



Stewards Academy  
Year 8 Spanish  
Spring 1 Blended Learning  
Booklet

*¡A comer! (Let's eat!)*

*Name* .....

*Form* .....

*Class Teacher* .....

**CONTENTS PAGE**  
**YEAR 8 SPANISH**  
**SPRING 1 BLENDED LEARNING BOOKLET LEARNING OVERVIEW**

**¡A comer! (Let's eat!)**

<b><u>PAGE TITLE</u></b>	<b><u>LEARNING INTENTION</u></b>	<b><u>PAGE NUMBER</u></b>
<b><u>Big Picture - Year 8 Spanish</u></b>		<b>3</b>
<b><u>Zoom In - Year 8 Spanish Autumn 2</u></b>		<b>4</b>
<b>Lesson 1: Lesson 1 - ¿Qué te gusta comer?</b>	<b>Objetivo:</b> To say what food and drink you like using a range of opinions.	<b>5</b>
<b>Lesson 2: Me encanta la comida española</b>	<b>Objetivo:</b> To practise talking about what food you like using a wide range of opinions.	<b>7</b>
<b>Lesson 3: ¿Qué desayunas?</b>	<b>Objetivo:</b> To learn how to describe mealtimes using negatives.	<b>9</b>
<b>Lesson 4: Siempre desayuno cereales</b>	<b>Objetivo:</b> To learn how to describe mealtimes using negatives.	<b>11</b>
<b>Lesson 5: _En el restaurante</b>	<b>Objetivo:</b> To be able to order a meal using usted / ustedes.	<b>13</b>
<b>Lesson 6: Assessment Prep</b>	<b>Objetivo:</b> To recap learning this module in order to prepare for our reading and speaking assessment.	<b>15</b>
<b><u>Knowledge Organiser</u></b>		<b>17</b>
<b><u>Assessment</u></b>		<b>20</b>
<b><u>Assessment Ladder</u></b>		<b>21</b>



# ZOOM IN... MY LEARNING JOURNEY:

Subject: Spanish Year: 8 Unit: 3

## AIMS

- + To be able to say what food I like.
- + To be able to describe mealtimes.
- + To learn how to order a meal.
- + To discuss what to buy for a party.
- + To give an account of a party.
- + To use coping strategies when speaking.
- + To learn about food in other countries.

## DEVELOPING COURAGE

- + C be confident to ask more questions.
- + O take the opportunity join an MFL club.
- + U show unity through group and pair activities.
- + R recognise excellent peer support.
- + A show appreciation of peer work.
- + G recognise generosity through excellent peer support and support from language assistant.
- + E celebrate enjoyment in learning Spanish – (Person of the Term competition, Memrise and This is Language at home, MFL challenges)

## PREVIOUS LEARNING

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

## WHAT WE KNOW/ REMEMBER

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**RECOMMENDED READING**  
An extract from Recetas: brochetas de fruta  
(An online recipe)  
<https://www.mundoprimeria.com/>

## UP NEXT

- I will learn how to describe what I normally wear, my school uniform and plan an outfit for a fancy-dress party and weekend attire.

## CAREERS

- Online vlogger
- Food critic
- Events planner

## PERSONAL OBJECTIVES

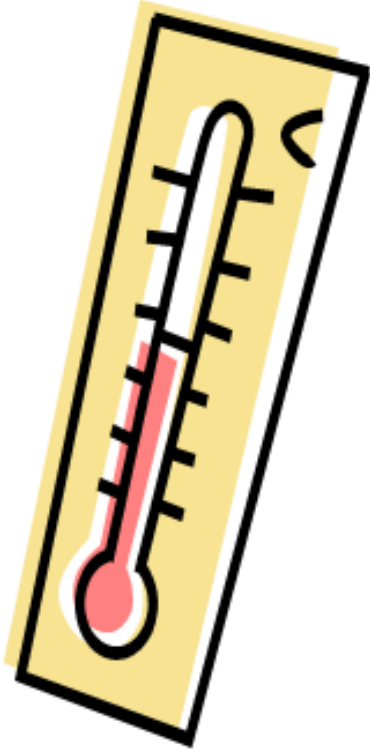
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

## Module 2, ¡A comer!: Lesson 1:

### ¿Qué te gusta comer?

**Objetivo:** To say what food and drink you like using a range of opinions.

**Para empezar:** Draw a thermometer in your book. List these opinions next to it, the most positive at the top down to the most negative at the bottom.



