



Stewards Academy
Year 8 French
Summer 1 Blended Learning
Booklet

Le monde est petit (*The world
around me*)

Name

Form

Class Teacher

YEAR 8 FRENCH

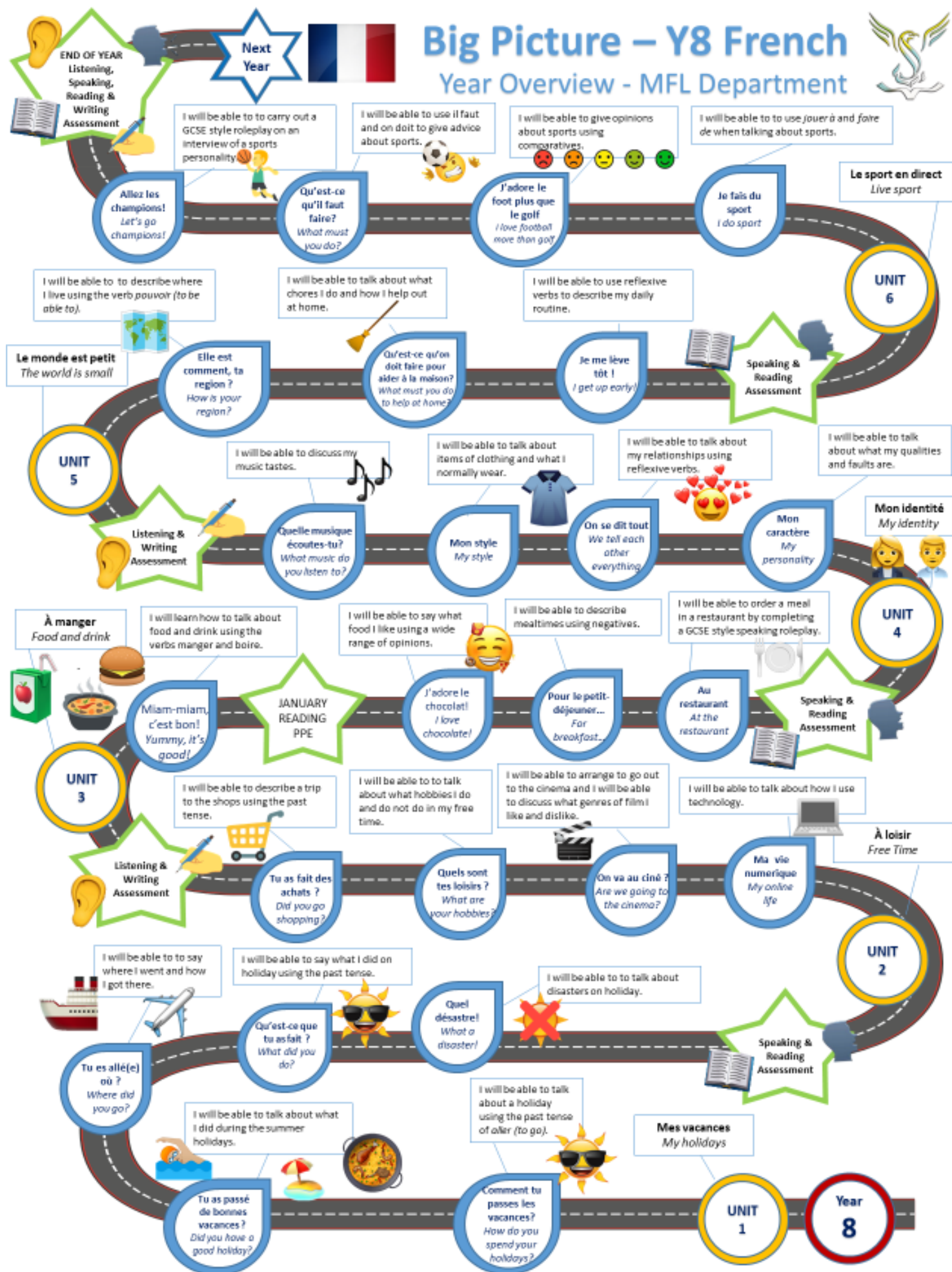
SUMMER 1 BLENDED LEARNING BOOKLET LEARNING OVERVIEW

Le monde est petit (The world around me)

<u>PAGE TITLE</u>	<u>LEARNING INTENTION</u>	<u>PAGE NUMBER</u>
<u>Big picture - Year 8 French</u>		3
<u>Zoom out - Year 8 French Summer 1</u>		4
Lesson 1: Quelle heure est-il?	Objectif: To recap how to tell the time in French	5
Lesson 2: Elle est comment, ta région ?	Objectif: To be able to describe where I live using <i>pouvoir</i>	7
Lesson 3: Qu'est-ce qu'on doit faire pour aider à la maison ?	Objectif : To learn how to talk about chores and helping out at home	9
Lesson 4: Ma routine, ta routine	Objectif: To learn what a reflexive verb is and how to form it	11
Lesson 5: Je me lève tôt !	Objectif : To practise using reflexives to describe my daily routine	13
Lesson 6 : À la découverte d'une nouvelle région	Objectif : To complete a GCSE style writing activity on the topic of discovering a new region.	15
Lesson 7: Assessment Preparation	Objectif: To prepare for our Summer 1 assessment.	17
<u>Knowledge Organiser</u>		
<u>Assessment</u>		
<u>Assessment Ladder</u>		

Big Picture – Y8 French

Year Overview - MFL Department



Subject: French Year: 8 Unit: 5
Le Monde est petit (the world around me)

- I will learn how to talk about sports and sporting qualities using *jouer, faire, comparatives* and the imperative.

- Online vlogger
- Tour guide
- Estate agent
- Journalist



- To recap how to tell the time in French
- To be able to describe where I live
- To be able to use *savoir* + infinitive
- To be able to use a variety of strategies with listening and reading tasks
- To be able to talk about my daily routine
- To be able to use reflexive verbs
- To be able to use three tenses in my writing

- C be confident to ask more questions.
- O take the opportunity join an MFL club.
- U show unity through group and pair activities.
- R recognise excellent peer support.
- A show appreciation of peer work.
- G recognise generosity through excellent peer support and support from language assistant.
- E celebrate enjoyment in learning Spanish – (Person of the Term competition, *Memrise* and *This is Language* at home, MFL challenges)

WHAT WE KNOW/ REMEMBER

An extract from *Le tour de Gaule d'Asterix*—(comic strip)

PERSONAL OBJECTIVES

Module 5, Le monde est petit: Lesson 1:

Quelle heure est-il ?

