



Stewards Academy
Year 11 Spanish
Autumn 2 Blended Learning
Booklet

Mi vida en el insti
¡A currar!

Name

Form

Class Teacher

CONTENTS PAGE

YEAR 11 SPANISH

AUTUMN 2 BLENDED LEARNING BOOKLET LEARNING OVERVIEW

Mi vida en el insti/iA currar!

<u>PAGE TITLE</u>	<u>LEARNING INTENTION</u>	<u>PAGE NUMBER</u>
<u>Big Picture - Year 11 Spanish</u>		4
<u>Zoom In - Year 11 Spanish Spring 1</u>		5
<u>Lesson 1 - Mi vida en el insti - Reading</u>	Objetivo: To practise and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of <i>Mi vida en el insti</i>	6
<u>Lesson 2 - Mi vida en el insti - Reading</u>	Objetivo: To continue to practise and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of <i>Mi vida en el insti</i>	9
<u>Lesson 3 - Mi vida en el insti - Translation (Spanish - English)</u>	Objetivo: To practise and develop our translation skills from French to English on the topic of <i>Mi vida en el insti</i>	12
<u>Lesson 4 - Mi vida en el insti - Translation (English - Spanish)</u>	Objetivo: To practise and develop our translation skills from English to French on the topic of <i>Mi vida en el insti</i>	14
<u>Lesson 5 - Mi vida en el insti - Listening</u>	Objetivo: To practise and develop our listening skills on the topic of <i>Mi vida en el insti</i> using This Is Language	16
<u>Lesson 6 - Mi vida en el insti - Writing (Foundation)</u>	Objetivo: To practise and develop our writing skills on the topic of <i>Mi vida en el insti</i> (Foundation)	17
<u>Lesson 7 - Mi vida en el insti - Writing (Higher)</u>	Objetivo: To practise and develop our writing skills on the topic of <i>Mi vida en el insti</i> (Higher)	20
<u>Lesson 8 - iA currar!- Reading</u>	Objetivo: To practise and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of <i>iA currar!</i>	22
<u>Lesson 9 -iA currar!-Reading</u>	Objetivo: To continue to practise and develop our reading skills by completing	24

	a range of GCSE reading questions on the topic of <i>intereses e influencias</i>	
<u>Lesson 10 - ¡A currar!- Translation (Spanish - English)</u>	Objetivo: To practise and develop our translation skills from French to English on the topic of <i>intereses e influencias</i>	26
<u>Lesson 11-¡A currar!-Translation (English - Spanish)</u>	Objetivo: To practise and develop our translation skills from English to French on the topic of <i>intereses e influencias</i>	28
<u>Lesson 12- ¡A currar!- Listening</u>	Objetivo: To practise and develop our listening skills on the topic of <i>¡A currar!</i> using This Is Language	30
<u>Lesson 13- ¡A currar!- Writing (Foundation)</u>	Objetivo: To practise and develop our writing skills on the topic of <i>¡A currar!</i> (Foundation)	31
<u>Lesson 14 - ¡A currar!- Writing (Higher)</u>	Objetivo: To practise and develop our writing skills on the topic of <i>¡A currar!</i> (Higher)	34
<u>Knowledge Organiser - Mi vida en el insti</u>		36
<u>Knowledge Organiser - ¡A currar</u>		38

Next
Year



Big Picture – Y11 Spanish

MFL Department



GCSE Writing
Exam

GCSE
Listening &
Reading
Exam

GCSE
Speaking
Exam

Final exam
preparation

To revise the topic of social and global issues by completing a range of listening, speaking, reading and writing exam style activities.

Repaso:
Hacia un
mundo mejor
Social and
global issues

To revise the topic of customs and traditions by completing a range of listening, speaking, reading and writing exam style activities.

Repaso:
De
costumbre
Customs and
festivals

Repaso – Tema 1 y 2:
De costumbre
Hacia un mundo mejor

UNIT
4

Repaso:
¡A currar!
Revision:
Jobs and
careers

Repaso:
¡Mi vida en
el insti!
Revision: Life
at school

To revise the topic of school by completing a range of listening, speaking, reading and writing exam style activities.

Speaking
Mock exam

To recap how to tackle the general conversation element of the speaking exam.

Repaso:
General
Conversation

To revise the topic of jobs and careers by completing a range of listening, speaking, reading and writing exam style activities.

To recap how to tackle the photo card element of the speaking exam.

Repaso:
Photo Card

To recap how to tackle the role play element of the speaking exam.

Repaso:
Role Play

Repaso – Tema 3:
¡Mi vida en
el insti!
¡A currar!

