



Stewards Academy
Year 11 French
Spring 2 Blended Learning
Booklet

Jours ordinaires, jours de fête
(*Customs and Festivals*)

Un œil sur le monde
(*Global and Social Issues*)

Name

Form

Class Teacher

CONTENTS PAGE

YEAR 11 FRENCH

SPRING 2 BLENDED LEARNING BOOKLET LEARNING OVERVIEW

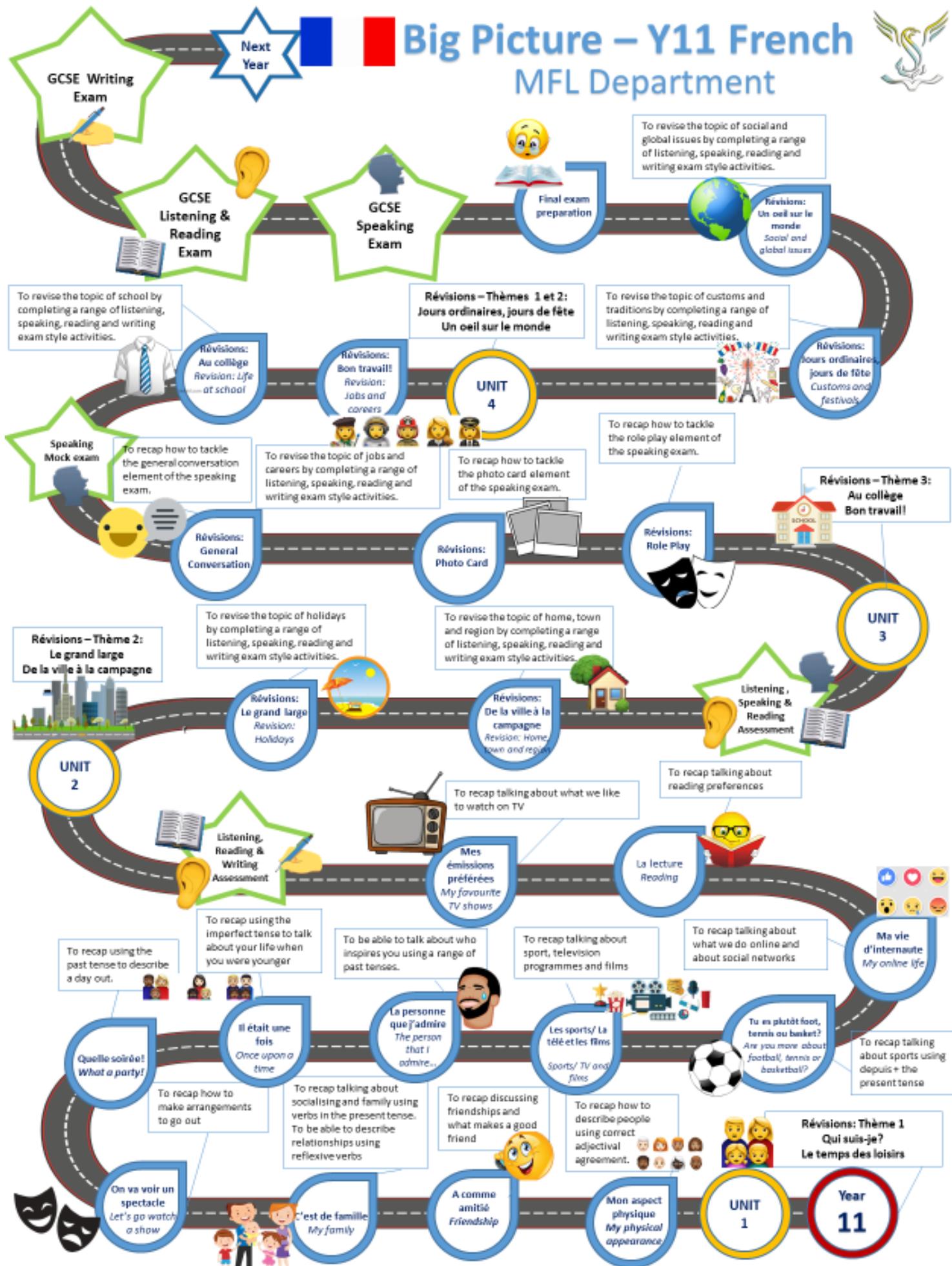
Jours ordinaires, jours de fête and Un œil sur le monde

<u>PAGE TITLE</u>	<u>LEARNING INTENTION</u>	<u>PAGE NUMBER</u>
<u>Big Picture - Year 11 French</u>		4
<u>Zoom In - Year 11 French Spring 2</u>		5
<u>Lesson 1 - Jours ordinaires, jours de fête - Reading</u>	Objectif: To practice and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of <i>Jours ordinaires, jours de fête</i>	6
<u>Lesson 2 - Jours ordinaires, jours de fête - Reading</u>	Objectif: To continue to practice and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of <i>Jours ordinaires, jours de fête</i>	9
<u>Lesson 3 - Jours ordinaires, jours de fête - Translation (French - English)</u>	Objectif: To practice and develop our translation skills from French to English on the topic of <i>Jours ordinaires, jours de fête</i>	12
<u>Lesson 4 - Jours ordinaires, jours de fête - Translation (English - French)</u>	Objectif: To practice and develop our translation skills from English to French on the topic of <i>Jours ordinaires, jours de fête</i>	14
<u>Lesson 5 - Jours ordinaires, jours de fête - Listening</u>	Objectif: To practice and develop our listening skills on the topic of <i>Jours ordinaires, jours de fête</i> using This Is Language	16
<u>Lesson 6 - Jours ordinaires, jours de fête - Writing (Foundation)</u>	Objectif: To practice and develop our writing skills on the topic of <i>Jours ordinaires, jours de fête</i> (Foundation)	17
<u>Lesson 7 - Jours ordinaires, jours de fête - Writing (Higher)</u>	Objectif: To practice and develop our writing skills on the topic of <i>Jours ordinaires, jours de fête</i> (Higher)	20
<u>Lesson 8 - Un œil sur le monde - Reading</u>	Objectif: To practice and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of <i>Un œil sur le monde</i>	22

<u>Lesson 9 -Un œil sur le monde - Reading</u>	Objectif: To continue to practice and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of <i>Un œil sur le monde</i>	25
<u>Lesson 10 - -Un œil sur le monde - Translation (French - English)</u>	Objectif: To practice and develop our translation skills from French to English on the topic of <i>Un œil sur le monde</i>	28
<u>Lesson 11-Un œil sur le monde - Translation (English - French)</u>	Objectif: To practice and develop our translation skills from English to French on the topic of <i>Un œil sur le monde</i>	30
<u>Lesson 12- -Un œil sur le monde - Listening</u>	Objectif: To practice and develop our listening skills on the topic of <i>Un œil sur le monde</i> using This Is Language	32
<u>Lesson 13- -Un œil sur le monde - Writing (Foundation)</u>	Objectif: To practice and develop our writing skills on the topic of <i>Un œil sur le monde</i> (Foundation)	33
<u>Lesson 14 - -Un œil sur le monde - Writing (Higher)</u>	Objectif: To practice and develop our writing skills on the topic of <i>Un œil sur le monde</i> (Higher)	36
<u>Knowledge Organiser - Jours ordinaires, jours de fête</u>		38
<u>Knowledge Organiser - Un œil sur le monde</u>		40

Big Picture – Y11 French

MFL Department



ZOOM IN...

MY LEARNING JOURNEY:

Subject: French Year: 11 Unit: 4

*Un oeil sur le monde-Jours ordinaires, jours de fête
(The wider world – Customs and traditions)*

2021

To describe mealtimes and talk about daily routines
 To talk about illness and injuries
 To ask for help at the pharmacy
 To talk about typical foods and learn about famous French dishes
 To describe a special day
 To order food in restaurants
 To talk about music festivals
 To talk about the environment
 To consider global issues and talk about local actions
 To talk about current problems facing the environment
 To talk about natural disasters
 To talk about healthy eating and healthy lifestyle
 To talk about international sporting events
 To talk about current and previous exercise habits
 To talk about how I can improve my lifestyle

DEVELOPING COURAGE

-C be confident to ask more questions.
 -O take the opportunity join an MFL club.
 -U show unity through group and pair activities.
 -R recognise excellent peer support from language assistant.
 -A show appreciation of peer support from excellent peer support and language assistant.
 -G recognise generosity of peer support from excellent peer support and language assistant.
 -E celebrate employment in Spanish – (Person of the competition, Meritwise and Language at home, MFL classes)

PREVIOUS LEARNING

-
-
-
-
-
-
-
-

WHAT WE KNOW REMEMBER

-
-
-
-

RECOMMENDED READING

An extract from *Mo Et Moi* –
Delphine De Vigan – (Literary text)