Objectif: To recap how to tell the time in French

Pour commencer...

Mon groupe préféré, c'était Little Mix, mais maintenant j'écoute de la musique K-pop parce que ça me donne envie de danser. Je voudrais voir BTS en concert.

How much can you remember from our last topic? Work your way up from Green to Yellow Plus! Copy and translate into English.

REACH THE TOP!

Il se chamaille avec son petit frère parce qu'il est paresseux.

On se dit tout parce qu'elle est ma meilleure amie. Je dirais que c'est génial!

J'aime jouer aux jeux vidéos avec mes copains.

Je retrouve mes copains le weekend.

Je m'entends bien avec ma sœur mais je me dispute avec mes parents tous les jours.

Je suis pessimiste.

Je suis curieux.

Je suis intelligent et sociable.

Je suis super paresseux!

Activity 1 -

Activité de vocabulaire

Write out the French numbers 1-20

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

Défi

To tell the time in French we also need to know some extra words.

Match up the French with the English below.

et demie	midnight
et quart	half past
moins le quart	midday
midi	quarter past
minuit	quarter to

Super Défi

In French we talk about the time using 'he'. Can you remember how to say 'he is' in French?

Activity 2 -

Activité de grammaire

Copy the diagrams below and make notes on telling the time in French in your books.

Quelle heure est-il? What time is it?

Il est neuf heures. It is nine o'clock.

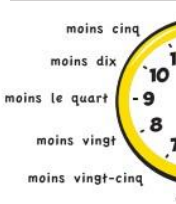
à neuf heures at nine o'clock

Saying the minutes

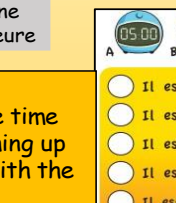
For example: it's one fifteen = il est une heure et quart



midi
minuit



une heure



deux heures



trois heures



quatre heures



cinq heures

six heures

sept heures

huit heures

neuf heures

dix heures

onze heures

midi
minuit

une heure

deux heures

trois heures

quatre heures

cinq heures

six heures

sept heures

huit heures

neuf heures

dix heures

onze heures

midi
minuit

une heure

deux heures

trois heures

quatre heures

cinq heures

six heures

sept heures

huit heures

neuf heures

dix heures

onze heures

midi
minuit

une heure

deux heures

trois heures

quatre heures

cinq heures

six heures

sept heures

huit heures

neuf heures

dix heures

onze heures

midi
minuit

une heure

deux heures

trois heures

quatre heures

cinq heures

six heures

sept heures

huit heures

neuf heures

dix heures

onze heures

midi
minuit

une heure

deux heures

trois heures

quatre heures

cinq heures

six heures

sept heures

huit heures

neuf heures

dix heures

onze heures

midi
minuit

une heure

deux heures

trois heures

quatre heures

cinq heures

six heures

sept heures

huit heures

neuf heures

dix heures

onze heures

midi
minuit

une heure

deux heures

trois heures

quatre heures

cinq heures

six heures

sept heures

huit heures

neuf heures

dix heures

onze heures

midi
minuit

une heure

deux heures

trois heures

quatre heures

cinq heures

six heures

sept heures

huit heures

neuf heures

dix heures

onze heures

midi
minuit

une heure

deux heures

trois heures

quatre heures

cinq heures

six heures

sept heures

huit heures

neuf heures

dix heures

onze heures

midi
minuit

une heure

deux heures

trois heures

quatre heures

cinq heures

six heures

sept heures

huit heures

neuf heures

dix heures

onze heures

midi
minuit

une heure

deux heures

trois heures

quatre heures

cinq heures

six heures

sept heures

Activity 3 - Go to this link on Linguascope and complete the listening activity online and in your book, matching up the audio with the pictures. If you have forgotten your login details please ask your class teacher on classcharts.

<https://www.linguascope.com/secure/students/beginner/html5/bin/main.php?language=french&topic=time&activity=listening>

Activity 4 -

Activité de lire



Salut! Je m'appelle Nicolas et je suis acteur français. J'habite à Marseille et c'est merveilleux! Normalement le weekend je fais de l'exercice à sept heures. Je mange le petit-déjeuner à huit heures et quart. Le petit-déjeuner est très important à mon avis. Je regarde la télé un petit peu et puis il est neuf heures moins le quart donc je quitte la maison et je vais au centre-commercial à vélo parce que c'est rapide. J'arrive au centre commercial à neuf heures et dix et je retrouvemos copains. On fait du shopping ensemble et quand il est midi, on mange le déjeuner. Après, à deux heures, on va au cinéma pour regarder un nouveau film. Le soir, je rentre à la maison à cinq heures et demie et j'écoute de la musique jusqu'à le dîner à huit heures.

Read this text about what Nicolas normally does at the weekend and answer the questions. Need help? Use the line numbers to help you find the answers in the text.



At what time does Nicolas...

1. do exercise (lines 34)
2. eat breakfast (lines 45)
3. leave the house (line 7)
4. get to the shopping centre (line 10)
5. eat lunch (lines 11-12)
6. go to the cinema (lines 12-13)
7. get home (lines 14-15)
8. eat dinner (lines 15-16)

Le Défi

Find in the text:

- in my opinion
- a little bit
- and then
- until dinner
- together
- in the evening
- it's quick

Super Défi

Find out a little bit more about Nicolas Cazalé! How old is he? Where was he born? What movies did he star in? Have you heard of or seen any of them?

Activité d'écrire

On your worksheet, read the times in French under each clock. Then draw the correct minute and hour hands so the clocks tell the correct time.

Le Défi

Complete the more challenging 'défi' section on your worksheet.

Super Défi

Write a short description of what you normally do at the weekend, using the example text from activity 4 to help you. You must include at least 4 different times in French!



Activity 5 -

QUELLE HEURE EST-IL?