UNIT
3

Listening,
Speaking &
Reading
Assessment

To revise the topic of home, town and region by completing a range of listening, speaking, reading and writing exam style activities.

Repaso:
Ciudades
Revision:
Home, town
and region

To revise the topic of holidays by completing a range of listening, speaking, reading and writing exam style activities.

Repaso:
Desconéctate
Revision:
Holidays

Repaso – Tema 2:
¡Desconéctate!
Ciudades

UNIT
2

Listening,
Reading &
Writing
Assessment

To be able to talk about who inspires you using a range of past tenses.

Modelos
a seguir
Role models

To be able to discuss different types of entertainment.

En directo
Live

To be able to talk about what's trending using the perfect tense.

¿Temas del
momento
What's
trending

To use the imperfect tense to talk about what sports you used to do.

¡Fanático del
deporte!
Sports fan!

¿Qué
sueles hacer?
What do you
usually do?

To talk about what you usually do using *soler* + infinitive.

La tele y las
películas
TV and films

To recap talking about television programmes and films using adjectives of nationality.

Intereses e
influencias
Interests and
influences

To recap talking about free time activities using stem-changing verbs.

Relaciones
Relationships

To be able to describe relationships with family members.

Retratos
Portraits

To be able to describe people using *ser* and *estar*.

To talk about reading preferences using a range of connectives.

Leer es
un placer
Reading is
a pleasure

To be able to talk about social networks using *para* with infinitives.

Mis
aplicaciones
favoritas
My favourite
apps

To recap how to describe people using correct adjectival agreement.

Mi aspecto
físico
My physical
appearance

To recap talking about socialising and family using verbs in the present tense.

Mi familia
My family

Repaso – Tema 1:
Mi gente
Intereses e influencias

UNIT
1

Year
11

ZOOM IN...

MY LEARNING JOURNEY:

Subject: Spanish Year 11 Unit: 3

Mi vida en el insti and ¡A currar!

(My life at school, Jobs and careers)

AIMS

- give opinions about school subjects
- describe school facilities
- describe my school uniform and school day
- talk about school subjects and teachers
 - describe my school
- compare primary and secondary school
- talk about school rules and problems
- talk about plans for a school each angle
- talk about activities and achievements
 - talk about different jobs
 - discuss job preferences
- talk about how I earn pocket money
- talk about work experience
- use the pros and cons of different jobs to gather
- talk about the importance of learning a language
 - apply for a summer job
 - write a formal letter
 - discuss a gap year
 - use the 24-hour clock
 - discuss plans for the future

DEVELOPING COURAGE

- C be confident to ask more questions.
- O take the opportunity join an MFL club.
- U show unity through group and pair activities.
- R recognise excellent peer support.
- A show appreciation of peer work.
- G recognise generosity through excellent peer support and support from language assistant.
- E celebrate enjoyment in learning Spanish – (Person of the Term competition, Memrise and This is Language at home, MFL challenges)

PREVIOUS LEARNING

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

WHAT WE KNOW/REMEMBER

-
-
-
-
-

UP NEXT

I will revise the topics of customs and tradition, global and social issues by completing a range of listening, speaking, reading and writing exam style activities.

CAREERS

- Teacher
- Teaching assistant
- Hotel receptionist

PERSONAL OBJECTIVES

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

RECOMMENDED READING

Extract from Bernardo Atxaga
y su universo literario
by Eulalia Alonso Nieto
(Online article)

Module 5, *Mi vida en el insti* - Lesson 1:

Mi vida en el insti – Reading

Objetivo: To practise and develop our reading skills by completing a range of *GCSE* reading questions on the topic of *Mi vida en el insti*

GCSE READING TIPS:

- read the text before the question
- highlight/underline key vocabulary and annotate it in English
- try to identify tenses within the text
- read the question, due to annotating the text it should be quick to scan for the correct answer
- make sure you double check your answers to make sure you're not falling for a distractor

Activity 1 –

- 1 Durante una visita al colegio de tu compañero colombiano, en Bogotá, ves este anuncio. Completa el texto usando palabras de la lista. Escribe la letra correcta en cada casilla.

<i>Las normas del insti</i>	
No se ☐ usar el móvil en clase.	Se debe ☐ puntual.
Está ☐ correr en los pasillos por razones de seguridad.	No se permite ☐ del instituto durante el día escolar.
Se debe ☐ a los profesores y a los otros alumnos.	Está prohibido ☐ chicle.