PERSONAL OBJECTIVES

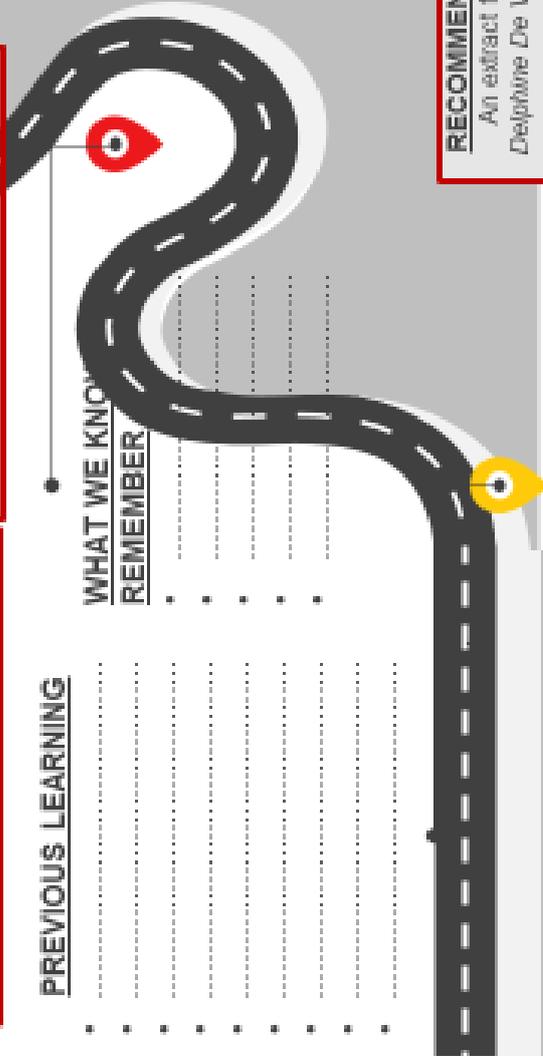
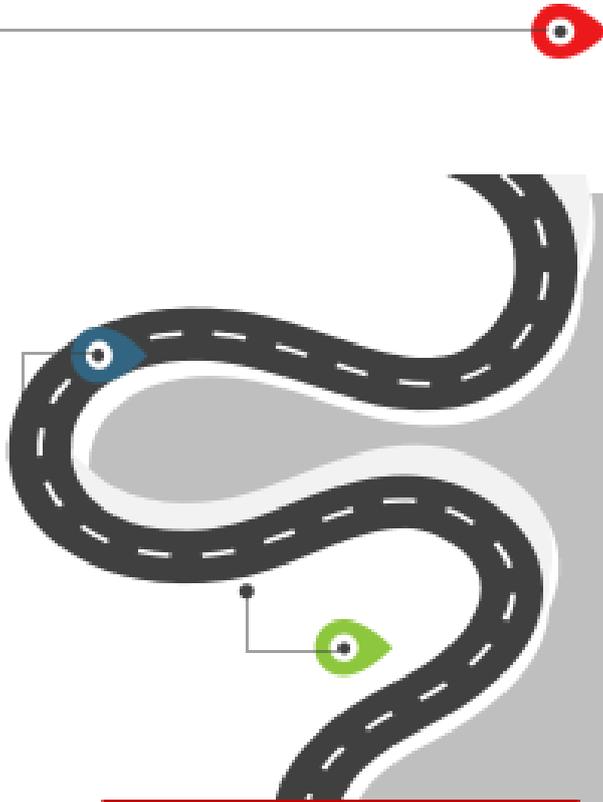
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

UP NEXT

I will review exam and assessment skills in the view to sit end of course assessments in all four skills.

CAREERS

- Journalist
- Relief/aid worker
- Receptionist
- Chef



Module 5, Jours ordinaires, jours de fête - Lesson 1:

Jours ordinaires, jours de fête – Reading

Objectif: To practice and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of *Jours ordinaires, jours de fête*

GCSE READING TIPS:

- read the text before the question
- highlight/underline key vocabulary and annotate it in English
- try to identify tenses within the text
- read the question, due to annotating the text it should be quick to scan for the correct answer
- make sure you double check your answers to make sure you're not falling for a distractor

Activity 1 -

Une fête

En vacances en France, vous lisez un poster à l'office de tourisme.

Fête de Village



Saint Julien de Jonzy 29 août à partir de 18 heures

La fête de Saint Julien de Jonzy se passe chaque année au mois d'août.

Au programme :

Repas gratuit : poisson, crabe, moules frites, fromage blanc, tarte et crèmes glacées.

Feu d'artifice à 22h30, suivi par un grand bal populaire.

Jeu de boules (uniquement pour adultes), jeux pour les petits.

Un programme riche et diversifié vous attend !

1 Quelle est la réponse correcte ? Ecrivez la bonne lettre dans la case.

A	La fête se passe tous les deux ans.
B	On peut manger à la fête sans payer.
C	Il n'y a rien pour les enfants.

2 Quelle est la réponse correcte ? Ecrivez la bonne lettre dans la case.

A	Le bal commence avant le feu d'artifice.
B	Les enfants peuvent jouer à la pétanque.
C	On peut prendre des desserts.

Activity 2 -

Read the comments on the forum. Answer the questions in English. You do not need to write in full sentences.

Est-il important d'avoir une fête nationale?

Enzo: Pour moi, la fête nationale, c'est l'occasion de montrer que je suis fier de mon pays. Quand j'étais petit, j'habitais en Angleterre et il n'y a pas de fête nationale là-bas, je trouve ça triste.

Samira: Ce que j'apprécie le plus est d'avoir une journée sans cours! Un jour férié donne l'occasion d'être en famille ou entre amis. Nous ne manquons jamais les feux d'artifice sur la place de la ville.

Caspar: À mon avis, la fête nationale n'a plus d'importance aujourd'hui. Beaucoup de gens qui habitent en France ne sont pas nés ici. Moi-même, je viens de Pologne. Il est plus important pour moi de fêter la culture de mon pays natal.

- (a) Who was not born in France?
- (b) Who thinks you should show you are proud of your country?
- (c) Who likes having a day off school?
- (d) What does Samira say she never misses?
- (e) What is Enzo's opinion on some countries not having a national day?

Activity 3 -

Celebrations around the world



Aïcha

J'habite à Fez, au Maroc. Je suis musulmane. Notre grande fête s'appelle Aïd. Le mois avant, nous ne devons rien manger ni boire pendant la journée. Quand c'est fini, on prend un très gros repas pour remercier Allah de nous avoir donné la force de respecter les règles de notre religion. Tout le monde s'habille bien, le mieux possible en fait, et beaucoup de gens décorent leur maison.

Choose the correct person and write **A** (for Aïcha), **Z** (for Zachary) or **P** (for Paul) in each box.

- (a) Whose festival involves a dangerous activity?



Zachary

En Martinique, aux Caraïbes, nous célébrons Mardi Gras avec un grand carnaval, comme dans beaucoup de pays. La différence, c'est qu'on refait ça vingt jours plus tard. Ça s'appelle Dimanche Gras, et on porte des costumes très cool pour participer à un grand défilé* en ville. Pas le temps de s'asseoir pour manger ou boire! On danse toute la nuit. C'est une fête absolument passionnante, et c'est très bon pour le tourisme. Moi, j'adore ça.

- (b) Whose festival does not involve eating or drinking?

- (c) Whose festival is based on giving thanks?



Paul

Chez nous, dans le sud-ouest de la France, fin juillet ou début août, il y a les fêtes de Bayonne. Pendant cinq jours un million de visiteurs viennent dans la ville pour regarder les défilés* et voir courir des vaches dans les rues! C'est drôle, mais comme les gens courent devant les vaches, ça m'inquiète toujours. On mange et boit beaucoup avec les amis qu'on n'a pas vus depuis les dernières fêtes. Tout le monde porte des vêtements blancs avec une ceinture rouge.

- (d) Whose festival is so enjoyable they do it twice?

- (e) Whose festival involves people wearing their best clothes?

Activity 4 -

What to wear

1 Read what these young French people say about what they wear.

Les vêtements	
Marianne:	Je porte souvent une jupe noire avec un sweat à capuche rouge et mes baskets jaunes. Je pense que c'est chic.
Thomas:	Moi, j'aime bien porter un jean blanc avec un tee-shirt et une casquette de marque mais je ne porte jamais de cravate!
Florence:	Mon vêtement préféré, c'est mon blouson en cuir que je porte tous les jours. Je n'aime pas les robes.
Kévin:	J'aime porter mes lunettes de soleil car je les trouve cool. Le week-end prochain, je vais porter un costume bleu pour le mariage de ma tante.

Write the name of the correct person to answer each question. You can use each person more than once.

Example: Who often wears a black skirt? Marianne

Who ...

- dislikes wearing dresses? _____
- likes wearing a leather jacket? _____
- is going to wear a suit soon? _____
- likes designer caps? _____
- thinks what they wear is smart? _____
- often wears sunglasses? _____

Activity 5 -

2 Read Pascal's blog about his everyday life.

Je dois me lever très tôt en semaine, vers sept heures dix. Je ne prends pas de petit-déjeuner mais je bois une tasse de café avant de partir pour le collège à pied. L'après-midi, après mes cours, je me détresse. Je regarde un peu de télé et j'envoie des SMS à mes copains, mais je dois aussi ranger ma chambre et je n'aime pas ça. Le dimanche, c'est tout à fait différent parce que je peux rester au lit jusqu'à dix heures mais le soir, j'ai toujours des devoirs à faire. Par exemple, hier soir, j'ai fait mes devoirs de chimie et c'était difficile!

Choose the correct answer to complete each sentence and write the letter in the box.

1 During the week, Pascal gets up ...

A	at 10.00.	<input type="checkbox"/>
B	before 07.00.	
C	very early.	

2 In the afternoon he likes to ...

A	phone his friends.	<input type="checkbox"/>
B	relax.	
C	tidy his room.	

Answer the questions **In English**.

3 How are Sundays different for Pascal? (1)

4 What did Pascal do last night? (1)

Module 5, Jours ordinaires, jours de fête - Lesson 2:

Jours ordinaires, jours de fête – Reading

Objectif: To continue to practice and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of *Jours ordinaires, jours de fête*

Activity 1 -

Opinions about New Year

Read what these two young people think about celebrating the New Year.



© Photology1971/Thinkstock

La Saint-Sylvestre est pour moi la meilleure journée de l'année. J'aime les fêtes de Noël aussi, bien sûr, mais c'est seulement le 31 décembre que toute la famille se retrouve chez nous. Ça, c'est spécial !

(Monique)



© furtaev/Thinkstock

Il est vrai qu'on voit les membres de la famille tous ensemble, et j'aime ça. Mais je préfère être avec mes amis pour le Nouvel An. Ce qui me plaît le plus, c'est que tout le monde fait la fête au centre-ville à minuit. C'est vraiment extraordinaire.

(Raoul)

- (a) What does Monique feel about New Year? Write the correct letter in the box.

A	She quite likes it.
B	She is very enthusiastic about it.
C	She prefers Christmas.

- (b) Give a reason for your answer.

- (c) What does Raoul think about celebrating New Year? Write the correct letter in the box.

A	He prefers the family atmosphere.
B	He does not really like it.
C	He would rather be with friends.

- (d) What aspect of the New Year celebrations does he like most?

Activity 2 -

Read the literary extract. Nicolas describes a visit by his granny to his home.