Il est sept heures



il est huit heures



il est neuf heures



il est onze heures



il est midi



Il est deux heures



Il est minuit



il est quatre heures



il est dix heures



il est onze heures



Il est sept heures



il est huit heures et quart



il est neuf heures et demie



il est onze heures



il est midi



Il est deux heures et demie



Il est minuit et quart



il est quatre heures moins le quart



il est dix heures et le quart



il est onze heures

Module 5, Le monde est petit: Lesson 2:

Elle est comment, ta région ?

Objectif: To be able to describe where I live using *pouvoir*

Pour commencer

Faites correspondre le français avec l'anglais
Match up the French and the English

1. en été
2. en hiver
3. j'habite
4. dans une ville
5. à la campagne
6. quand il fait chaud
7. quand il pleut
8. dans ma région
9. il y a
10. voitures
11. bâtiments
12. touristes
13. lacs
14. rivières
15. forêts
16. magasins

- a) buildings
- b) in the countryside
- c) rivers
- d) in winter
- e) there is
- f) cars
- g) I live
- h) in summer
- i) tourists
- j) in my region
- k) lakes
- l) when it's hot
- m) shops
- n) in a town
- o) when it rains
- p) forests

1	f	9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
6		14	
7		15	
8		16	

Défi
Make a D.O.R.C sentence using at least two of the phrases!

Example: *J'habite dans une ville et j'aime ma ville parce que c'est intéressant.*

Super Défi
What does this mean?

'Quand j'étais petit, j'habitais à la campagne et c'était très calme.'

Activity 1 - Go to Quizlet by clicking on or copying the link below. Learn the new vocabulary about what you can do in your region with the flashcards, then practice it with the Match and Gravity games !

https://quizlet.com/_9obnfp?x=1qq&i=3iy3lh

Activity 2 - Use your Knowledge Organiser to help you if you aren't feeling confident

Activité d'écriture

First letters only!

Write out the French phrases in full using only the first letter of each word to help you! The first one has been done for you.

1. D m r o p a a c
2. D m r o p a e v
3. D m r o p a a l p
4. D m r o p v d g
5. D m r o p v d m h
6. D m r o p f l m
7. D m r o p f d s
8. D m r o p f d r
9. D m r o p m d c
10. D m r o p f d c k

1. Dans ma région, on peut aller au cinéma.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Défi
Write the English translations next to them in your book

Module 5, Le monde est petit: Lesson 3:

Qu'est-ce qu'on doit faire pour aider à la maison ?

Objectif: To learn how to talk about chores and helping out at home

Pour commencer

Copy and match up the forms of the verb 'pouvoir' that we learnt last lesson.

Défi

Can you remember what usually comes after modal verbs like 'pouvoir'?

Super Défi

Look up what the verb 'devoir' means in a French-English dictionary or www.wordreference.com. Then, copy and fill in the gaps in the table on the right with the English parts of the verb.

To be able to - pouvoir

I can	Elle peut
You (singular) can	Je peux
He can	Ils/elles peuvent
She can	Il peut
We (people) can	Nous pouvons
We can	Vous pouvez
You (plural) can	Tu peux
They can	On peut

— — — — — - devoir

	Je dois
	On doit
	Il doit
	Elle doit
	Ils/elles doivent

Activity 1 -

Activité de vocabulaire

Faites correspondre français avec l'anglais

Défi: Translate the sentences (1-9) in your book without using the English match-up to help you.

- 1 Je dois laver la voiture.
- 2 Je dois garder ma petite sœur.
- 3 Je dois faire la cuisine.
- 4 Mon frère doit faire la lessive.
- 5 Je dois ranger ma chambre.
- 6 Je dois rapporter l'eau.
- 7 Ma sœur doit nourrir les animaux.
- 8 Je ne fais rien pour aider à la maison!
- 9 Je dois faire la vaisselle.

- a) I have to watch my little sister.
- b) I have to do the washing up.
- c) I don't do anything to help at home!
- d) I have to wash the car.
- e) I have to do the cooking.
- f) My sister has to feed the animals.
- g) I have to fetch water.
- h) My brother has to do the laundry.
- i) I have to tidy my room.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
d								

Activity 2 -

Activité de grammaire

Make notes on using the verb 'devoir'. You have already met some of these forms at the start of this lesson.

Défi: Complete the translations in your book:

devoir (to have to / must) is an irregular modal verb. It is usually followed by an **infinitive**.

je dois	I must
tu dois	you (singular) must
il/elle / on doit	he/she / we (people) must
nous devons	we must
vous devez	you (plural or polite) must
ils/elles doivent	they must

Je **dois faire** la vaisselle. I **must do** the washing up.

ne ... pas around the verb *devoir* makes it negative:

On **ne doit pas polluer** l'eau. We/People must **not pollute** the water.

- a) I must wash the car
- b) He must do the cooking
- c) We (people) have to do the laundry
- d) She must feed the animals
- e) They must fetch the water
- f) My brother has to help at home
- g) My sister must wash the car

Activity 3 -

Activité de lire

Messages Marie Details

Salut! Chez toi, qu'est-ce qu'on doit faire pour aider à la maison?

SLT!...je dois garder mon frère et je dois laver la voiture. A mon avis c'est juste.

Et toi?

Je ne fais rien pour aider à la maison! Mais ma soeur doit faire la cuisine :)

mdr :) Je pense que ce n'est pas juste!

C ça! A plus

A+

iFakeTextMessage.com

Lisez la conversation et répondez aux questions.



1. What does Marie ask Fabien at the start of their conversation?
2. What does Fabien say he has to do? (2 points)
3. What does Marie do at home?
4. Whose sister does the cooking?
5. What does 'je pense que ce n'est pas juste!' mean?
6. Can you find the French slang for 'salut'?
7. Can you find the French slang for 'lol'?
8. Can you find the French slang for 'A plus'?
9. What's French slang for 'that's it/that's how it is!'?

