes.			

3. Listen to the description of Ana's best friend, Laura. Complete the sentences in English from the list of words provided.

cousins	slim	blue	flat	modern	house
fat	green	brown	nice	26	brothers
		blond			

Example: Laura is 26 years old.

- 1 She lives in a _____ in San Sebastián.
- 2 She lives with her three _____.
- 3 Her home is very _____.
- 4 She has _____ eyes.
- 5 She has long, _____ hair.

6 She is tall and _____.

TOTAL MARKS /6

4. Listen to Iván talking about his family and complete the grid with the correct information in English.

Name	<i>Example: Iván</i>
Area where he lives	<i>Example: On the coast</i>
Exact location (compass point)	
Eye colour	
Description of his father (two details)	
Description of his aunt (two details)	

TOTAL MARKS /6

Assessment Ladder

Current Pathway:	Primavera 2 – En casa			
	Listening	Speaking	Reading	Writing
Yellow Plus Two Tenses	Shows understanding of a range of short passages which include opinions with basic reasons, in either the present and the past, or the present and the future tense. Transcribes short sentences.	Takes part in short conversations on a range of topics giving opinions and reasons. Asks spontaneous questions. Uses the present and past or future tenses. Uses increasingly accurate pronunciation and intonation.	Shows understanding of a range of short and longer texts (e.g. adapted adverts, poems and songs) which include opinions in the present and past or future tense. Translates longer sentences into English.	Writes short texts giving and seeking information and opinions, using the present and past or future tense. Translate longer sentences into Spanish.
Yellow Longer paragraphs with	Shows understanding of the main points, opinions and some details in short passages in either the present or the future tense. Transcribes short phrases.	Takes part in simple conversations, using the present or future tense. Gives opinions and simple reasons. Gives information in short dialogues. Begins to speak spontaneously.	Shows understanding of the main points, opinions and overall message in short written texts (e.g. menus, short adverts, songs, simple poems), in the present or future tense. Translates simple sentences.	Writes short texts for different purposes using the present or the future tense. Expresses opinions and gives simple reasons. Translates simple sentences into Spanish.
Blue Short Paragraphs	Shows understanding of the main points and opinions from short passages spoken clearly in the present tense. Transcribes familiar words.	Asks and answers simple questions. Gives simple opinions. Takes part in brief dialogues, using short phrases using the present tense.	Shows understanding of the main points and opinions in short texts. Translates familiar words and short phrases into English.	Writes several short sentences giving information and expressing simple opinions. Translates familiar words and short phrases into Spanish.
Green Sentences	Shows understanding of a range of familiar phrases and opinions, spoken clearly.	Answers simple questions. Gives basic information and opinions.	Shows understanding of a range of familiar written phrases and opinions.	Writes a few short sentences with support, giving basic information. Writes some familiar words from memory.
White Words	Shows understanding of familiar words and phrases, spoken clearly and repeated if necessary.	Says single words and short phrases with support. Copies pronunciation and intonation correctly.	Shows understanding of familiar words and phrases.	Writes or copy simple words correctly. Labels items. Completes short phrases or sentences.
Teacher Feedback				
WWW:		EBI:		