Me gusta

Me gusta mucho

Prefiero

Odio/detesto

Me encanta

No me gusta

No me gusta nada

#### ¡Desafío!:

Cread un frase sobre comida con un opinión.  
Create a phrase about food using an opinión.

#### ¡Súper Desafío!:

¿Qué significa:  
Desayuno  
Meriendo  
Bebo  
Ceno

Activity 1 – Dictionary Race; using <https://www.wordreference.com/> time yourself to see how quickly you can find the correct English translation.

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1. agua         | 11. queso          |
| 2. arroz        | 12. verduras       |
| 3. carne        | 13. pollo          |
| 4. caramelos    | 14. patatas fritas |
| 5. fruta        | 15. pizza          |
| 6. hamburguesas | 16. jamón          |
| 7. huevos       | 17. galletas       |
| 8. leche        | 18. pasta          |
| 9. marisco      | 19. mantequilla    |
| 10. pescado     | 20. pan            |



Activity 2: Put the item of food into the correct category.

	comida	bebida
masculine singular		
masculine plural		
feminine singular		
feminine plural		

La ensalada  
La sopa  
Las salchichas  
El pollo  
El helado  
El pescado  
Los huevos  
La leche  
El queso  
La fruta  
El carne  
Las verduras  
Las patatas fritas  
Las hamburguesas

**¡Desafío!**  
Traducid al ingles.  
Translate into English.

**¡Súper Desafío!**  
Que significa: Comí y  
Bebí

Activity 4 – Actividad de leer. Write the correct phrase that describes the pictures below: Eg: *Me gusta comer la pizza.*



When you use **me gusta(n)** make sure you use **el, la, los** or **las** before the noun. You don't use 'the' in English, but you must do so in Spanish.

**¡Desafío!**  
Can you add a reason to your opinion?  
E.g. **porque es dulce**  
= *because it is sweet*

## Module 2, ¡A comer!: Lesson 2:

### Me encanta la comida española

**Objetivo:** To practise talking about what food you like using a wide range of opinions.

Para empezar: Find and correct the error in every sentence.

1. Normalmente juego con mis hermano.
2. Pero ayer hablo con mi primo.
3. Me encanta las comedias.
4. No me gusta nada la música de rock porque es aburrido.

#### ¡Desafío!

What do the following sentences mean?

1. Ñam ñam
2. 2. Puaj
3. ¡Qué rico!
4. ¡Qué asco!

Activity 1 – Complete the speaking activity below. Write a dialogue between two famous people.

### Actividad de hablar

Escribid un diálogo entre dos famosos.



Ariana: ¿Qué te gusta comer Justin?

Justin: Me encanta el arroz pero no como carne.  
Y a ti, ¿Qué te gusta comer?

Ariana: Odio la fruta, pero me encantan los caramelos.



#### ¡Desafío!

Include the preterite tense.

¿Qué comiste ayer?

Ayer comí... fue...

Include the future tense.

¿Qué vas a comer el fin de semana?

Voy a comer...  
Va a ser...

Pista:

Make sure  
your opinions  
and adjectives  
agree!





## Actividad de leer

Leed y repuested las preguntas en ingles.  
Read and answer the questions in English.