Défi: Translate the conversation into English in your book

Super défi: Using this conversation as a model, write your own text conversation between you and a friend about how you help at home. You must include at least 3 uses of slang and 3 uses of 'devoir' (to have to)

Activity 4 -

Activité d'écrire

1. At the weekend, I have to wash the car. In my opinion, it's normal.
2. From time to time, she has to tidy the house. She thinks that it's rubbish!
3. After school, they have to feed the animals. I think that it's funny!
4. Normally, we must do the washing up. I would say that it's not fair!
5. Often, he has to do the cooking. He thinks that it's fair.

c'est juste.	ce n'est pas juste!	c'est nul!	c'est normal.	c'est amusant!
A mon avis	Je dirais que	Je pense que	Il pense que	Elle pense que
faire la vaisselle	laver la voiture	ranger la maison	nourrir les animaux	faire la cuisine
je dois	il doit	on doit	elle doit	ils doivent
Normalement	Après le collège	De temps en temps	Souvent	Le weekend

Rock climbing translation: start at the bottom of the grid and make your way up to the top, choosing 1 option from each row to translate the sentences at the top.

Le Défi
Make up your own sentence using the words from the grid, write the French and the English.

Super Défi
Write a couple of DORC sentences to talk about what you/your siblings have to do at home and your opinion.

Module 5, Le monde est petit: Lesson 4:

Ma routine, ta routine

Objectif: to learn what a reflexive verb is and how to form it

Pour commencer

Associe les phrases et les images.

- Il est cinq heures.
- Il est cinq heures **dix**.
- Il est cinq heures **vingt**.
- Il est cinq heures **et quart**.
- Il est cinq heures **et demie**.
- Il est cinq heures **moins dix**.
- Il est cinq heures **moins vingt**.
- Il est cinq heures **moins le quart**.
- Il est **midi / minuit**.

Défi
Do you know how to say:
at midday?
at midnight?
at seven o'clock?

Retrieval time! Match up the times in French to the correct clocks

a

b

c

d

e

f

g

h

i

Activity 1 -

Activité de vocabulaire

Read Anika's daily routine in French and translate the sentences into English below each picture.

The first one has been done for you.

Défi
Next to each step of the routine, add a time in French!
E.g. Je me lève à dix heures et demie = I get up at 6.30.

1	2	3
Je me lève.	Je prends le petit déjeuner.	Je me douche.
Example: I get up		
4	5	6
Je me coiffe.	Je m'habille.	Je me lave les dents.
7	8	9
Je quitte la maison.	Je me lave.	Je me couche.

Activity 2 -

Activité de lire

Chasse au trésor!
Treasure hunt!

Task 1!
Find the French translation for phrases describing daily routine from the boxes on the right and fill in the first empty column in French

Défi
Go to wordreference.com and type in the French words in the following column to find the English translations (e.g. le lit), then fill in your next empty column in English

Super défi
Can you also find the French translations for the time sequencers? Fill in your final empty column with the French translations

Je quitte la maison

Je me douche

Je me lave les dents

Je me baigne

Je me coiffe

Je me lave

Je me maquille

Je m'habille

Je me lève

Je me couche

Routine (daily routine)		Extra Vocab (something in the picture)		Time sequencer	
Anglais	Francais	Francais	Anglais	Francais	Anglais
I get up		le lit			Firstly
I shower		le savon			always
I have a bath		une serviette			sometimes
I get dressed		un jean			also
I brush my teeth		une brosse à dents			after
I do my hair		l'escalier			often
I put makeup on		un miroir			rarely
I leave the house		une porte			then
I got to bed		fatigue(e)			finally

Activity 3 -

Activité de grammaire

Make notes on reflexive verbs in your books.
(You have seen some of these before e.g. **je me dispute** avec ma soeur)

Reflexive verbs have a **reflexive pronoun** before the verb. The **infinitive** has the pronoun **se** in front of it.

se <i>laver</i>	to have a wash
<i>je me</i> lève	I have a wash
<i>tu te</i> laves	you have a wash
<i>il/elle se</i> lave	he/she has a wash
<i>on se</i> lave	we have a wash
<i>nous nous</i> lavons	we have a wash
<i>vous vous</i> lavez	you have a wash
<i>ils/elles se</i> lavent	they have a wash

me, te and se change to **m', t' or s'** before a vowel or h:

*il s'*habille he gets dressed

The reflexive pronoun translates literally as 'myself', 'yourself', 'himself', 'herself', etc.



Reflexive verbs always need a reflexive pronoun like **se**. But ordinary verbs (like **prendre**) don't.

Défi: Complete the translations in your book:

- I get up
- She gets up
- I have a bath
- He has a shower
- We brush our teeth ('les dents' doesn't change!)
- They put on makeup
- He gets dressed
- You have a wash?
- We do our hair

Activity 4 -

Activité de traduire

Get the most points by translating as many boxes as possible!
Green = 1 point, yellow = 2 points, red = 3 points



1. Je me coiffe	6. Normalement je me coiffe dans ma chambre	11. Mademoiselle Rafferty se coiffe. Je dirais qu'elle est belle.
2. Je me douche	7. Je me douche toujours et je ne me baigne pas.	12. Mademoiselle Beckett ne se douche pas parce qu'elle préfère se baigner!
3. Je m'habille	8. Après je m'habille mais d'abord je prends le petit déjeuner.	13. Mademoiselle Smith s'habille à sept heures. A mon avis elle est très chic!
4. Je me maquille	9. Je me maquille parfois dans le miroir.	14. Madame Danler se maquille parfois quand elle va en ville pour faire les magasins.
5. Je me lave les dents	10. Finalement je me lave les dents avec ma brosse à dents.	15. Mademoiselle Smith se lave les dents avec une brosse à dents en bambou parce qu'elle déteste le plastique.

Module 5, Le monde est petit: Lesson 5:

Je me lève tôt !

Objectif: To practise using reflexives to describe my daily routine

Pour commencer	Match up the questions to the answers. Copy them into your book.
1. Quelle heure est-il?	a. Normalement je me lève à sept heures.
2. Elle est comment , ta région?	b. Je dois faire la vaisselle et à mon avis c'est juste.
3. Où est-ce qu'on peut manger des crêpes?	c. Il est neuf heures et quart.
4. Avec qui aimes-tu faire des randonnées?	d. On peut manger des crêpes au restaurant en ville.
5. Chez toi, qu'est-ce qu'on doit faire pour aider à la maison?	e. Dans ma région, il y a plein de voitures mais il y a peu de distractions pour les jeunes.
6. Quelles tâches ménagères fais-tu?	f. Chez moi, on doit laver la voiture et c'est ennuyeux !
7. A quelle heure est-ce que tu te lèves?	g. J'aime faire des randonnées avec mon meilleur ami

Défi
Find out what the **question words in bold** mean. Look around the classroom or on wordreference.com!