Le Petit Nicolas, c'est Noël! by Jean-Jacques Sempé and René Goscinny (abridged)

Il y avait des tas de bonbons dans le sac de mémé, des en chocolat et des en caramel. Elle est vraiment chouette, mémé. J'aime bien papa et maman, mais ils ne me donnent jamais autant de bonbons. [...]

Comme c'était l'heure du dîner, papa est redescendu dans le salon. Moi, j'avais fini les bonbons, et, c'est drôle, [...] j'avais la bouche toute sucrée et un peu mal au ventre.

- Le dîner est servi, a dit maman.

Nous nous sommes mis à table dans la salle à manger. Maman avait préparé un repas terrible avec des tas de hors d'œuvre et de la mayonnaise, que j'aime beaucoup. Mais là, je ne sais pas pourquoi, je n'avais plus faim. [...]

- Allons, mange un petit peu pour faire plaisir à mémé, a dit mémé.
- Il ne faut pas le forcer, a dit papa. [...]

Quand le dîner s'est terminé, maman m'a envoyé me coucher tout de suite, et j'ai été très malade. Très, très malade.

Answer the questions in English.

- What was in Nicolas's granny's bag?
- How does Nicolas feel about his granny?
- How does Nicolas feel when they sit down to dinner?
- What does Nicolas's mother do at the end of the meal?

Activity 3 - Un festival

Vous consultez un site sur l'île de la Réunion. Lisez cet article sur un festival dans la ville de Saint-Gilles.

A l'occasion du festival de Saint-Gilles, de curieux personnages – musiciens déguisés et masqués en animaux – envahissent les quartiers populaires de la ville en terrorisant les enfants ! L'événement rassemble chaque année des milliers de visiteurs.

Saint-Gilles a toujours été considérée comme une ville paisible méritant plus de divertissements pour attirer des touristes. Le maire avait alors pensé à un événement qui offrirait aux habitants une ambiance de joie et de festivités.

L'initiative a rapidement conquis les commerçants de l'époque qui ont décidé d'y apporter leur contribution financière. Ainsi, le carnaval a été créé en 1997.

Mais le clou du spectacle, c'est la présence d'un personnage fait de carton, connu sous le nom du Roi Dodo, en tête du défilé. Il est représenté différemment chaque année, avec une taille de plus en plus grande. Comme la tradition l'exige, il est brûlé sur la plage des Roches Noires au coucher du soleil. Un joli feu d'artifice et des animations musicales terminent le festival.

Complétez les phrases. Écrivez la bonne lettre dans chaque case.

1 Pendant le festival, les enfants ...

A	portent des masques.
B	sont effrayés par les musiciens.
C	deviennent curieux.

2 Dans le passé ...

A	il y avait beaucoup à faire à Saint-Gilles.
B	il y avait de nombreux touristes à Saint-Gilles.
C	Saint-Gilles était une ville tranquille.

3 Le festival a été l'inspiration ...

A	du maire de Saint-Gilles.
B	des commerçants de Saint-Gilles.
C	des habitants de Saint-Gilles.

4 Le Roi Dodo est un personnage ...

A	joué par un acteur.
B	dont la taille augmente chaque année.
C	à grosse tête

5 Le festival se termine ...

A	quand le soleil se lève.
B	tard le soir.
C	en début d'après-midi

Activity 4 -

Read about a French girl's experience of Valentine's Day. Choose a word from the list to fill the gap. Write the correct letter in each space.

Example: A la Saint Valentin, j'ai reçu une carte de quelqu'un que je ne **A** pas

- (a) C'était une _____ mais aussi un mystère
- (b) J'ai été étonnée, parce que c'était la _____ carte que j'ai reçue.
- (c) J'ai un petit ami, et il ne semble pas avoir _____ à moi ce jour-là.
- (d) Apparemment il ne prend pas notre amitié au _____.
- (e) Demain je lui dirai que tout est fini _____ nous deux.

A	connaissais
B	entre
C	fête
D	pensé
E	sérieux
F	seule
G	soigné
H	surprise
I	unique

Activity 5 -

La fête nationale

Beaucoup de mes amis pensent que la fête nationale n'a pas d'importance en France car il y a plein de gens qui habitent ici mais qui ne sont pas nés en France. Pourtant, moi, je ne suis pas d'accord. À mon avis, le 14 juillet nous donne l'occasion de montrer que nous sommes fiers de notre pays.

Écrivez la bonne lettre dans chaque case.

1 Caspar pense que ...

A	la fête nationale n'est pas importante.	<input type="checkbox"/>
B	beaucoup de ses amis ont raison.	
C	la fête nationale a une grande importance.	

2 Caspar dit ...

A	qu'il faut être fier de son pays.	<input type="checkbox"/>
B	qu'il n'est pas né en France.	
C	que sa copine est contre la fête nationale.	

Le blog continue. Écrivez la bonne lettre dans chaque case.

Mon amie Catherine adore faire un barbecue ce jour-là et l'année dernière, j'ai passé toute la journée chez elle. Nous avons mangé non seulement des saucisses mais aussi des biftecks grillés avant d'aller en ville pour voir un spectacle de théâtre magnifique. L'année prochaine, on va aller chez mon frère aîné à Paris pour voir les grands feux d'artifice ensemble!

3 L'année dernière, ...

A	Catherine est venue chez Caspar.	<input type="checkbox"/>
B	Caspar a voyagé à Paris.	
C	la copine de Caspar a organisé un barbecue.	

4 Caspar va ...

A	fêter le 14 juillet chez lui.	<input type="checkbox"/>
B	célébrer la fête nationale en famille.	
C	organiser un feu d'artifice.	

Module 5, Jours ordinaires, jours de fête - Lesson 3:

Jours ordinaires, jours de fête – Translation (French – English)

Objectif: To practice and develop our translation skills from French to English on the topic of *Jours ordinaires, jours de fête*

In your final GCSE exams, you will have to complete 2 translations. One of these appears on your reading paper. You will have to translate a short paragraph from French into English. This is on both the foundation and higher paper. We are going to focus on these translations in this lesson.

French – English Translation Tips

- Reading for gist. - read the whole passage first before you start translating it in order to establish the general meaning, even if you know that there are some words you don't recognise or cannot immediately translate
- Annotate the translation with the words you do know, and underline any you don't know before you start translating.
- If there is a word you don't know in a sentence, try to make an informed guess. Ask yourself what makes sense in the context of the rest of the text.
- Pay attention to time indicators and your grammatical knowledge to work out the tense of a sentence
- Look for cognates (words which are very similar in both languages)
- Pay attention for False Friends! These are words which look similar to English but have totally different meanings:

Read these 3 sentences in French:

Mon frère est très **sensible**. Elle **travaille** à l'étranger. La **journée** était fatigante.

If you think about cognates, you might have tried the following:

My brother is very **sensible**. She **travels** abroad. The **journey** was tiring.

All three would be wrong! The correct translations are:

My brother is very **sensitive**. She **works** abroad. The **day** was tiring.

- Think about whether what you have translated makes sense in English! This is one of the biggest losses of marks in the reading exam, use your common sense! Remember that the word order is often different in French.

Activity 1 -

D'habitude, le week-end, j'aime porter un tee-shirt, un jean et des baskets blanches. Mais samedi dernier, je suis allée au mariage de mon oncle donc j'ai porté une robe jaune. Demain, je vais acheter une cravate à mon père, pour son anniversaire.

Activity 2 –

Aujourd'hui, beaucoup de Français font leurs courses alimentaires sur Internet. On peut commander en ligne et choisir la livraison à la maison. Ou, si vous avez le temps, vous pouvez aller chercher les choses que vous avez déjà commandées. Cependant, certaines personnes disent qu'elles préfèrent se rendre au supermarché pour voir elles-mêmes ce qu'il y a dans les rayons.

Activity 3 –

En juillet chaque année, il y a un festival de musique dans ma ville. Tout a commencé il y a dix ans mais maintenant, le festival est plus grand et plus important. Pourtant, à mon avis, il y a trop de touristes, alors l'année dernière je ne suis pas allé au festival.

Activity 4 –

J'habite dans le sud-est de la France dans un petit village à la campagne. Le 14 juillet est la journée la plus importante de l'année pour nous. En général, il y a des compétitions sportives ou culturelles et le soir, on peut regarder un feu d'artifice, mais l'année prochaine, il y aura un cirque avec des animaux sauvages.

Activity 5 –

Il y a deux ans, quand j'avais treize ans, je suis allée au mariage de mon cousin. Ça s'est passé à la mairie. Mon cousin portait un costume bleu avec une chemise et une cravate blanche, tandis que la mariée était en robe traditionnelle blanche. Il y avait beaucoup d'invités : toute notre famille et les amis étaient présents. Un jour je voudrais me marier !

Activity 6 –

L'année dernière, j'ai fêté mon anniversaire avec mes copains. D'habitude, on va au cinéma ou à la piscine. Mais cette fois, on est allés au bowling et ensuite on a mangé un hamburger-frites au fast-food. Je me suis bien amusé et j'ai reçu beaucoup de cadeaux. Cette année, je vais avoir seize ans, donc je vais inviter mes amis à une fête chez moi. Ma mère va préparer un gros gâteau et on va écouter mes chansons préférées.

Activity 2 -

1. I usually have cereal and orange juice for breakfast.
2. At Christmas we get up very early and we open the presents.
3. Last year I went to a festival in Cannes. It was a film festival.
4. In France they eat a meal together on New Year's Eve.
5. I would like to celebrate the 14th July in France because it is the national festival in France.

Activity 3 -

1. Usually I get up early, have a shower and then I have breakfast.
2. I spent the weekend at a music festival where I saw my favourite singer.
3. I think that traditions are an important part of our culture.
4. We usually spend Christmas at my parents' house and my mum prepares the dinner.
5. This summer I am going to go to a music festival in Paris and we are going to camp.

Activity 4 -

Last year I spent Christmas with my boyfriend and his family in France. It was different to my normal Christmas. Normally we get up early and open our presents but last year we opened the presents after dinner. Instead of turkey we ate fish and we sang Christmas carols.

Activity 5 -

I have always wanted to go to a festival but my parents say that I am too young. However, next year after the exams I am going to go to Reading festival with my friends. Even though it is expensive we are going to camp for four days. I am looking forward to seeing so many great bands.