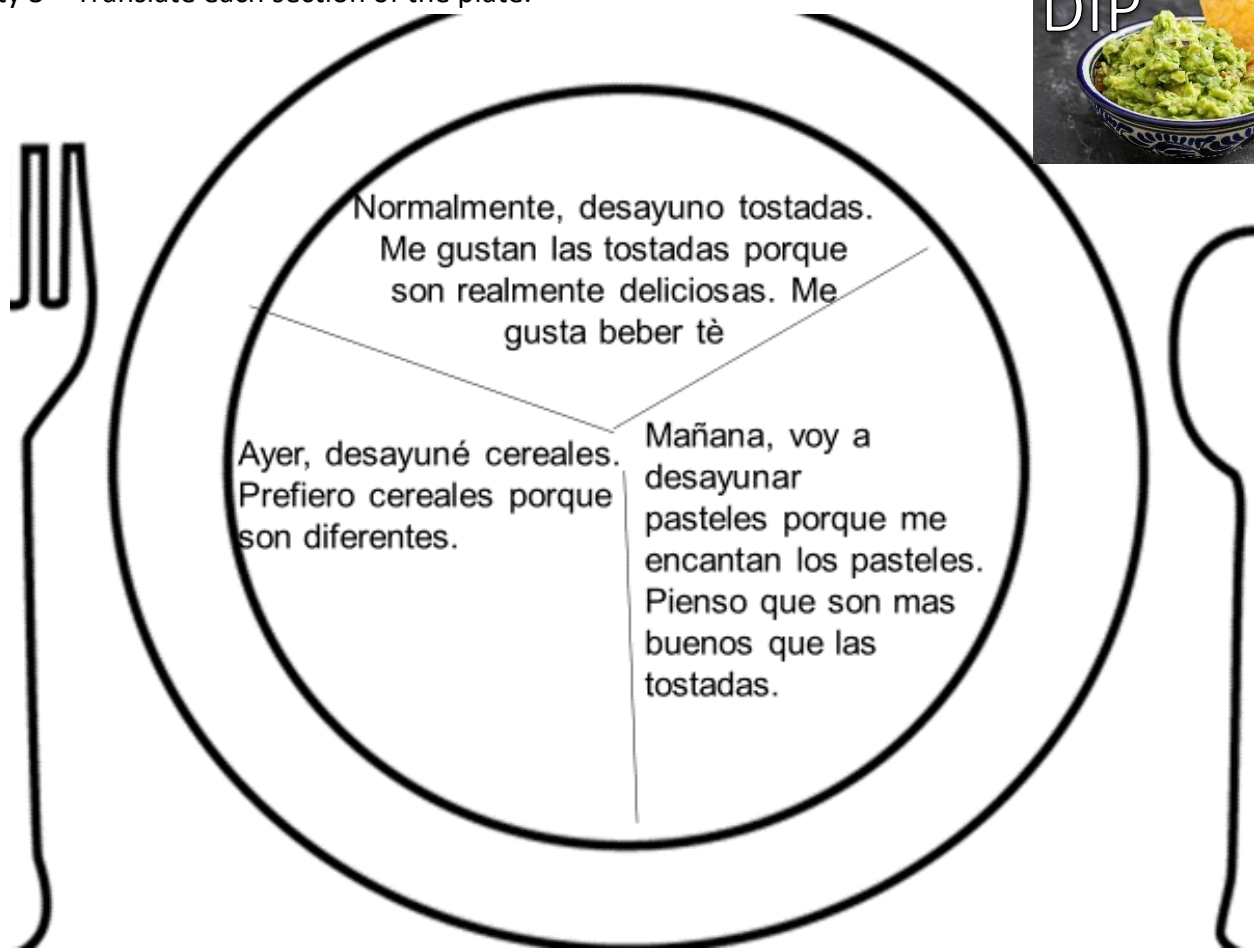
 <p>Me gusta el arroz y me gustan los huevos. <b>Martina</b></p>	 <p>No me gusta la leche. ¡Puaj! Prefiero el agua. <b>Sergio</b></p>	 <p>Me gusta mucho la carne y me encantan las hamburguesas. <b>Pablo</b></p>
 <p>Me gusta el marisco y también me gusta el pescado. ¡Qué rico! <b>Carmen</b></p>	 <p>Me gustan los caramelos. ¡Nam, flam! Odio el queso. ¡No, gracias! <b>Daniel</b></p>	 <p>No me gusta nada la fruta y odio las verduras. ¡Qué asco! <b>Marta</b></p>

1. What does Martina like to eat?
2. What does Sergio drink?
3. What does Pablo love to eat?
4. Name the food that Carmen mentions.
5. What food does Daniel hate?
6. Translate the text of Marta.