Super Défi
Translate the answers into English.

Activity 1 -

Activité de lire

Read the text and answer the questions. Choose your level of challenge!



D'abord, je me lève tôt à cinq heures et normalement je suis très fatiguée! Puis, je prends le petit-déjeuner dans la cuisine: je bois un café et je mange du pain -grillé. Après, je me douche à cinq heures et demie dans la salle de bains. Aussi, je me lave les dents. D'habitude je ne me baigne pas. A six heures, je m'habille dans ma chambre et je me coiffe. Parfois, je me maquille. Finalement, je quitte la maison à six heures et quart pour aller à Stewards.

Put these actions in the right order as they appear in Miss Smith's morning routine.

I leave the house	
I brush my teeth	
I have breakfast	
I get up	1
I do my hair	
I have a shower	
I get dressed	
I put on makeup	

Défi
Translate the text into English in your book

Super Défi
How could you improve this piece of writing so it gets a Y+?

Activity 2 - Practice what different question words mean in French to help you with the next activities. Click on or copy this link to Quizlet and learn them by flipping the flashcards. Then click on 'Match' or 'Gravity' on the left-hand side to play.

<https://quizlet.com/225252454/french-question-words-flash-cards/>

Activity 3 -

Activité de lire

Put this jumbled up interview back in the correct order (1-10). The first one has been done for you.

Personne A (interviewer)

- a. D'abord, à quelle heure est-ce que tu te lèves?
- b. Et finalement, à quelle heure est-ce que tu te couches?
- c. Salut, ça va? Comment tu t'appelles? - 1
- d. Moi, je me lève tôt à six heures. Est-ce que tu te douches?
- e. J'aime me baigner aussi. Où est-ce que tu prends le petit-déjeuner?

Personne B (Amandine)

- f. Oui, je me douche mais le weekend je vais me baigner.
g. Normalement, je mange dans la cuisine parce que c'est confortable.
h. Je me couche à dix heures du soir.
i. Je me lève à huit heures et quart. Et toi?
j. Oui, bien merci. Je m'appelle Amandine.

Défi

Highlight/underline:

opinions
reasons
connectives
future tense

Activity 4 -

Activité d'écrire

Write an extended paragraph about your daily routine. Try to use all of the vocab from the bubbles...and more!



et
mais

normalement

d'abord

puis
après

finalement

je me
lève

je me
douche...

je ne
me...pas

parce que c'est..
car c'est...

je voudrais...

Le weekend, je
vais...

A mon avis
Je dirais que

à...heures

je me
lave...

je quitte
la maison

Module 5, Le monde est petit: Lesson 6:

À la découverte d'une nouvelle région

Objectif: To complete a GCSE style writing activity on the topic of discovering a new region.

Pour commencer

Match up the French and English sentences describing a visit to a new place

1. Je suis en vacances au Maroc
2. C'est dans une grande ville dans le désert.
3. C'est très vieille et belle parce qu'il y a plein de bâtiments intéressants.
4. On peut faire les magasins au souk.
5. Il fait chaud et il y a du soleil tous les jours.
6. Pendant la journée, on nage dans la piscine et on prend des photos!
7. Le weekend dernier, j'ai visité une mosquée et c'était vraiment fascinant.
8. Le weekend prochain, on va explorer le désert. Ce sera passionnant!

- a. It's hot and it's sunny every day.
- b. I am on holiday in Morocco.
- c. Next weekend we are going to explore the desert. It will be exciting!
- d. It's in a city in the desert.
- e. During the day, we swim in the pool and we take photos
- f. It is very old and beautiful because there are loads of interesting buildings.
- g. Last weekend, I visited a mosque et it was really fascinating
- h. You can go shopping at the market







Activity 1 -

Activité de lire

Read about Thomas' holiday and choose the correct option (a, b or c) for each sentence (1-6) below.




Coucou! Je suis en vacances en Corse, une île dans la mer Méditerranée. Il y a beaucoup de montagnes et plein de plages. C'est très joli et on peut prendre des photos très cool.

Ce dimanche nous allons explorer les montagnes. Nous allons faire une randonnée et puis nous allons faire un pique-nique au sommet. Je vais aussi nager dans le lac.




Il y a du soleil tous les jours. Je me lève à neuf heures et je prends le petit déjeuner dans le jardin. Pendant la journée on va à la plage. L'après-midi, on doit faire la sieste parce qu'il fait vraiment chaud.

Dimanche dernier je suis allé à Ajaccio, la capitale de la Corse. Le matin nous avons visité la maison Bonaparte. C'était assez intéressant. L'après-midi, j'ai acheté des souvenirs et le soir on a mangé au restaurant.

Défi

In the text, find the French for:

every day
during the day
last Sunday
this Sunday
In the morning
In the afternoon
In the evening

Super Défi

Choose a box to translate into English, careful of tenses!

Activity 2 - Activité de dictionnaire. Use the online dictionary www.wordreference.com to look up and write in your book (a) two things you might find in an interesting town and (b) three things you could buy as souvenirs. For example: some jewellery = des bijoux

Activity 3 -

Activité de traduire

MOSAIC TRANSLATION

Translate the English sentences into French using the mosaic tiles to help you



en ville	Pendant la journée	on va	Le weekend prochain
il fait chaud	tous les jours	des monuments historiques	L'après-midi
à la plage	des grottes	Le matin	faire du canoë
très	on explore	Le weekend dernier	au restaurant
on a visité	explorer les montagnes	on mange	Le soir

1. During the day, we go to the beach.
2. In the morning, we have breakfast in town.
3. In the afternoon, we explore the market.
4. In the evening, we eat at the restaurant.
5. Next weekend, we are going to explore the mountains.
6. Next weekend, we are going to go canoeing.
7. Last weekend, we visited some caves.
8. Last weekend, we visited some historic monuments.
9. It's very hot every day.

Activity 4 & 5 -

Activité d'écrire

You are on holiday in Switzerland. Write a blog about your stay in a new region. Write roughly 40 words, including all 4 bullet points in your answer.



- La région - où?
- Qu'est-ce que tu fais pendant la journée?
- Une activité que tu as fait?
- Tes projets - le weekend prochain?