A	comer
B	debe
C	llevar
D	prohibido
E	respetar
F	salir
G	ser
H	usar

Activity 2 -

Life at school

Your Spanish penfriend, Mónica, emails you about her new school.

Voy a un nuevo instituto en Madrid. Voy en metro y nunca llego tarde, aunque tengo que levantarme muy temprano. No hay nada antiguo en mi insti; todos los edificios son nuevos y cómodos. Las instalaciones deportivas son excelentes. Los alumnos piensan que las normas aquí son demasiado severas, pero yo creo que son lógicas y justas. Sin embargo, a veces me gustaría salir del insti durante la hora de comer, lo que no se permite. Lo mejor son las actividades extraescolares porque aprendo mucho, pero tengo menos tiempo para hacer mis deberes y ¡tenemos exámenes en dos semanas!

Un saludo,
Mónica



Mónica

Write the correct letter.

- 1 What does Mónica say about her journey to school?
A She always arrives late.
B It is a long way from her house in Madrid.
C She goes on the underground.
- 2 What does Mónica think of the buildings?
A They are all modern.
B They are excellent.
C They are old but comfortable.
- 3 What is her opinion of the school rules?
A Some are necessary.
B They are fair.
C All are too strict.
- 4 What does she say about the extra-curricular activities?
A They help her to prepare for her exams.
B She learns a lot.
C She can't do them because she doesn't have time.

Activity 3 -

Extracto de un diario sobre las experiencias en el instituto

Completa el texto usando palabras de la lista. Escribe la letra correcta.

Mi primer día

Estaba un poco **1** , pero mi profesora era muy paciente. Por la mañana hicimos una **2** guiada por todos los edificios. En mi horario tengo muchas asignaturas. Mañana voy a tener **3** con el señor Martínez. ¡Qué guay!

- A visita
- B estudios
- C tranquila
- D empresariales
- E nerviosa
- F recorrido
- G presentación

Activity 4 -

- 5 Lee este blog sobre los beneficios para los jóvenes de participar en las actividades en el instituto.

Beneficios de las actividades extraescolares	
Párrafo A	Los jóvenes de hoy a menudo sufren por el estrés de los exámenes. Hay mucha presión para sacar buenas notas ya que muchos alumnos piensan en ir a la universidad o en lo que van a hacer después del bachillerato. Por eso es tan importante apuntarse a algún club o actividad; te ayuda a olvidar las presiones del colegio y a desarrollar talentos nuevos. Por ejemplo, montar una obra de teatro va a darte la oportunidad de ser creativo e ir al club de periodismo te deja expresarte.
Párrafo B	Otro aspecto del problema es que los estudiantes pasan muchas horas solos con sus ordenadores y ni hacen ejercicio, ni hablan con otra gente de su edad. Antes tenían menos exámenes y más tiempo libre pero ya no es así. Tocar un instrumento o aprender a bailar puede darte una sensación de logro, sobre todo si participas en un concurso o un concierto, y esto te va a dar más confianza.

¿En qué párrafo se encuentran las opiniones siguientes?

Escribe la letra correcta en cada casilla.

Escribe **A** para **Párrafo A**.

Escribe **B** para **Párrafo B**.

- 1 Tener éxito en algo nuevo puede hacerte sentir bien. ☐
- 2 Los jóvenes de hoy no son tan activos como antes. ☐
- 3 Las actividades extraescolares ayudan a los jóvenes estresados. ☐

Activity 5 -

Apolodoro talks to his father

Read this extract from *Amor y pedagogía*, a novel by Miguel de Unamuno, and answer the questions which follow in English.

Y vuelve Apolodoro de la escuela, y hoy le dice a su padre:

—Papá, ya sé quién es el más inteligente de la escuela...

—¿Y quién es?

—Joaquín es el más inteligente de la escuela, el que sabe* más...

—¿Y crees tú, Apolodoro, que la persona que sabe más es la persona más inteligente?

—Claro que es la persona más inteligente...

—Pero una persona puede saber menos y ser más inteligente.

—Entonces, ¿en qué se le conoce?

Y el pobre padre, confundido por todo esto, dice:

—Vamos, Apolodoro, escribe a tu tía*.

**saber = to know*

**tía = aunt*

- 1 Where has Apolodoro been today?
- 2 According to Apolodoro, what is Joaquín like?
- 3 Apolodoro's father disagrees with Apolodoro. What does he say?
- 4 Finally, what does Apolodoro's father tell him to do?