**¡Desafío!**  
Put the phrases into the future tense.

**¡Súper Desafío!**  
Write your own response using the future or conditional tense.

Activity 3 – Translate each section of the plate.





## Module 2, ¡A comer!: Lesson 3:

### ¿Qué desayunas ?

**Objetivo:** To learn how to describe mealtimes using negatives.

Para empezar: Match the English with the Spanish

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1. Desayunar | a. To eat breakfast |
| 2. Comer     | b. To eat dinner    |
| 3. Merendar  | c. To eat tea/snack |
| 4. Cenar     | d. To eat lunch     |

#### ¡Desafío!

¿Cómo se dice...?

1. For breakfast I have
2. For a snack I have
3. For dinner I have
4. For breakfast I have

Activity 1 -

Poned la comida en la columna correcta.  
*Put the food in the correct column.*

1. Cereales
2. Paella
3. Pollo con ensalada
4. Fruta
5. yogur
6. Un bocadillo
7. Churros
8. Café
9. Cola cao
10. Zumo de naranja
11. Tostadas
12. Patatas fritas
13. Pescado con arroz
14. té

Desayuno - For breakfast I have	Como - For lunch I eat	Ceno - For dinner I eat

## Infinitive: To eat - Desayunar

1. I
2. You
3. He/She
4. We
5. You
6. They

1. Desayuno
2. Desayunas
3. Desayuna
4. Desayunamos
5. Desayunáis
6. Desayunan

## Infinitive: To eat - Comer

1. I eat
2. You eat
3. He/She eats
4. We eat
5. You eat
6. They eat

1. Como
2. Comes
3. Come
4. Comemos
5. Coméis
6. Comen



### Activity 3 – Actividad de leer

**Emparejad las bandejas con los animales. (Sobra una bandeja)**  
*Match up the trays with the animals. (There is one tray left over)*



**1** Normalmente no desayuno nada. A veces a mediodía como un bocadillo o una pizza. ¡Me gusta mucho la pizza!

Normalmente meriendo a las cinco con mis amigos los ratones. Meriendo galletas y fruta. ¿Y qué ceno? Normalmente ceno carne con verduras o pescado con ensalada.



Roberto el Ratón

**2** Desayuno cereales y té. Siempre desayuno a las ocho. ¡El desayuno es una comida muy importante!

Como pescado. No meriendo y nunca ceno. Generalmente no tengo hambre, pero me gusta beber cócteles.



Adelina la Serpiente

**3** Tengo hambre todo el tiempo. Normalmente desayuno tostadas y zumo de naranja. Desayuno a las siete. A veces a mediodía como un bocadillo con mi novia Adelina. Meriendo fruta, me gusta mucho. Generalmente ceno pollo. Normalmente ceno a las nueve.



Pepo el Perro

## Module 2, ¡A comer!: Lesson 4:

### Siempre desayuno cereales

**Objetivo:** To learn how to describe mealtimes using negatives.

Para empezar: Translate all the phrases below. Write both the Spanish and English.

1. Desayuno cereales.
2. Desayuno tostadas.
3. Como patatas fritas.
4. Ceno pollo con ensalada.
5. Ceno un bocadillo.
6. No como yogur.
7. No desayuno nunca.

#### ¡Desafío!

Conjugate all of the verbs  
into the él/ella form.

i.e.

Desayuna cereales

Activity 1 –

**Repaso: La hora – Match the times to the clocks.**

**Be careful with the time of day!**

- |    |                     |
|----|---------------------|
| 1. | 14:30 <sub>00</sub> |
| 2. | 18:00 <sub>00</sub> |
| 3. | 6:00 <sub>00</sub>  |
| 4. | 7:15 <sub>00</sub>  |
| 5. | 19:15 <sub>00</sub> |
| 6. | 9:30 <sub>00</sub>  |
| 7. | 12:30 <sub>00</sub> |
| 8. | 1:00 <sub>00</sub>  |

- a) A la una de la mañana
- b) A las seis de la mañana
- c) A las dos y media de la tarde
- d) A las seis de la tarde
- e) A las siete y cuarto de la mañana
- f) A las siete y media de la tarde
- g) A las nueve y media de la mañana
- h) A las doce y media de la tarde

Activity 2 – Copy and match the English with the Spanish.