1. Translate the bullet points into English
2. Write down a few ideas for each bullet point - plan what you are going to write about
3. Make sure you know your 3 tenses (present, past, future)!

Défi

Extend your sentences with reasons, opinions, connectives & interesting adjectives (D.O.R.CI)

Include:

On peut + infinitive verb

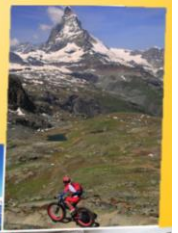
Reflexive verbs

Time sequencers

Super Défi

Use the conditional tense to say what you would like to do in Switzerland next weekend.

e.g. je voudrais visiter...



Read your own paragraph or the person next to you's paragraph.

How many marks do you think it would get out of 16? The questions below will help you decide...

Does it cover all 4 bullet points?

Can you understand what it says in French all the way through?

Does it include key vocabulary from our topic? (and grammar)

Would you say the language used is accurate or inaccurate (mistakes)?

PRENEZ UN STYLO BLEU

[16 marks]

Marks	Response
9-10	A full coverage of the required information. Communication is clear.
7-8	A good coverage of the required information. Communication is mostly clear but perhaps with occasional lapses.
5-6	A reasonable coverage of the required information. Communication is generally clear but there are likely to be lapses.
3-4	A partial coverage of the required information. Communication is sometimes clear but there are instances where messages are not conveyed.
1-2	A minimal coverage of the required information. Communication is often not clear and there may be frequent instances where messages are not conveyed.
0	The content does not meet the standard required for Level 1 at this tier.

Quality of language

Marks	Response
5-6	Uses a variety of appropriate vocabulary and grammatical structures. Generally accurate.
3-4	Vocabulary and grammatical structures generally appropriate to the task, with some attempt at variety. More accurate than inaccurate.
1-2	Vocabulary and structures used may be limited, repetitive or inappropriate. There may be frequent errors.
0	The language produced does not meet the standard required for Level 1 at this tier.

GCSE 40 WORD QUESTION MARK SCHEME

Module 5, Le monde est petit: Lesson 7:

Assessment preparation

Objectif: To prepare for our Summer 1 assessment.

Pour commencer		Find the French and English pairs in the list below
1. J'habite	a. it's hot	Défi Can you put the phrases into a sentence?
2. Il y a plein de	b. I live	
3. Il y a peu de	c. pretty	Super défi <i>Traduis en anglais...</i> Je dois faire la vaisselle tous les jours. Je me lève à sept heures moins dix. Le weekend dernier je suis allé au marché
4. On peut visiter	d. (in) the morning	
5. On peut manger	e. to wash the car	
6. animé	f. some buildings	
7. tranquille	g. you can visit	
8. ennuyeux	h. there are lots of	
9. joli	i. some cars	
10. laver la voiture	j. there are few	
11. faire la cuisine	k. quiet	
12. le matin	l. you can eat	
13. des bâtiments	m. lively	
14. des voitures	n. boring	
15. il fait chaud	o. do the cooking	

Activity 1 -

Your speaking assessment will be a roleplay about your region where your teacher will play the part of your French penpal, asking you questions. You will need to prepare your answers in advance and memorise and practice them before the next lesson.

Read through the details of what you have to include below. You will prepare your answers on the next page.

Read the roleplay criteria below.

Your roleplay should be between two people.

They speak

You speak

! – means I will ask you an unknown question! Talk with your partner to try and think what question I might ask you here

? – means you have to ask me a question!

Tu parles de ta région avec ton/ta correspondant(e) français(e).

• **French penpal:** Où habites-tu? **Where do you live?**

□ **You:** (endroit) **Say where you live**

• **French penpal:** Qu'est-ce qu'il y a dans ta région? **What is your region like?**

□ **You:** (description de ta région - deux détails) **Describe your region – 2 details**

• **French penpal:** Très bien. (Listen to the unexpected question.)

□ **You:** ! **Listen carefully to the surprise question and give a simple answer**

• **French penpal:** Merci! Qu'est-ce qu'on peut faire dans ta région?

What can you do in your area?

□ **You:** (deux activités)

Say 2 activities you can do there

Activity 2 - Here is a model roleplay...but it's all jumbled up!

Activité de lire

Put the roleplay in the correct order....



You: J'habite dans une ville moderne.

French penpal: Très bien. Tu aimes ta région?

You: Dans ma région, il y a beaucoup de bâtiments et il y a trop de voitures.

French penpal: Où habites-tu? - 1

You: Dans ma région, on peut aller en ville ou on peut faire les magasins. Le weekend dernier, j'ai mangé au restaurant.

French penpal: Merci! Qu'est-ce qu'on peut faire dans ta région?

You: Non, à mon avis c'est très ennuyeux.

French penpal: Qu'est-ce qu'il y a dans ta région?

3 minutes

Défi

How many tenses are in this roleplay?

What grade do you think this roleplay would get?

Activity 3 -

Activité de traduire

Translate the roleplay into English

French penpal: Où habites-tu? You: J'habite dans une ville moderne. French penpal: Qu'est-ce qu'il y a dans ta région? You: Dans ma région, il y a beaucoup de bâtiments et il y a trop de voitures. French penpal: Très bien. Tu aimes ta région? You: Non, à mon avis c'est très ennuyeux. French penpal: Merci! Qu'est-ce qu'on peut faire dans ta région? You: Dans ma région, on peut aller en ville ou on peut faire les magasins. Le weekend dernier, j'ai mangé au restaurant.	
--	---

Activity 4 -

Activité d'écrire



Roleplay

- You have ten minutes to write your script for your speaking assessment, using the model roleplay.
- Then, you are going to perform your roleplays in pairs.
- One of you will play the role of the teacher, and will mark your partner using a checklist
- You are peer assessing each other, so give them a grade at the bottom of the checklist!