Activity 6 -

Usually I get up early, have a shower and then have toast with apple juice for breakfast. However, this morning I woke up late. I had to leave the house without eating and so now I'm hungry. I'm going to have fish and chips for lunch.

Module 5, Jours ordinaires, jours de fête - Lesson 5:

Jours ordinaires, jours de fête – Listening

Objectif: To practice and develop our listening skills on the topic of *Jours ordinaires, jours de fête* using This Is Language

Login to This Is Language and complete all videos listed below. Do this by following the link, or typing the ID of the video into the search bar.

If you have forgotten your login details for This Is Language, please contact your class teacher using the messaging system on Class Charts.

Parle-moi de ta routine journalière. ID 480
<https://my.thisislanguage.com/school/watch-video/480>

Parle-moi de ta routine journalière. ID 2535
<https://my.thisislanguage.com/school/watch-video/2535>

Quel est ton repas préféré? ID 2536
<https://my.thisislanguage.com/school/watch-video/2536>

Qu'est-ce que tu as mangé à la maison hier soir? ID 2622
<https://my.thisislanguage.com/school/watch-video/2622>

Décris une fête traditionnelle de ton pays. ID 9142
<https://my.thisislanguage.com/school/watch-video/9142>

Décris une fête traditionnelle de ton pays. ID 9167
<https://my.thisislanguage.com/school/watch-video/9167>

Les fêtes ID 2509
<https://my.thisislanguage.com/school/watch-video/2509>

Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances de Noël? ID 318
<https://my.thisislanguage.com/school/watch-video/318>

Qu'est-ce que tu as fait cette année pour fêter ton anniversaire ? ID 263
<https://my.thisislanguage.com/school/watch-video/263>

Qu'est-ce que tu as fait cette année pour fêter ton anniversaire ? ID 265
<https://my.thisislanguage.com/school/watch-video/265>

Qu'est-ce que tu as acheté comme cadeau pour quelqu'un récemment. Décris-le. ID 2520
<https://my.thisislanguage.com/school/watch-video/2520>

Module 5, Jours ordinaires, jours de fête - Lesson 6:

Jours ordinaires, jours de fête – Writing (Foundation)

Objectif: To practice and develop our writing skills on the topic of *Jours ordinaires, jours de fête*

Even if you intend on taking the higher writing paper, please ensure that you complete all activities in this lesson as they will be beneficial in developing your writing skills.

The Foundation writing paper is made up of 4 questions: describing a photo; 40 word task; 5 translation sentences (we practiced this in lesson 7) and a 90 word task.

Describing a photo

Similarly to your speaking exam, you will need to write 4 sentences in French to describe a photo. It is best to try and keep these as SIMPLE as possible, i.e *il y a une famille - there is a family*. Don't try to overcomplicate on this section, as you will lose marks for any mistakes and you won't gain any more marks for giving a detailed answer.

Activity 1 - Write 4 sentences about this photo in French



Activity 2 - Write 4 sentences about this photo in French



40 word task

There will only be one option for this task. For your 40 word task, you will be given four bullet points. These are often made up of 1 or 2 words. All you have to do to get near to full marks for this question, is to write a D.O.R.C sentence about each of the bullet points. Even if you can't work out what one of the bullet points means, write it in a D.O.R.C sentence and it will most likely make sense and get you the marks! Make sure to use a variety of opinions, so saying you like something, but you dislike the other bullet point.

For example -

The bullet point is: l'école

Translate the bullet point to English - school

Write a D.O.R.C sentence - Je dirais que j'aime l'école parce que c'est fantastique

Activity 3 - write a 40 word response to this task. ANSWER ALL BULLET POINTS

Vous envoyez un texto à votre ami(e) français(e) pour décrire votre anniversaire.

Mentionnez:

- votre anniversaire
- les cadeaux
- une fête
- la nourriture typique.

Écrivez environ 40 mots en français.

Activity 4 - write a 40 word response to this task. ANSWER ALL BULLET POINTS

Vous envoyez un texto à votre ami(e) français(e) pour décrire Noël en Angleterre.

Mentionnez:

- Noël
- La nourriture
- Les cadeaux
- Les activités

Écrivez environ 40 mots en français.

90 word task

In your final exam the 90 word tasks are the same in both the foundation and the higher paper. In your exam, you will have the choice between 2 90 word tasks, and they will likely be from different topics. You must only complete 1 in your final exam, as only 1 will be marked.

Tips

- translate the bullet points before starting your task
- write what tense each bullet point is asking you to respond in
- write a separate paragraph for each bullet point
- complete the bullet points in order
- use D.O.R.C sentences and higher level opinion phrases (*je dirais que - I would say that*)
- ANSWER ALL 4 BULLET POINTS - EVEN IF IT IS JUST 1 SENTENCE! If you are really struggling and can't work out what the bullet point means, try to include it in a D.O.R.C sentence
- To get full marks, you MUST use at least 3 tenses

Activity 5 - write a 90 word response to this task. Answer all bullet points.

Vous décrivez des occasions spéciales pour votre blog.

Décrivez:

- votre fête préférée
- les aspects positifs et négatifs d'une fête en famille
- une occasion spéciale récente que vous avez célébrée
- vos projets pour une autre occasion spéciale.

Écrivez environ **90** mots **en français**. Répondez à chaque aspect de la question.

Activity 6 - write a 90 word response to this task. Answer all bullet points.

Vous décrivez les fêtes chez vous pour votre blog.

Décrivez :

- comment vous fêtez Noël chez vous
- ce que vous avez mangé à Noël l'année dernière
- d'autres fêtes chez vous
- ce que vous allez faire pour votre anniversaire l'année prochaine.

Écrivez environ **90** mots en **français**. Répondez à chaque aspect de la question.

Module 5, Jours ordinaires, jours de fête - Lesson 7

Jours ordinaires, jours de fête – Writing (Higher)

Objectif: To continue to practice and develop our writing skills on the topic of *Jours ordinaires, jours de fête*

Even if you intend on taking the foundation paper, please complete all activities in this lesson for practice.

In the higher paper, there are 3 questions: 90 word task; 150 word task and to translate a short paragraph from English to French (we have already practiced these in lesson 7).

90 word task

In your final exam the 90 word tasks are the same in both the foundation and the higher paper. In your exam, you will have the choice between 2 90 word tasks, and they will likely be from different topics. You must only complete 1 in your final exam, as only 1 will be marked.

Tips

- translate the bullet points before starting your task
- write what tense each bullet point is asking you to respond in
- write a separate paragraph for each bullet point
- complete the bullet points in order
- use D.O.R.C sentences and higher level opinion phrases (*je dirais que - I would say that*)
- ANSWER ALL 4 BULLET POINTS - EVEN IF IT IS JUST 1 SENTENCE! If you are really struggling and can't work out what the bullet point means, try to include it in a D.O.R.C sentence
- To get full marks, you MUST use at least 3 tenses

Activity 1 - write a 90 word response to this task. Answer all bullet points.

Vous décrivez votre vie quotidienne pour votre blog.

Décrivez:

- votre routine le matin les jours d'école
- ce que vous avez fait récemment pour vous détendre le soir
- votre routine le dimanche
- vos projets pour le week-end prochain.

Écrivez environ **90 mots en français**. Répondez à chaque aspect de la question.

150 word task

You will need to choose between two 150 word tasks. Only complete one of them. There will only be two bullet points, but you will need to write a detailed and informative response to each bullet point. Try to use as many tenses as you can and higher level language (for example subjunctive)

TIPS

- Mention all of the bullet points, tick them off as you do, you don't need to write the same amount about each one.
- Keep your response really relevant- don't just waffle on about anything you know related to the topic, make sure you answer and respond to the bullet point.
- Develop and justify and explain your opinions, giving examples wherever possible.
- Once you have written a sentence read back through it and make sure it actually makes sense/ the message comes across. If not simplify or shorten it.
- Identify which bullet points target the different time frames/ tenses and check that your verb formation is accurate.
- In some cases, the language used in the bullet point can be manipulated to help you write a successful response. For example, in Question 1.1, the first bullet point 'votre destination de vacances préférée' is easily adapted to produce 'ma destination de vacances préférée est...'
- Go for fewer, more impressive sentences featuring complex opinions, accurate verbs, developed opinions and connectives rather than writing lots of simpler sentences just to fill the pages.
- Vary your language where possible and aim for -CROISSANT- COMPARATIVES, REASONS, OPINIONS, INTENSIFIERS, SOPHISTICATED STRUCTURES, SUBORDINATE CLAUSES (extra bits), ADVERBS, NEGATIVES, TENSES.

Activity 1 - Write a 150 word response to this task. Answer both bullet points.

Vous écrivez un article sur les fêtes traditionnelles en Grande-Bretagne pour un magazine français.

Décrivez:

- comment on célèbre des fêtes chez vous
- une fête traditionnelle que vous avez célébrée récemment.

Écrivez environ **150** mots en **français**. Répondez aux deux aspects de la question.

Activity 2- Write a 150 word response to this task. Answer both bullet points.

Vous écrivez un article sur les fêtes en Grande-Bretagne pour un magazine français.

Décrivez :

- votre fête préférée – comment elle s'appelle et quand elle a lieu
- ce que vous avez fait pour cette fête l'année dernière.

Écrivez environ **150** mots en **français**. Répondez aux deux aspects de la question.

Module 6, Un œil sur le monde - Lesson 8:

Un œil sur le monde – Reading

Objectif: To practice and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of *Un œil sur le monde*

GCSE READING TIPS:

- read the text before the question
- highlight/underline key vocabulary and annotate it in English
- try to identify tenses within the text
- read the question, due to annotating the text it should be quick to scan for the correct answer
- make sure you double check your answers to make sure you're not falling for a distractor

Activity 1-

Homelessness

While researching homelessness, you see this leaflet on a French website.

Comme tout le monde, les sans-abris ont parfois envie d'être tranquilles alors il ne faut pas les déranger s'ils essaient de s'endormir par exemple !

Tout d'abord, le plus dur quand on est à la rue, c'est la façon dont les gens réagissent. Il est si facile de passer à côté d'eux en fixant son écran de téléphone.