**Actividad de traducir**

**Copiad y Emparejad el inglés con el español.**

Last week

El fin de semana pasado

La semana pasada

Bebí...

Fue

Comí

Yesterday

I drank...

Last weekend

Ayer

It was...

I ate...

**¡Desafío!**

**Traducid las frases al inglés.**

1. Ayer comí patatas fritas.
2. El fin de semana pasado bebí limonada.
3. Ayer, a las siete de la mañana comí cereales.
4. Ayer, a las doce y media bebí agua y comí un bocadillo.
5. Ayer, a las seis de la tarde comí pollo con ensalada. Fue delicioso.

Activity 3 – Read the food plan and complete the table.

**Ayer a las cinco de la mañana comí bistec, cuatro huevos y avena.**

**Luego a las diez de la mañana comí pollo con arroz y brócoli.**

**A las doce comí pescado con arroz y espárragos.**

**A las dos de la tarde comí pollo con una patata asada y brócoli.**

**Más tarde, a las cuatro de la tarde comí pescado con arroz y espárragos.**

**Por la cena, a las seis de la tarde comí bistec con una patata asada y ensalada.**

**Finalmente, a las ocho comí diez huevos revueltos con champiñones, cebolla y pimientos.**

**En total, comí más de 5.000**



	Time	Food Eaten
Meal 1		
Meal 2		
Meal 3		
Meal 4		
Meal 5		
Meal 6		
Meal 7		



## Module 2, ¡A comer!: Lesson 5:

### En el restaurante

**Objetivo:** To be able to order a meal using usted / ustedes.

**Para empezar**

**¿Qué hay en la foto?  
What's in the photo?**

**¡Desafío!**

Give your opinion on the food using **DORC** sentences. Por ejemplo:

Me gusta mucho el pan con tomate porque es muy rico.

**En la foto hay...**

**In the photo there is...**



Activity 1 – Actividad de traducir. Translate the sentences from Spanish into English.

Camarero: Buenos días. ¿Qué van a tomar?	Waiter: G_____ d_____. W_____ a____ y_____ t_____ h_____?
Gabriela: Tengo hambre. De primer plato voy a tomar ensalada.	Gabriela: I a_____ h_____. A_____ a s_____. I a_____ g_____ t_____ h_____ s_____.
Camarero: ¿Y de segundo?	Waiter: A_____ f_____ m_____ c_____?
Gabriela: De segundo voy a tomar tortilla española.	Gabriela: F_____ m_____ c_____ I a_____ g_____ t_____ h_____ s_____ o_____.
Camarero: ¿Y usted? ¿Qué va a tomar?	Waiter: A_____ y_____? W_____ a_____ y_____ g_____ t_____ h_____?
Juan: De primer plato voy a tomar sopa. Y de segundo plato voy a tomar chuletas de cerdo.	Juan: A_____ a s_____. I a_____ g_____ t_____ h_____ s_____. A_____ f_____ t_____ m_____ c_____ I a_____ g_____ t_____ h_____ p_____ c_____.
Camarero: ¿Para beber?	Waiter: T_____ d_____?
Juan: Tengo sed, voy a tomar cola.	Juan: I a_____ t_____, I a_____ g_____ t_____ h_____ a c_____.
Gabriela: Yo también voy a tomar cola.	Gabriela: I a_____ t_____ I a_____ g_____ t_____ h_____ a c_____.
Camarero: ¿Qué van a tomar de postre?	Waiter: W_____ a_____ y_____ g_____ t_____ h_____ f_____ d_____?

Activity 2 – Using the Spanish dialogue from Activity 1. Answer the following questions:

Camarero: Buenos días. ¿Qué van a tomar?
Gabriela: Tengo hambre. De primer plato voy a tomar ensalada.
Camarero: ¿Y de segundo?
Gabriela: De segundo voy a tomar tortilla española.
Camarero: ¿Y usted? ¿Qué va a tomar?
Juan: De primer plato voy a tomar sopa. Y de segundo plato voy a tomar chuletas de cerdo.
Camarero: ¿Para beber?
Juan: Tengo sed, voy a tomar cola.
Gabriela: Yo también voy a tomar cola.
Camarero: ¿Qué van a tomar de postre?
Juan: Voy a tomar helado de chocolate.
Gabriela: Y yo voy a tomar tarta de queso.