Blue
1 tense

Yellow
2 tenses

Yellow +
3 tenses

10 minutes

They said where they live	
They described their region with at least two details	
They answered the surprise question	
They said at least two things you can do in the region	
They used the present tense	
They used the past tense	
They used the future tense	
They included an opinion	
They included a reason	

A la découverte d'une nouvelle région	Discovering a new region
Où est-ce que tu es en vacances?	Where are you on holiday?
Je suis en Corse.	I'm in Corsica.
C'est comment?	What is it like?
C'est très joli.	It's very pretty.
A quelle heure est-ce que tu te lèves ?	What time do you get up?
Je me lève à ...	I get up at ...
Où est-ce que tu prends le petit-déjeuner?	Where do you have breakfast?
Je prends le petit-déjeuner dans le jardin.	I have breakfast in the garden.
Qu'est-ce qu'on peut faire ici?	What can you do here?
On peut faire des randonnées.	You can go for walks.
Qu'est-ce que tu fais pendant la journée?	What do you do during the day?
Je vais à la plage.	I go to the beach.
Qu'est-ce que tu dois faire l'après-midi?	What must you do in the afternoon?
On doit faire la sieste.	You must take a siesta.
Quel temps fait-il?	What's the weather like?
Il fait chaud.	It's hot.
Qu'est-ce que tu vas faire le weekend prochain?	What are you going to do next weekend?
Je vais faire un pique-nique.	I am going to have a picnic.
Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier?	What did you do last weekend?
Je suis allé(e) ...	I went ...
C'était comment?	How was it?
C'était intéressant.	It was interesting.

Les mots essentiels	High-frequency words
le matin	in the morning(s)
le soir	in the evening(s)
le weekend	at the weekend
pendant la journée	during the day
en semaine	during the week
d'habitude	usually
ensuite / puis	then
après	after(wards)

How to form reflexives help:

Sujet	Pronom réfléchi	verbe	English
je	me/m'	je me lave	I wash myself
tu	te/t'	tu te lave	You wash yourself
il/elle/on	se/s'	il se lave	he/she/one washes him/herself
nous	nous	nous nous lavons	we wash ourselves
vous	vous	vous vous lavez	y'all wash yourselves
ils/elles	se	elles se lavent	they wash themselves

Année 8 Été 1 - le monde est petit

Elle est comment ta région?	How is your region?
Dans ma région, il y a ...	In my region, there is / are ...
un appartement	a flat
un bâtiment	a building
un champ	a field
un jardin public	a park
un lac	a lake
un magasin	a shop
une forêt	a forest
une montagne	a mountain
une plage	a beach
une rivière	a river
un(e) touriste	a tourist
beaucoup de / plein de	lots of / plenty of
peu de / trop de	little, not many / too much, too many
On peut ...	You / People can ...
manger des crêpes	eat pancakes
visiter des monuments historiques	visit historic monuments
visiter des grottes	visit caves
aller au cinéma	go to the beach
aller en ville	go to town
faire les magasins	go shopping
faire du canoë-kayak	go canoeing
faire des randonnées	go for walks
faire du ski	go skiing
cultiver le coton	to grow cotton
travailler dans les champs	to work in the fields
acheter des animaux	to buy animals
aller à l'école	to go to school
vendre des légumes.	to sell vegetables

Qu'est-ce qu'on doit faire pour aider à la maison?	What can we do to help at home?
On doit ...	We / People must ...
Je dois ...	I must ...
Ma sœur / Mon frère doit ...	My sister / My brother must ...
garder ma sœur	look after my sister
garder mon frère	look after my brother
ranger ma chambre	tidy my room
rapporter de l'eau	collect the water
laver la voiture	wash the car
faire la cuisine	do the cooking
faire la vaisselle	do the washing-up
faire la lessive	do the washing
nourrir les animaux	feed the animals
son frère / sa sœur	his / her brother // his / her sister
On ne doit pas ...	We / People must not ...
polluer l'eau	pollute the water

Ma routine, ta routine	My daily routine, your daily routine
Je me lève	I get up
Je prends le petit-déjeuner	I have breakfast
Je me douche	I have a shower
Je me coiffe	I do my hair
Je m'habille	I get dressed
Je me lave les dents	I clean my teeth
Je quitte la maison	I leave the house
Je me lave	I have a wash
Je me couche	I go to bed

Nom:

Classe:

Prof:

Année 8
Été 1 Assessment
Le monde est petit

S =	
R =	/24

Speaking:

Situation:

- 1 Look at the role play below. You are talking to your French penpal about your region. Your teacher will play the role of your French penpal.

Prepare what you will say for your parts of the conversation (marked with 'You:').

Where you see **!**, you will need to respond to an unexpected question.

Then participate in the role play with your teacher.

Tu parles de ta région avec ton/ta correspondant(e) français(e).

- **French penpal:** *Où habites-tu?*

□ **You:** (endroit)

- **French penpal:** *Qu'est-ce qu'il y a dans ta région?*

□ **You:** (description de ta région - deux détails)

- **French penpal:** *Très bien. (Listen to the unexpected question.)*

□ **You:** **!**

- **French penpal:** *Merci! Qu'est-ce qu'on peut faire dans ta région?*

□ **You:** (deux activités)

Notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Reading:

1. Read what these young people have written about their area. Who says what? Write the correct name.

*C'est animé.
Clothilde*

*C'est tranquille.
Gabin*

*C'est joli.
Francine*

*C'est nul.
Vincent*

*C'est ennuyeux.
Angélique*

*C'est beau.
Kamal*

Example: It's beautiful. Kamal

1 It's peaceful. _____

2 It's boring. _____

3 It's lively. _____

4 It's pretty. _____

TOTAL MARKS /4

2 You read this tourist information about France. Where can you do each of the things below? Write the name of the town.

À Lille, on peut visiter le marché.
À Grenoble, on peut faire du ski.
À Biarritz, on peut aller à la plage.
À Nancy, on peut faire des randonnées.
À Lascaux, on peut visiter des grottes.
À Rouen, on peut visiter des monuments historiques.
À Annecy, on peut faire du canoë-kayak.

Example: go skiing Grenoble

1 go to the beach _____

2 visit some caves _____

3 go to the market _____

4 go canoeing _____

TOTAL MARKS /4

3 Miriam has posted this information about who does what in her house. Which job must each person do? Write the answer in English.

Mon petit frère, Jamel, ne fait rien! Le weekend, ma sœur Mouna doit laver la voiture. Mon père doit faire la cuisine tous les jours. Ma mère déteste faire ça! Ma mère doit nourrir le chien. Et moi, je dois faire la vaisselle tous les jours.