C'est une bonne idée de parler avec ceux et celles qu'on voit régulièrement dans la rue, le sourire aux lèvres.

Complete the sentences in English.

- 1 You should not disturb homeless people if they ...

- 2 The hardest thing for the homeless is the way ...

- 3 While talking to homeless people, you are advised to ...

Activity 2 -

Read the literary extract. Fatou is watching her neighbour.

FDD Fatou Diallo Détective by Emmanuel Trédez

À 8h17, M. Benguigui est arrivé avec un gros sac rempli de déchets de tout genre qu'il a jeté dans le bac jaune: au moins deux bouteilles en verre dépassaient du sac en plastique. Je me suis ruée dehors, mais M. Benguigui, avec ses grandes jambes, était déjà au bout de la rue lorsque j'ai atteint la grille. Je suis allée vérifier le contenu de son sac. Visiblement, le bonhomme se fichait pas mal du tri sélectif. Outre les bouteilles et les bocaux en verre, il s'était débarrassé d'un tas d'objets plus suspects les uns que les autres: des cintres en fil de fer, un cordon de douche percé, un vieux radio-réveil ...

Answer the questions in English.

- (a) What did Monsieur Benguigui arrive with?
- (b) By the time Fatou got to the metal railings, where had Monsieur Benguigui got to?
- (c) Why did she check what he'd had in his bag?
- (d) What does Fatou think about the items (apart from the bottles and jars) that Monsieur Benguigui put in the recycling bin?

Activity 3-

Lisez ces conseils publiés dans un magazine et répondez aux questions.

On doit tous faire plus d'efforts pour sauver la planète. Vous triez les déchets ou vous achetez des produits verts? Il est évident que vous êtes passionné(e) par l'écologie mais ce n'est pas assez! Préférez plutôt consommer moins parce que les ressources naturelles ne sont pas infinies.

- 1 Quel est le geste le plus important pour protéger l'environnement, selon l'article? Écrivez la bonne lettre.

A	acheter moins
B	recycler le verre et le carton
C	choisir des produits écologiques

Tout le monde sait qu'on doit économiser l'eau. Cependant, ne jamais tirer la chasse d'eau des WC, c'est dégoûtant! Alors fermez le robinet pendant que vous vous lavez les dents et prenez une douche au lieu de prendre un bain!

- 2 Qu'est-ce que ce message recommande exactement? Écrivez la bonne lettre.

A	ne pas tirer la chasse d'eau
B	ne pas prendre de bain
C	ne pas se laver les dents

Activity 4-

Problems facing the planet and the environment

Read the opinions of these three young people.



Ben

Moi, je trouve que la plupart des gens ne font pas assez pour améliorer la vie dans nos villes. Dans la rue je vois partout des sacs en plastique, des papiers, du chewing-gum, tout ça. Dans les banlieues il y a aussi des graffiti sur les murs et même sur les trains! Chez moi c'est tout à fait différent. Moi, je recycle toujours tout ce qui est recyclable et j'éteins la lumière chaque fois que je sors d'une pièce.



Annie

Oui, il y a certainement des problèmes. Quand même, il y a des pays, l'Allemagne par exemple, où on a fait beaucoup de progrès. Les rues sont propres et presque tout le monde recycle le verre et les journaux. Chez eux, la protection de l'environnement est plus importante que chez nous. Ici en France les experts ne sont même pas d'accord sur les causes du réchauffement de la terre.



Sami

Je m'inquiète quand je pense au monde qu'habiteront mes enfants. Déjà les forêts en Amérique du Sud disparaissent parce qu'il nous faut cultiver la terre, dit-on, pour satisfaire nos besoins alimentaires. Et le réchauffement de la planète va causer énormément de problèmes pour ceux qui habitent près des côtes.

- (a) Who is unhappy about the amount of litter in our towns?
- (b) Who expresses fears for the future?
- (c) Whose actions show that he/she takes environmental issues seriously?
- (d) Who accepts that people have different opinions about global warming?
- (e) Who is encouraged by good habits elsewhere?
- (f) Who thinks that nature is being destroyed?

Choose the correct person. Write B (for Ben), A (for Annie) or S (for Sami) in the correct box.

Activity 5 -

Homelessness

Read this article from a French newspaper about homeless people on the island of Réunion.

Pendant deux ans, Michel Farge, a examiné l'exclusion sociale, l'alcoolisme, et la souffrance.

Selon les chiffres officiels, La Réunion compte de plus en plus de sans-abris, environ 370 personnes sans domicile fixe, une augmentation de 25% en cinq ans. Ce sont principalement des hommes de plus de 35 ans.

A La Réunion comme ailleurs, la pauvreté a évolué. Dans le passé, les rapports familiaux étaient très importants mais ils ont tendance à diminuer. C'est l'une des raisons pour la montée du nombre de SDF sur l'île. Une autre raison, c'est le chômage parmi les jeunes, qui sont particulièrement touchés à cause de la crise économique.

La rue est le lieu de vie des SDF. Dans son article, Michel Farge nous parle des sans-abris, parfois complètement oubliés par la société. Son reportage décrit aussi les ravages de l'alcool à La Réunion.



Which three statements are true? Write the correct letters in the boxes.

A	Michel Farge is homeless.
B	Homelessness has not increased on Réunion.
C	Most homeless people are men.
D	The only reason for homelessness is unemployment.
E	Unemployment mainly affects the young.
F	Society in general is concerned by homelessness.
G	Michel is also concerned about alcoholism.

Module 6, Un œil sur le monde - Lesson 9:

Un œil sur le monde – Reading

Objectif: To practice and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of *Un œil sur le monde*

Activity 1 - World problems
1 Read these opinions about world problems on a website.

Michel:	Je suis contre la destruction des forêts tropicales. Selon moi, c'est un grave scandale car on détruit les habitats des animaux.
Romain:	Pour moi, la pauvreté est un scandale. On doit absolument lutter contre l'injustice qu'est la faim dans le monde, surtout en Afrique et en Asie.
Amandine:	Selon moi, le gouvernement doit agir pour protéger l'environnement. Il faut participer à des manifestations afin d'encourager les hommes politiques à faire quelque chose.

Which of these statements applies to each person? Write the correct letter in the box.

A	People suffering from hunger particularly need help.
B	We need to protect children.
C	Animals' homes are being destroyed.
D	We need to give money to animal charities.
E	We need to put pressure on the state to act.
F	Homeless people need our help.

- 1 Michel
- 2 Romain
- 3 Amandine

Activity 2 -

L'environnement

Dans un supermarché en Suisse, on vous donne ces informations sur la protection de l'environnement. Complétez le texte avec les mots de la liste ci-dessous.

Ecrivez la bonne lettre dans chaque case.

RECYCLAGE : MODE D'EMPLOI

Pour éviter le gaspillage, je n'achète pas de produits avec une limite de consommation trop proche.

J'utilise des batteries rechargeables, il y a moins de déchets et c'est 3 fois moins .

J'achète un détergent concentré et donc j'utilise les doses plus .

Je prends des transports en commun pour réduire la pollution de l' .

En hiver, à la maison, je mets des vêtements chauds. Comme ça, on peut baisser le .

A	air
B	bruit
C	chauffage
D	cher
E	date
F	eau
G	petites

A helping hand

4 Read what Dorine has to say on the school website about helping others.

Activity 3 -

J'habite dans une grande ville en Belgique. Souvent, avant, j'avais honte quand je voyais des gens sans domicile qui vivaient dans les rues du centre-ville. Un jour, j'ai décidé de devenir membre d'un groupe de bénévoles qui aide les SDF (sans domicile fixe). Ces gens très pauvres éprouvent beaucoup de difficultés comme la faim mais aussi la solitude et le manque d'espoir. Après avoir parlé avec eux, je me suis rendu compte qu'ils avaient besoin non seulement de vêtements, de couvertures et d'alimentation, mais aussi d'humanité et de respect. Si on ne leur avait pas offert des sacs de couchage, ces gens seraient sans doute morts!

On leur rend visite tous les jours et on parle avec eux dans des petits cafés où ils peuvent se sentir plus respectés et confortables. Je faisais du bénévolat depuis deux mois lorsque j'ai eu une idée: j'ai pensé «Il faut qu'on fasse quelque chose de plus!», alors le mois prochain, on organisera une fête dans un refuge de mon quartier et on donnera aux sans-abri des boîtes en carton remplies d'habits et de provisions.

Choose the correct answer and write the letter in the box.

Choose the correct answer and write the letter in the box.

1 How did Dorine used to feel when she saw homeless people in the streets?

A	upset
B	ashamed
C	angry

3 How do the homeless people feel when the volunteers take them to the café?

A	at ease
B	respectful
C	sad

2 Which one of these difficulties experienced by the homeless is **not** mentioned on the website?

A	hunger
B	loneliness
C	cold

4 What event is being planned?

A	a new refuge
B	a party
C	a shopping trip

Activity 4 -

Green schools

5 Read this online article about green schools.

L'environnement

Afin de mieux protéger l'environnement, on vient de lancer des «écoles vertes» dans l'ouest de la France. Il s'agit d'un système où les élèves de cent collèges et lycées ont été encouragés à être plus conscients de l'environnement.

Mia, 15 ans, explique ce qu'il se passe dans son école: «Après avoir introduit une opération de réutilisation, ce qui est vraiment intéressant à mon avis, on trie et on recycle tous les jours et il y a de nouveaux conteneurs dans toutes les classes. Il est interdit de quitter une classe sans avoir éteint tous les ordinateurs. Aux toilettes, on ferme les robinets le plus vite possible.»

Mario, prof au lycée Jeanne d'Arc, continue: «Nous avons commencé à partager nos voitures et le co-voiturage est devenu très populaire chez les profs. Si on avait tous continué de prendre nos voitures, on n'aurait pas pu réussir à réduire énormément la pollution causée par les gaz d'échappement.»

Loïc, 14 ans, pense que le nouveau système a eu beaucoup de succès: «Je suis fier de faire partie de cette entreprise, surtout parce qu'on a économisé plus de soixante pour cent sur le chauffage! Ce sera important sur le plan financier pour notre établissement, bien sûr, mais c'est aussi bon pour la planète!»