1. What is Gabriela going to eat for a starter?
2. What is Gabriela going to eat for a main?
3. What is Juan going to eat?
4. What are both Gabriela and Juan going to drink?
5. What have they ordered for dessert?

### Desafío:

¿Qué significa en inglés?

- Tengo sed
- Tengo hambre
- La cuenta



Activity 3 – Actividad de escribir

En parejas, cread un diálogo entre un/una camarero/a y un/una famoso/a.  
In pairs create a conversation between a waiter/waitress and a celebrity.

**Camarera - Hola, buenas tardes. ¿Qué va a tomar?**

Ed - Hola. De primer plato voy a tomar gambas por favor, porque en mi opinión son muy deliciosas.

**Camarera - Muy bien. ¿Y de segundo plato?**

Ed - De segundo plato voy a tomar mi plato favorito pescado con pimientos y arroz porque creo que es muy sano y anoche comí una hamburguesa y fue muy malsana.

**Camarera - Perfecto. ¿Y de beber?**

Ed - Voy a beber agua por favor porque tengo sed y no me gusta nada limonada es demasiado dulce para mí.

**Camarera - ¿Algo más?**

Ed - No gracias, la cuenta por favor.

### ¡Desafío!

Aim for the stars!

- Include the preterite tense.

¿Qué comiste ayer?

Ayer comí... fue...

- Include the conditional tense.

¿Qué te gustaría comer?

Me gustaría comer...  
Sería...



### Pista:

Make sure your opinions and adjectives agree!

## Module 2, ¡A comer!: Lesson 6:

### Repaso: Primavera 1

**Objetivo:** To recap learning this module in order to prepare for our reading and speaking assessment.

**Para  
empezar**

**Emparejad el inglés con el español.  
Match up the English with the Spanish.**

1. primer plato
2. zumo de naranja
3. de postre
4. voy a tomar
5. anoche comí
6. quiero
7. me gustaría
8. es sana
9. creo que
10. tengo hambre

- a. dessert
- b. I am going to have
- c. I'm hungry
- d. I believe that
- e. Orange juice
- f. Last night I ate
- g. I want
- h. I would like
- i. It's healthy
- j. starter

#### Desafío

Can you put  
the phrases  
into a  
sentence?

Activity 1 – For your speaking exam you will need to prepare a **conversation in a restaurant to have with your teacher. You will have to ask and answer questions about the following:**

- the starter
- the main course
- drinks
- your favourite food or drink

Activity 2 - Using the example, prepare a conversation in a restaurant, where your teacher will play the role of the waitress (CAMARERA) and **you will be the customer (CLIENTE)**. Include:

- your favourite dish you'd like to order as a starter and why
- a main course you'd like to order and why
- something you'd like to drink and why

## Speaking Assessment- Ejemplo:

**CAMARERA** - *Hola, buenas tardes. ¿Qué va a tomar?*

**CLIENTE** - Hola. De primer plato voy a comer gambas por favor, porque en mi opinión son muy deliciosos.

**CAMARERA** - *Muy bien. ¿Y de segundo plato?*

**CLIENTE** - De segundo plato quiero mi plato favorito pescado con pimientos y arroz porque en creo que es muy sano y anoche comí una hamburguesa y fue muy malsana.

**CAMARERA** - *Perfecto. ¿Y de beber?*


**CLIENTE** - Voy a beber agua por favor porque tengo sed y no me gusta nada limonada es demasiado dulce para mí.

**CAMARERA** - *¿Algo más?*

**CLIENTE** - ¿Qué recomiendas de postre?

**CAMARERA** - *Recomiendo el helado con fruta.*

Remember - White = words, Green = Opinions,  
Blue = DORC sentences, Yellow= 2 tenses,  
Yellow + = three tenses