Example: Miriam's little brother, Jamel,

does nothing

_____.

1 Her sister, Mouna, has to

_____.

2 Her father has to

_____.

3 Her mother has to

_____.

4 Miriam has to

_____.

TOTAL MARKS /4

4 These young people have posted information about where they live. Who makes each statement? Tick the correct column.

J'habite à la montagne. Il y a un lac où on peut faire du canoë-kayak mais il n'y a pas de forêts. Il fait souvent beau et c'est très joli et calme. Le village est petit et vieux et il n'y a pas beaucoup de bâtiments, c'est bien! Le samedi matin, il y a un marché. <i>Véro</i>	J'habite au bord de la mer. La ville est petite, il y a une église et des magasins. Quand il y a du soleil, il y a beaucoup de touristes et beaucoup de voitures et c'est très animé. Il y a des restaurants et on peut manger des crêpes, c'est délicieux. <i>Salima</i>	J'habite dans une ville dans l'ouest de la France. Il y a une belle forêt mais il n'y a pas de lacs et on ne peut pas aller à la plage. Dans la ville, il y a beaucoup de bâtiments mais c'est tranquille et il n'y a pas trop de voitures. On peut aller au cinéma et manger du fastfood, c'est super! <i>Guillaume</i>
---	--	---

	Véro	Salima	Guillaume
<i>Example: I live in the west of France.</i>			✓
1 Where I live is lively.			
2 There are lots of buildings.			
3 There is a lake.			
4 There are lots of cars.			

TOTAL MARKS /4

5 Margot is writing about her daily life. What does she say? Complete each sentence by ticking the correct box.

Je me lève tous les jours à sept heures et quart. À sept heures et demie, je m'habille dans ma chambre. J'habite dans une grande maison et il y a une grande cuisine. Je prends mon petit déjeuner dans le jardin parce qu'il y a souvent du soleil et parce qu'il fait chaud tous les jours. Tous les jours, je dois ranger ma chambre. Le samedi et le dimanche, je dois faire la cuisine. Dans ma ville, il n'y a pas beaucoup de magasins, c'est nul, mais le lundi on peut aller au marché, j'adore ça. Le marché est très animé.

Example: Margot se lève à ...

A	7h.	
B	7h15.	✓
C	7h45.	

1 Le matin, elle mange dans ...

A	sa chambre.	
B	la cuisine.	
C	le jardin.	

2 Tous les jours, il fait ...

A	froid.	
B	beau.	
C	mauvais.	

3 Le weekend, elle doit ...

A	ranger sa chambre.	
B	faire la cuisine.	
C	faire la vaisselle.	

4 Dans la ville, elle aime ...

A	aller au restaurant.	
B	faire les magasins.	
C	aller au marché.	

TOTAL MARKS /4

6 Guy has written about what he and his friends did last weekend. What did each person do? Tick the correct box for each person.

Samedi dernier, Arnaud est allé au cinéma. Normalement, le samedi après-midi, Nadine doit laver la voiture mais elle a visité le marché en ville. Il y a un beau lac et le weekend, on peut faire du canoë-kayak. Samir adore faire ça mais samedi dernier, il a gardé le bébé. Le dimanche matin, Iris a fait du canoë-kayak. Il y a une belle forêt, on peut faire des randonnées et Iris adore ça! Samedi soir, je suis allé en ville avec ma famille et on a mangé du fastfood. Normalement, le samedi soir, je dois faire la cuisine!

	<i>Example :Arnaud</i>	1 Nadine	2 Samir	3 Iris	4 Guy
A washed the car					
B went to the cinema	✓				
C ate fast food					
D went to the market					
E went for a walk					
F looked after the baby					
G went canoeing					
H did the cooking					

TOTAL MARKS /4

Attainment Band :	Summer 1: Le monde est petit			
	Listening	Speaking	Reading	Writing
Yellow Plus Three Tenses	Demonstrates understanding of short and longer passages which include opinions with reasons in the present, the past and the future, spoken clearly. Transcribes sentences.	Takes part in longer conversations, expressing and justifying opinions, giving detail and uses the present, the past and the future tenses. Shows spontaneity by asking questions, and expanding answers. Uses increasingly accurate pronunciation and intonation.	Shows understanding of a range of short and longer texts (e.g. adapted adverts, information leaflets, poems and songs) which include opinions in the present, the past and the future tense. Translates short passages into English.	Writes short texts in a range of contexts, giving and seeking information and opinions using the present, the past and the future tense. Translates longer sentences into French.
Yellow Two Tenses	Shows understanding of a range of short passages which include opinions with basic reasons, in either the present and the past, or the present and the future tense. Transcribes short sentences.	Takes part in short conversations on a range of topics giving opinions and reasons. Asks spontaneous questions. Uses the present and past or future tenses. Uses increasingly accurate pronunciation and intonation.	Shows understanding of a range of short and longer texts (e.g. adapted adverts, poems and songs) which include opinions in the present and past or future tense. Translates longer sentences into English.	Writes short texts giving and seeking information and opinions, using the present and past or future tense. Translate longer sentences into French.
Blue Longer Paragraphs with opinions	Shows understanding of the main points, opinions and some details in short passages in either the present or the future tense. Transcribes short phrases.	Takes part in simple conversations, using the present or future tense. Gives opinions and simple reasons. Gives information in short dialogues. Begins to speak spontaneously.	Shows understanding of the main points, opinions and overall message in short written texts (e.g. menus, short adverts, songs, simple poems), in the present or future tense. Translates simple sentences.	Writes short texts for different purposes using the present or the future tense. Expresses opinions and gives simple reasons. Translates simple sentences into French.
Green Shorter Paragraphs with opinions	Shows understanding of the main points and opinions from short passages spoken clearly in the present tense. Transcribes familiar words.	Asks and answers simple questions. Gives simple opinions. Takes part in brief dialogues, using short phrases using the present tense.	Shows understanding of the main points and opinions in short texts. Translates familiar words and short phrases into English.	Writes several short sentences giving information and expressing simple opinions. Translates familiar words and short phrases into French.
White Sentences	Shows understanding of a range of familiar phrases and opinions, spoken clearly.	Answers simple questions. Gives basic information and opinions.	Shows understanding of a range of familiar written phrases and opinions.	Writes a few short sentences with support, giving basic information. Writes some familiar words from memory.