Answer the questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

- Why has the new initiative been launched in schools? (1)

- What is not allowed in Mia's school and what do they try to do as quickly as they can? (2)

- What have teachers started to do at Mario's school? (1)

- How does Loïc feel about being part of the initiative? (1)

- What benefits have come from the reductions they have made in his school? (1)

Activity 5 -

Health and fitness

A Canadian magazine has published an item about how to stay healthy.

<p>L'activité physique</p> <p>Faites de l'exercice au moins quatre fois par semaine. Comme ça, on peut réduire les dangers du stress. Mais une activité trop intense peut être dangereuse.</p>
<p>La vie sociale</p> <p>Une vie sociale est importante parce que les gens heureux sont en meilleure santé. Mais attention ! Il y a un risque. Pas question de négliger votre travail scolaire. Les études sont nécessaires pour l'avenir.</p>

According to the article, what are the advantages and risks of doing the following things?

Complete the boxes in **English**.

1	Activity	Advantage	Risk
	Exercise		

2	Activity	Advantage	Risk
	Going out with friends		

Health advice

While on holiday in France, you pick up a leaflet with advice on healthy eating.

Activity 6 -

<p>Quatre conseils pour bien manger sans effort.</p> <p>1. Attention ! On trouve des tablettes de chocolat qui contiennent trop de sucre</p> <p>2. Evitez les produits avec des ingrédients qui sont difficiles à prononcer.</p> <p>3. Essayez de consommer 40 grammes de fibres chaque jour.</p> <p>4. Les produits de confiserie contiennent souvent des colorants artificiels qui causent des problèmes de concentration.</p>

Complete the following sentences in **English**.

Example:

The advice tells you how to eat well _____ without effort _____.

- Some chocolate bars contain _____ sugar. (1)
- Avoid ingredients which are _____ (1)
- Try to eat fibre _____ (1)
- Artificial colouring can cause _____ (1)

Module 6, Un œil sur le monde - Lesson 10:

Un œil sur le monde – Translation (French – English)

Objectif: To practice and develop our French to English translation skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of *Un œil sur le monde*

In your final GCSE exams, you will have to complete 2 translations. One of these appears on your reading paper. You will have to translate a short paragraph from French into English. This is on both the foundation and higher paper. We are going to focus on these translations in this lesson.

French – English Translation Tips

- Reading for gist. - read the whole passage first before you start translating it in order to establish the general meaning, even if you know that there are some words you don't recognise or cannot immediately translate
- Annotate the translation with the words you do know, and underline any you don't know before you start translating.
- If there is a word you don't know in a sentence, try to make an informed guess. Ask yourself what makes sense in the context of the rest of the text.
- Pay attention to time indicators and your grammatical knowledge to work out the tense of a sentence
- Look for cognates (words which are very similar in both languages)
- Pay attention for False Friends! These are words which look similar to English but have totally different meanings:

Read these 3 sentences in French:

Mon frère est très **sensible**. Elle **travaille** à l'étranger. La **journée** était fatigante.

If you think about cognates, you might have tried the following:

My brother is very **sensible**. She **travels** abroad. The **journey** was tiring.

All three would be wrong! The correct translations are:

My brother is very **sensitive**. She **works** abroad. The **day** was tiring.

- Think about whether what you have translated makes sense in English! This is one of the biggest losses of marks in the reading exam, use your common sense! Remember that the word order is often different in French.

Activity 1 -

Le mois dernier, ma classe a organisé un concert pour récolter de l'argent pour une association caritative. L'ambiance était géniale et nous avons récolté plus de 500€ pour l'organisation Save the Children. Je suis très fière de nous !

Activity 2 -

À mon avis, il est important de faire du bénévolat parce qu'il faut aider les autres. En plus, c'est bien de rencontrer de nouvelles personnes. Une fois par semaine, je rends visite à mes grands-parents. Je tonds la pelouse pour eux. Ils apprécient ça et ça me fait du bien.

Activity 3 -

Ce qui me préoccupe, c'est la cruauté envers les animaux. Il faut agir maintenant ! Alors, cet j'aimerais travailler dans un refuge pour les animaux abandonnés. Ça va être une expérience enrichissante.

Activity 4 -

Le changement climatique est pour moi le problème le plus grave au monde. Je m'inquiète des risques causés par le réchauffement de la Terre, surtout le niveau de la mer. Il y a eu plus d'inondations et de tempêtes partout et à mon avis, il faut qu'on réduise la pollution de l'atmosphère qui cause ces problèmes.

Activity 5 -

Selon moi, fumer, boire de l'alcool et se droguer sont très mauvais pour la santé. Ma meilleure amie était accro à l'alcool mais j'ai essayé de la persuader de demander de l'aide. À l'avenir, elle essaiera de ne plus boire de l'alcool régulièrement et elle voudrait aider les autres à réduire leur consommation d'alcool.

Activity 6 -

Je pense qu'il faut réduire la pollution et économiser de l'énergie pour aider l'environnement. Je suis triste quand je vois les bons efforts des jeunes qui recyclent et utilisent les transports en commun alors que les gouvernements internationaux n'agissent pas assez.

Activity 7 -

J'essaie de tout recycler : le verre, le papier, le carton et le métal. Mes amis pensent qu'il est important de protéger notre planète et ils participent à des forums sur Internet. Récemment, ma mère et moi avons commencé à recycler nos vieux vêtements.

Activity 2 -

1. It is important to protect the forests to help wild animals
2. Tomorrow I am going to start an online campaign against poverty.
3. What worries me the most is global warming
4. Many people think it is important to keep fit.
5. I don't drink alcohol but my friend smokes and I think that it is unhealthy.

Activity 3 -

1. Global warming is a big problem.
2. We should recycle plastic and paper.
3. There is a lot of unemployment in my town.
4. Some people live in poverty and that is bad.
5. I worked in a homeless shelter yesterday, it was an enriching experience.

Activity 4 -

It is important to do lots of exercise to keep fit. If you don't do any sport, you will become overweight and you can become ill. You risk heart problems and cancer if you are unhealthy. I play hockey every week and I don't eat sweets, so I am very healthy.

Activity 5 -

I think it is a good idea to recycle paper and metal. You should also reuse plastic bags. In the past, there was more water pollution but now the rivers are cleaner. In the future we must not pollute the water or air and I will turn off the lights to save electricity.

Activity 6 -

I have been a volunteer for two years. I am a member of the association "A Meal for Everybody" which is a small charity in my town whose purpose is to feed the homeless and unemployed people.

Activity 7 -

I have been a volunteer for two years. I am a member of the association "A Meal for Everybody" which is a small charity in my town whose purpose is to feed the homeless and unemployed people.

Module 6, Un œil sur le monde - Lesson 12:

Un œil sur le monde – Listening

Objectif: To practice and develop our listening skills on the topic of *Un œil sur le monde*

Login to This Is Language and complete all videos listed below. Do this by following the link, or typing the ID of the video into the search bar. If you have forgotten your login details for This Is Language, please contact your class teacher using the messaging system on Class Charts.

Il y a des problèmes de pollution dans ta région? Pourquoi? ID 756

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/756>

Il y a des problèmes de pollution dans ta région? Pourquoi? ID 2584

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/2584>

Est-ce qu'il y aurait des solutions à ces problèmes? Lesquelles? ID 769

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/769>

Est-ce qu'il y aurait des solutions à ces problèmes? Lesquelles? ID 9192

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/9192>

L'environnement ID 9225

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/9225>

Est-ce que tu tries tes déchets ? Pourquoi/Pourquoi pas ? ID 878

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/878>

Est-ce que tu tries tes déchets ? Pourquoi/Pourquoi pas ? ID 878

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/875>

Existe-t-il un problème de sans-abris dans ton pays d'origine ? Selon toi, quelle en est la raison ? ID 5328

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/5328>

Quels éléments pourraient entraîner une personne à devenir sans-abri ? ID 5325

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/5325>

As-tu déjà fait du bénévolat ? ID 9115

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/9115>

As-tu déjà fait du bénévolat ? ID 5242

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/5242>

Module 2, Un œil sur le monde - Lesson 16:

Un œil sur le monde – Writing (Foundation)

Objectif: To practice and develop our writing skills on the topic of *Un œil sur le monde*

Even if you intend on taking the higher writing paper, please ensure that you complete all activities in this lesson as they will be beneficial in developing your writing skills.

The Foundation writing paper is made up of 4 questions: describing a photo; 40 word task; 5 translation sentences (we practiced this in lesson 7) and a 90 word task.

Describing a photo

Similarly to your speaking exam, you will need to write 4 sentences in French to describe a photo. It is best to try and keep these as SIMPLE as possible, i.e *il y a une famille* - *there is a family*. Don't try to overcomplicate on this section, as you will lose marks for any mistakes and you won't gain any more marks for giving a detailed answer.

Activity 1 - write 4 sentences to describe this photo.



Activity 2 - write 4 sentences to describe this photo



40 word task

There will only be one option for this task. For your 40 word task, you will be given four bullet points. These are often made up of 1 or 2 words. All you have to do to get near to full marks for this question, is to write a D.O.R.C sentence about each of the bullet points. Even if you can't work out what one of the bullet points means, write it in a D.O.R.C sentence and it will most likely make sense and get you the marks! Make sure to use a variety of opinions, so saying you like something, but you dislike the other bullet point.

For example -

The bullet point is: l'école

Translate the bullet point to English - school

Write a D.O.R.C sentence - Je dirais que j'aime l'école parce que c'est fantastique

Activity 3 - write a 40 word response to the following task

Vous envoyez un texto à votre ami(e) français(e) au sujet de l'alcool et du tabac.

Mentionnez:

- le tabac
- l'alcool
- votre opinion du tabac/ de l'alcool
- les inconvénients du tabac/ de l'alcool.

Écrivez environ **40** mots en **français**.

Activity 4 - write a 40 word response to the following task

Vous écrivez un commentaire sur un blog avec vos opinions de l'environnement.

Mentionnez:

- la pollution
- l'énergie
- le recyclage
- le réchauffement de la Terre.

Écrivez environ **40** mots en **français**.