Habla como un experto...	 Done
Use a variety of vocabulary	
Use D.O.R.C sentences	
Use a variety of connectives	
Use qualifiers <i>un poco, bastante, muy</i>	
Use a range of adjectives	
Use negatives	
Include comparatives	
Use 3 tenses <i>Normalmente como ... Anoche comí... Voy a comer...</i>	
Talk about other people <i>Mi hermana le gusta tomar....</i>	
Ask a question <i>¿Qué recomiendas?</i>	



**Año 8**

**Primavera 1: ¡A comer!**

¿Qué te gusta comer y beber?	What do you like to eat and drink?
¿Qué no te gusta comer / beber?	What don't you like to eat and drink?
Me gusta(n) mucho..	I really like..
Me encanta(n)...	I love..
No me gust(n) nada..	I don't like at all.
Odio..	I hate..
Prefiero..	I prefer..
el agua	water
el arroz	rice
la carne	meat
las caramelas	sweets
la fruta	fruit
los hamburguesas	hamburgers
los huevos	eggs
la leche	milk
el marisco	seafood / shellfish
el pescado	fish
el queso	cheese
las verduras	vegetables

¿Qué desayunas?	What do you have for breakfast?
Desayuno..	For breakfast, I have..
cereales	cereals
churros	churros (sweet fritters)
toastadas	toasts
yogur	yogurt
café	coffee
Cola Cao	Cola Cao (chocolate drink)
té	tea
zum de naranja	orange juice
No desayuno nada.	I don't have anything for breakfast.
¿Qué comes?	What do you have for lunch?
Como..	I eat / for lunch I have
un bocadillo	a sandwich
¿Qué cenas?	What do you have for dinner?
Ceno..	For dinner I have..
patatas fritas	chips
pollo con ensalada	chicken with salad
¿A qué hora desayunas / comes / cenas?	At what time do you have breakfast / lunch / dinner?
Desayuno a las siete.	I have breakfast at 7:00.
Como a las dos.	I have lunch at 2:00.
Ceno a las nueve.	I have dinner at 9:00.

En el restaurante	At the restaurant
buenos días	good day / good morning
¿Qué va a tomar (usted)?	What are you (singular) going to have?
¿Qué van a tomar (ustedes)?	What are you (plural) going to have?
¿Y de segundo?	And for main course?
¿Para beber?	To drink?
¿Algo más?	Anything else?
Voy a tomar..	I'll have..
de primer plato	as a starter
de segundo plato	for main course
de postre	for dessert
Tengo hambre.	I am hungry.
Tengo sed.	I am thirsty.
nada más	nothing else
La cuenta, por favor.	The bill, please.
la ensalada mixta	mixed salad
los huevos fritos	fried eggs
la sopa	soup
el pan	bread
las chuletas de cerdo	pork chops
el filete	steak
el pollo con pimientos	chicken with peppers
la tortilla española	Spanish omelette
el helado de chocolate / fresa / vainilla	Chocolate / strawberry / vanilla ice cream
la tarta de queso	cheesecake
la cola	cola

Una fiesta mexicana	A Mexican party
¿Qué vas a traer / comprar?	What are you going to bring / buy?
Voy a traer...	I'm going to bring...
quesadillas	quesadillas (toasted cheese tortillas)
limonada	lemonade
Voy a comprar...	I am going to buy...
una lechuga	a lettuce
un pimiento verde / rojo	a green / red pepper
un aguacate	an avocado
un kilo de tomates	A kilo of tomatoes
medio kilo de queso	half a kilo of cheese
200 gramos de pollo	200 grammes of chicken
un paquete de tortillas	a packet of tortilla wraps
una botella de limonada	a bottle of lemonade

¿Y tú? ¿Qué opinas?	And you? What do you think?
Pues	Well...
Depende...	It depends...
No sé...	I don't know...
En...	Er...
A ver...	Let's see...
Bueno / Vale...	Ok...

Le siento, pero no entiendo	I'm sorry, but I don't understand
¿Qué significa...?	What does...mean?
¿Puedes repetir?	Can you repeat?
¿Puedes hablar más despacio, por favor?	Can you speak slowly, please?