90 word task

In your final exam the 90 word tasks are the same in both the foundation and the higher paper. In your exam, you will have the choice between 2 90 word tasks, and they will likely be from different topics. You must only complete 1 in your final exam, as only 1 will be marked. For this lesson, please complete both the 90 word tasks that are given to you.

Tips

- translate the bullet points before starting your task
- write what tense each bullet point is asking you to respond in
- write a separate paragraph for each bullet point
- complete the bullet points in order
- use D.O.R.C sentences and higher level opinion phrases (*je dirais que - I would say that*)
- ANSWER ALL 4 BULLET POINTS - EVEN IF IT IS JUST 1 SENTENCE! If you are really struggling and can't work out what the bullet point means, try to include it in a D.O.R.C sentence
- To get full marks, you MUST use at least 3 tenses

Activity 5 - write a 90 word response to this task

Vous écrivez un article pour votre blog sur l'importance d'aider les autres.

Décrivez:

- ce que vous faites pour aider les autres
- une activité récente où vous avez aidé les autres
- pourquoi il est important de faire du bénévolat
- le type de bénévolat que vous aimeriez faire dans le futur.

Écrivez environ **90** mots **en français**. Répondez à chaque aspect de la question.

Activity 6 - write a 90 word response to this task

Vous décrivez les problèmes environnementaux pour votre blog.

Décrivez:

- le problème le plus sérieux à votre avis
- pourquoi s'intéresser à l'environnement est important
- ce que vous avez déjà fait pour protéger l'environnement
- vos projets environnementaux pour l'avenir.

Écrivez environ **90** mots **en français**. Répondez à chaque aspect de la question.

Module 2, Un œil sur le monde - Lesson 10:

Un œil sur le monde – Writing (Higher)

Objectif: To continue to practice and develop our writing skills on the topic of *Jours ordinaires, jours de fête*

Even if you intend on taking the foundation paper, please complete all activities in this lesson for practice.

In the higher paper, there are 3 questions: 90 word task; 150 word task and to translate a short paragraph from English to French (we have already practiced these in lesson 7).

90 word task

In your final exam the 90 word tasks are the same in both the foundation and the higher paper. In your exam, you will have the choice between 2 90 word tasks, and they will likely be from different topics. You must only complete 1 in your final exam, as only 1 will be marked.

Tips

- translate the bullet points before starting your task
- write what tense each bullet point is asking you to respond in
- write a separate paragraph for each bullet point
- complete the bullet points in order
- use D.O.R.C sentences and higher level opinion phrases (*je dirais que - I would say that*)
- ANSWER ALL 4 BULLET POINTS - EVEN IF IT IS JUST 1 SENTENCE! If you are really struggling and can't work out what the bullet point means, try to include it in a D.O.R.C sentence
- To get full marks, you MUST use at least 3 tenses

Activity 1 - write a 90 word response to this task

Vous décrivez une association caritative qui travaille avec les réfugiés pour votre blog.

Décrivez :

- la situation des réfugiés dans votre ville
- comment vous aidez les réfugiés
- ce que les gens doivent faire pour les aider
- ce qui va se passer à l'avenir si on ne les aide pas.

Écrivez environ **90** mots en **français**. Répondez à chaque aspect de la question.

150 word task

You will need to choose between two 150 word tasks. Only complete one of them. There will only be two bullet points, but you will need to write a detailed and informative response to each bullet point. Try to use as many tenses as you can and higher level language (for example subjunctive)

TIPS

- Mention all of the bullet points, tick them off as you do, you don't need to write the same amount about each one.
- Keep your response really relevant- don't just waffle on about anything you know related to the topic, make sure you answer and respond to the bullet point.
- Develop and justify and explain your opinions, giving examples wherever possible.
- Once you have written a sentence read back through it and make sure it actually makes sense/ the message comes across. If not simplify or shorten it.
- Identify which bullet points target the different time frames/ tenses and check that your verb formation is accurate.
- In some cases, the language used in the bullet point can be manipulated to help you write a successful response. For example, in Question 1.1, the first bullet point 'votre destination de vacances préférée' is easily adapted to produce 'ma destination de vacances préférée est...'(see note on pronouns in the speaking section).
- Go for fewer, more impressive sentences featuring complex opinions, accurate verbs, developed opinions and connectives rather than writing lots of simpler sentences just to fill the pages.
- Vary your language where possible and aim for -CROISSANT- COMPARATIVES, REASONS, OPINIONS, INTENSIFIERS, SOPHISTICATED STRUCTURES, SUBORDINATE CLAUSES (extra bits), ADVERBS, NEGATIVES, TENSES.

Activity 2 - write a 150 word response to this task

Vous écrivez un article sur les drogues pour un magazine français.

Décrivez :

- votre opinion sur les drogues
- comment on peut aider un(e) ami(e) qui prend des drogues.

Écrivez environ **150** mots en **français**. Répondez aux deux aspects de la question.

Activity 3 - write a 150 word response to this task

Vous écrivez un article sur le travail bénévole pour un magazine français.

Décrivez:

- le travail bénévole que vous avez déjà fait
- pourquoi le travail bénévole est important.

Écrivez environ **150** mots **en français**. Répondez aux deux aspects de la question.

Knowledge Organiser
Année 10
Printemps 2: Jours
ordinaires, jours de fête

Repas et nourriture	Meals and food
Je bois/mange/prends ...	I drink/eat/have ...
du café/lait/jus d'orange	coffee/milk/orange juice
du pain grillé/beurre	toast/butter
du yaourt/miel	yoqurt/honey
du poulet/jambon/poisson	chicken/ham/fish
du saucisson/fromage	sausage/cheese
du pain/riz	bread/rice
du chou-fleur/raisin	cauliflower/grapes
de la confiture/glace	jam/ice cream
de la soupe/viande	soup/meat
de la mousse au chocolat	chocolate mousse
de la tarte au citron	lemon tart
de l'eau (minérale)	(mineral) water
des fruits (m)/bananes (f)	fruit/bananas
des fraises (f)/pêches (f)	strawberries/peaches
des pommes (f)/poires (f)	apples/pears
des légumes (m)/petits pois (m)	vegetables/peas
des champignons (m)/haricots verts (m)	mushrooms/green beans
des carottes (f)/pommes de terre (f)	carrots/potatoes

des céréales (f)/pâtes (f)	cereal/pasta
des crudités (f)/œufs (m)	crudités/eggs
Je ne mange pas de viande.	I don't eat meat.
Je suis végétarien(ne).	I'm vegetarian.
un paquet de ...	a packet of ...
un kilo de ...	a kilo of ...
une bouteille de ...	a bottle of ...
un pot de ...	a jar/pot of ...
cinq cents grammes de ...	500 grams of ...
quatre tranches de ...	four slices of ...
un morceau de ...	a piece of ...
un litre de ...	a litre of ...
une boîte de ...	a tin/can of ...
Il faut aller ...	You need to go ...
à la boucherie	to the butcher's
à la boulangerie	to the baker's
à la charcuterie	to the deli/pork butcher's
à la pâtisserie	to the cake shop
à l'épicerie (f)	to the grocer's
au marché	to the market

Les couleurs	Colours
blanc(he)(s)	white
bleu(e)(s)	blue
gris(e)(s)	grey
jaune(s)	yellow
kaki	khaki
marron	brown
mauve(s)	purple
noir(e)(s)	black
orange	orange
rose(s)	pink
rouge(s)	red
vert(e)(s)	green
en coton/cuir/laine/soie	(made of) cotton/leather/wool/silk
rayé(e)	striped
à carreaux	checked
de marque	designer
habillé(e)	smart
de couleur vive	brightly coloured
multicolore	multi-coloured
clair(e)	light
foncé(e)	dark

Les vêtements	Clothes
D'habitude, je porte ...	Usually I wear ...
Je vais mettre ...	I'm going to put on ...
J'ai mis ...	I put on ...
un blouson	a jacket
un chapeau	a hat
un collant	tights
un costume	a suit
un jean moulant	skinny jeans
un manteau	a coat
un pantalon	trousers
un polo	a polo shirt
un pull	a sweater
un sac à main	a handbag
un short	shorts
un sweat à capuche	a hoody
un tee-shirt	a T-shirt
une casquette	a cap
une ceinture	a belt
une chemise	a shirt
une cravate	a tie
une écharpe	a scarf
une mini-jupe	a mini-skirt
une robe	a dress
une veste	a jacket
des baskets (f)	trainers
des bottes (f)	boots

des chaussettes (f)	socks
des chaussures (f)	shoes
des gants (m)	gloves
des lunettes de soleil (f)	sunglasses

La vie quotidienne	Daily life
J'ai cours ...	I have lessons ...
tous les jours sauf ...	every day except ...
(cinq) jours par semaine	(five) days a week
Je vais au lycée ...	I go to school ...
en bus/en scooter/en voiture/à pied	by bus/by moped/by car/on foot
Les jours d'école, ...	On school days ...
je dois me lever tôt	I have to get up early
je prends mon petit-déjeuner	I have my breakfast
je quitte la maison	I leave the house

Le dimanche, ...	On Sundays ...
je peux rester au lit/faire la grasse matinée	I can stay in bed/have a lie in
Le soir, ...	In the evening ...
je dois faire mes devoirs	I have to do my homework
je mange avec ma famille	I eat with my family
je regarde un peu la télé	I watch a bit of TV
Le mercredi/samedi après-midi, ...	On Wednesday/Saturday afternoon ...
je peux me détendre un peu	I can relax a bit
je reste à la maison/chez moi	I stay at home
Le week-end, ...	At the weekend ...
je sors avec mes copains	I go out with friends
je dois aider ma mère/mon père	I have to help my mum/dad
je vais au cinéma/au bowling	I go to the cinema/bowling alley

Les repas de fêtes	Food for special occasions
Ma fête préférée est ...	My favourite festival is ...
Noël/le 5 novembre/	Christmas/5 November/
Hanoukka/Aid el-Fitr/Divali	Hanukkah/Eid al-Fitr/Diwali
parce que j'adore ...	because I love ...
D'habitude, je le/la fête ...	I usually celebrate it ...
en famille/chez nous	with my family/at home
chez mon/ma/mes .../avec ...	at my ...'s house/with ...
On fait/décore/se souhaite ...	We do/decorate/wish each other ...
D'abord, on mange/boit ...	First we eat/drink ..., followed by ...
suivi(e)s d'...	...
une dinde	turkey
une bûche de Noël	a Yule log
Dedans, il y a ...	Inside, there is ...
C'est mon/ma/mes ... qui prépare(nt)	... My ... prepare(s) ...
Après le repas, on ...	After the meal we ...
s'offre (des cadeaux)	give each other (presents)
admire (le sapin de Noël)	admire the (Christmas tree)
chante/danse	sing/dance

Les repas à la maison	Meals at home
Du lundi au vendredi, je prends le petit-déjeuner à ... heures.	From Monday to Friday I have breakfast at ...
Le week-end, je prends mon petit-déjeuner plus tard.	At the weekend I have my breakfast later.
Je grignote après l'école.	I have a snack after school.
Je ne grignote jamais en dehors des repas.	I never snack between meals.
Je regarde la télé en mangeant le soir.	I watch TV while eating in the evening.
Dans ma famille, on ne regarde pas la télé en mangeant.	In my family, we don't watch TV while eating.
On dîne en famille tous les jours.	We have dinner as a family every day.