Palabras muy frecuentes	High-frequency words
a las...	at... o'clock
bastante	quite
día	day
favorito / a	favourite
hora	time
lugar	Place
para	for
por ejemplo	for example
pero	for
pasada/a	last
que viene	next

## Module 2, ¡A comer!: Lesson 7:

### Assessment

Objetivo: To carry out our reading and speaking assessment.

Nombre:

Clase:

Profesor/a:

**Año 8**

**Primavera 1 Assessment**

**¡A Comer!**

S =

R = /41

## Speaking:

Have a conversation in a restaurant with your teacher or partner. Ask and answer questions about the following:

- the starter
- the main course
- drinks
- your favourite food or drink

## Notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Attainment Band :	Primavera 1: ¡A comer!			
	Listening	Speaking	Reading	Writing
<b>Yellow Plus</b> Three Tenses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrates understanding of short and longer passages which include opinions with reasons in the present, the past <b>and</b> the future, spoken clearly.</li> <li>Transcribes sentences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Takes part in longer conversations, expressing and justifying opinions, giving detail and uses the present, the past <b>and</b> the future tenses.</li> <li>Shows spontaneity by asking questions, and expanding answers.</li> <li>Uses increasingly accurate pronunciation and intonation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shows understanding of a range of short and longer texts (e.g. adapted adverts, information leaflets, poems and songs) which include opinions in the present, the past <b>and</b> the future tense.</li> <li>Translates short passages into English.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writes short texts in a range of contexts, giving and seeking information and opinions using the present, the past <b>and</b> the future tense.</li> <li>Translates longer sentences into Spanish.</li> </ul>
<b>Yellow</b> Two Tenses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shows understanding of a range of short passages which include opinions with basic reasons, in either the present <b>and</b> the past, <b>or</b> the present and the future tense.</li> <li>Transcribes short sentences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Takes part in short conversations on a range of topics giving opinions and reasons.</li> <li>Asks spontaneous questions.</li> <li>Uses the present and past <b>or</b> future tenses.</li> <li>Uses increasingly accurate pronunciation and intonation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shows understanding of a range of short and longer texts (e.g. adapted adverts, poems and songs) which include opinions in the present <b>and</b> past <b>or</b> future tense.</li> <li>Translates longer sentences into English.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writes short texts giving and seeking information and opinions, using the present <b>and</b> past <b>or</b> future tense.</li> <li>Translate longer sentences into Spanish.</li> </ul>

<p><b>Blue</b></p> <p>Longer Paragraphs with opinions</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shows understanding of the main points, opinions and some details in short passages in either the present <b>or</b> the future tense.</li> <li>Transcribes short phrases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Takes part in simple conversations, using the present <b>or</b> future tense.</li> <li>Gives opinions and simple reasons.</li> <li>Gives information in short dialogues.</li> <li>Begins to speak spontaneously.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shows understanding of the main points, opinions and overall message in short written texts (e.g. menus, short adverts, songs, simple poems), in the present <b>or</b> future tense.</li> <li>Translates simple sentences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writes short texts for different purposes using the present <b>or</b> the future tense.</li> <li>Expresses opinions and gives simple reasons.</li> <li>Translates simple sentences into Spanish.</li> </ul>
<p><b>Green</b></p> <p>Shorter Paragraphs with opinions</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shows understanding of the main points and opinions from short passages spoken clearly in the present tense.</li> <li>Transcribes familiar words.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asks and answers simple questions.</li> <li>Gives simple opinions.</li> <li>Takes part in brief dialogues, using short phrases using the present tense.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shows understanding of the main points and opinions in short texts.</li> <li>Translates familiar words and short phrases into English.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writes several short sentences giving information and expressing simple opinions.</li> <li>Translates familiar words and short phrases into Spanish.</li> </ul>
<p><b>White</b></p> <p>Sentences</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shows understanding of a range of familiar phrases and opinions, spoken clearly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Answers simple questions.</li> <li>Gives basic information and opinions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shows understanding of a range of familiar written phrases and opinions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writes a few short sentences with support, giving basic information.</li> <li>Writes some familiar words from memory.</li> </ul>
<p><b>Teacher Feedback</b></p>				
<p><b>WWW:</b></p>		<p><b>EBI:</b></p>		