Félicitations!	Congratulations!
Je suis né(e) en ...	I was born in ...
Je viens de fêter ...	I have just celebrated ...
Il y a (trois) mois, j'ai fêté ...	(Three) months ago I celebrated ...
C'était mon quatorzième/quinzième anniversaire	It was my fourteenth/fifteenth birthday.
...	...
J'ai reçu beaucoup de ...	I received lots of ...
J'ai invité ... à un barbecue/une fête chez moi.	I invited ... to a barbecue/party at my house.
Je suis allé(e) au mariage (de mon cousin) à la mairie avec toute ma famille.	I went to (my cousin's) wedding at the town hall with all my family.
On a mangé/écouté/dansé/ oué/fait/vu ...	We ate/listened to/danced/played/did/saw ...
C'était une excellente soirée!	It was an excellent evening!
Pour fêter mon prochain anniversaire,	To celebrate my next birthday,
je vais ...	I'm going to ...

Les fêtes en France	Festivals in France
le jour férié	public holiday
le jour de l'An	New Year's Day
la fête des Rois/l'Épiphanie	Twelfth Night/Epiphany
la Chandeleur	Candlemas
la Saint-Valentin	St Valentine's Day
Mardi gras	Shrove Tuesday
le 1er avril	April Fool's Day
Pâques	Easter
la fête du Travail	May Day/Labour Day
la fête des Mères	Mother's Day
la fête de la Musique	music festival in France on 21 June
la fête nationale	Bastille Day, 14 July
la Nuit blanche	first Saturday of October, when
la Toussaint	All Saints' Day
le jour de Noël	Christmas Day
la Saint-Sylvestre	New Year's Eve

Knowledge Organiser - Un œil sur le monde

Année 11
un œil sur le monde
(l'environnement)

Ce qui me préoccupe	What worries me
Ce qui est important pour moi dans la vie, c'est d'abord ...	The most important thing to me in life is above all ...
Ensuite, c'est ...	Then it's ...
le sport	sport
la musique	music
ma santé	my health
ma famille	my family
l'argent (m)	money
mes études	my studies
mes animaux	my pets
mes amis	my friends
Ce qui me préoccupe/m'inquiète (le plus), c'est ...	What worries me (the most) is ...
l'état (m) de la Terre	the state of the Earth/planet
le réchauffement climatique	global warming
la pauvreté dans le monde	world poverty
l'injustice (f)	injustice
l'environnement (m)	the environment
les sans-abri	homeless people
les personnes qui sont emprisonnées à tort	people who have been wrongly imprisoned
les enfants qui n'ont pas assez à manger	children who don't have enough to eat
On peut/Il est possible de ...	You can/It's possible to ...
parrainer un enfant en Afrique	sponsor a child in Africa
faire un don à une association caritative	donate to a charity
faire du bénévolat	do voluntary work
Il faut ...	We must/You have to ...
lutter contre la faim	fight against hunger/famine
lancer des pétitions	launch petitions
écrire à son/sa député(e)	write to your MP
participer à des manifestations agir maintenant	take part in demonstrations act now
faire des campagnes de sensibilisation	carry out campaigns to raise awareness

Notre planète	Our planet
Le plus grand problème pour la planète, c'est ...	The greatest problem for the planet is ...
le changement climatique	climate change
le déboisement	deforestation
la destruction de la couche d'ozone	the destruction of the ozone layer
la destruction des forêts tropicales	the destruction of tropical rainforests
la disparition des espèces	species dying out
la guerre	war
le manque d'eau douce	the lack of fresh water
la pollution de l'air	air pollution
la sécheresse	drought
la surpopulation	overpopulation
un incendie (m)	a fire
une fuite de pétrole	an oil spill
des inondations (f)	flooding/floods
un tremblement de terre	an earthquake
un typhon	a typhoon

Protéger l'environnement	Protecting the environment
Que devrait-on faire pour sauver notre planète?	What should we do to save our planet?
Actuellement, je ne fais pas grand-chose pour protéger l'environnement.	Currently, I don't do much to protect
Je fais déjà pas mal de choses.	I already do quite a lot.
Je pourrais/On devrait ...	I could/We ought to ...
trier les déchets	separate the rubbish
faire du compost à la maison	make compost at home
éteindre les appareils électriques et la lumière en quittant une pièce.	turn off appliances and the light when leaving a room
baisser le chauffage et mettre un pull	turn down the heating and put on a sweater
utiliser du papier recyclé	use recycled paper
éviter les produits jetables	avoid disposable products
acheter des produits verts	buy green products
privilégier les produits bio	where possible, choose organic products
utiliser les transports en commun	use public transport
favoriser le covoiturage	encourage car-sharing
aller au collège à vélo	go to school by bike
refuser les sacs en plastique	turn down plastic bags
apporter une bouteille d'eau au lieu de prendre un gobelet jetable	carry a bottle of water instead of using disposable cups
recupérer l'eau de pluie pour arroser le jardin	collect rainwater for watering the garden
fermer le robinet pendant qu'on se lave les dents	turn off the tap while you brush your teeth
boire l'eau du robinet	drink tap water
prendre une douche au lieu de prendre un bain	have a shower instead of having a bath
tirer la chasse d'eau moins fréquemment	flush the toilet less frequently
faire plus	do more

D'où vient ton tee-shirt?	Where does your T-shirt come from?
Les produits pas chers sont souvent fabriqués dans des conditions de travail inacceptables.	Cheap products are often made in unacceptable working conditions.
Les ouvriers sont sous-payés.	The workers are underpaid.
Leur journée de travail est trop longue.	Their working day is too long.
Si un produit est bon marché, je ne l'achète pas.	If a product is cheap, I don't buy it.
Trop de travailleurs sont exploités/exposés à des risques.	Too many workers are exploited/exposed to risks.
À mon avis, on devrait ...	In my opinion, people should ...
boycotter les grandes marques qui ne respectent pas leurs ouvriers	boycott big brands that don't
forcer les grandes marques à garantir un salaire minimum	force big brands to guarantee a minimum wage
acheter des habits issus du commerce équitable	buy fairly traded clothes
acheter des vêtements fabriqués en France	buy clothes made in France
réfléchir à l'impact sur l'environnement	think about the impact on the environment
essayer de respecter l'homme et l'environnement à la fois	try to respect mankind and the environment

Faire du bénévolat	Volunteering
Ça me permet d'élargir mes compétences.	It allows me to expand my skills.
Ça me donne plus confiance en moi.	It gives me more confidence in myself/makes me feel more confident
Ça me donne le sentiment d'être utile.	It makes me feel useful.
C'est important de participer à la vie en société.	It's important to participate in society.
On a la responsabilité d'aider les autres et de ne pas se focaliser sur soi-même.	We have a responsibility to help others and not focus on ourselves.
Il y a beaucoup de personnes qui ont besoin d'un peu de gentillesse.	There are lots of people who need a little kindness.
Je travaille ...	I work ...
sur un stand d'Oxfam	on an Oxfam stand
dans un refuge pour les animaux	in an animal sanctuary
Je fais partie de l'organisation X.	I'm a member of X.
Je rends visite à une personne âgée.	I visit an elderly person.
Je participe à des projets de conservation.	I take part in conservation projects.
J'aide des enfants du primaire à faire leurs devoirs.	I help primary school children to do their homework.
Je soigne les animaux.	I look after/treat animals.
Je soutiens les SDF.	I support homeless people.
On s'adresse aux ...	We appeal to ...
sensibiliser	to raise awareness
prendre conscience de	to become aware of
soigner	to look after, treat
accueillir	to welcome
affronter	to face, confront
soutenir	to support

Les grands événements	Big events
Un avantage de cet événement, c'est que ...	An advantage of this event is that ...
D'un côté, ça ...	On the one hand, it ...
En plus, ça ...	What's more/Moreover, it ...
met en avant la culture	promotes the culture
met en avant la ville hôte	promotes the host city
crée un sentiment de fierté nationale	creates a sense of national pride
permet aux gens de passer un bon moment	allows people to have a good time
encourage la pratique du sport	encourages participation in sport
unit les gens	unites people
donne des modèles aux jeunes	gives young people role models
crée du travail	creates jobs
attire des touristes	attracts tourists
Cependant, ...	However, ...
Un inconvénient, c'est que ...	A disadvantage is that ...
D'un autre côté, ...	On the other hand, ...
Par ailleurs, ...	What's more, ...
les ouvriers qui construisent les stades sont souvent exploités	the workers who build the stadiums are often exploited
les prix augmentent	prices rise
la ville hôte est souvent endettée après l'événement	the host city is often in debt after the event
ça laisse une empreinte carbone très importante	it leaves a significant carbon footprint
J'estime/Je trouve/Je suis persuadé(e) que/qu'...	I reckon/find/am convinced that ...
il y a du pour et du contre	there are pros and cons
les festivals sont une chose positive/négative pour un pays/une région	festivals are positive/negative for a country/region
les panneaux solaires	solar panels
les toilettes sèches	dry toilet
les véhicules électriques	electric vehicles
le papier recyclé	recycled paper