Module 5, *Mi vida en el insti* - Lesson 2:

Mi vida en el insti – Reading

Objetivo: To continue to practise and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of *Mi vida en el insti*

Activity 1 -

School clubs

Your Spanish penfriend has sent you a link to his school website, showing this term's extra-curricular activities.

lunes	club de baile folclórico y de jazz
martes	equipo de balonmano – ¡este trimestre entrenamos para el campeonato!
miércoles	club de teatro con visita al teatro para ver la obra que estudiamos
jueves	clase de gimnasia
viernes	club de periodismo
sábado	curso de cocina india

On which day would you be busy if you had each of the following interests?

Answer in English.

1 Acting

2 Cooking

3 Team sports

4 Writing

Activity 2 -

Life at school

Read this extract from *Amor y pedagogía*, a novel by Miguel de Unamuno, and answer the questions which follow in English.

Y vuelve Apolodoro de la escuela, y hoy le dice a su padre:

—Papá, ya sé quién es el más inteligente de la escuela...

—¿Y quién es?

—Joaquín es el más inteligente de la escuela, el que sabe* más...

—¿Y crees tú, Apolodoro, que la persona que sabe más es la persona más inteligente?

—Claro que es la persona más inteligente...

—Pero uno puede saber menos y ser más inteligente.

—Entonces, ¿en qué se le conoce?

Y el pobre padre, confundido por todo esto, dice: "¡Parece imposible que sea hijo mío! ¡Qué niño tan extraño!"

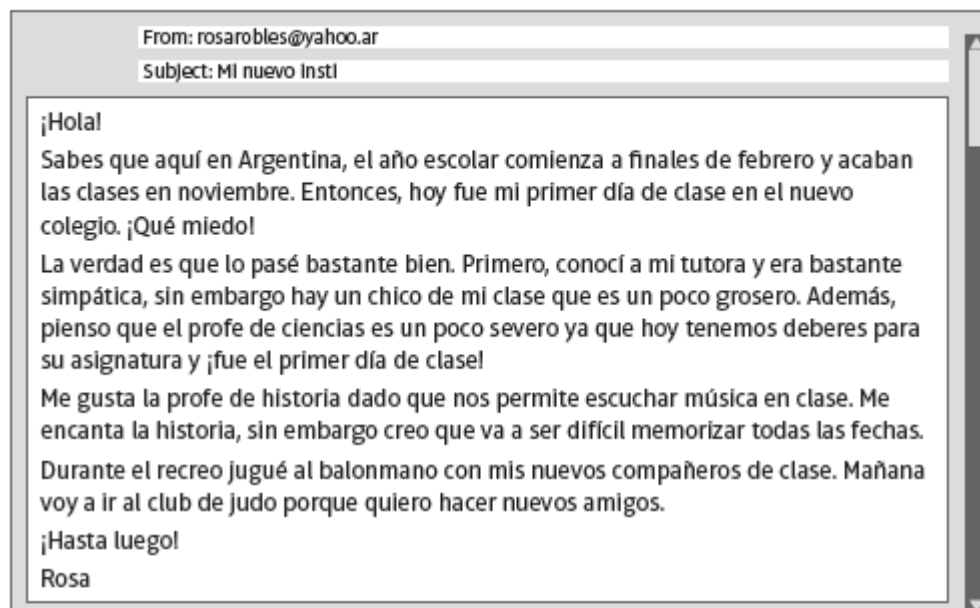
—Vamos, Apolodoro escribe a tu tía.

* **saber = to know**

- 1 When exactly does the conversation between Apolodoro and his father take place?
- 2 According to Apolodoro, who is Joaquín?
- 3 Apolodoro's father disagrees with Apolodoro. What does he say?
- 4 What does Apolodoro's father tell him to do?

Activity 3-

- 3 Your Argentinian friend, Rosa, has sent you an email about her new school.



Answer the questions **In English**.

- 1 What happens in November each year in Argentina? (1)

- 2 Why does Rosa think that her science teacher is strict? (1)

- 3 What is Rosa worried about in history? (1)

- 4 Why does Rosa say she wants to go to the judo club? (1)

Activity 4 -

A magazine article

You read this article on a Spanish website.

Clases de refuerzo

Estos centros ofrecen cursos intensivos de refuerzo escolar a aquellos alumnos que lo necesitan.

Clases y estudio dirigido en lugar de playa y piscina sin límite. Cada año durante los meses de verano, un millar de jóvenes españoles se enfrenta a la disciplina exigente de estos internados de verano.

Siete de la mañana: levantarse y desayuno. Ocho de la mañana: clases. Una del mediodía: almuerzo y descanso. Tres de la tarde: estudio. Seis y media de la tarde: deportes. Ocho y media de la tarde: cena... Este es un ejemplo del estricto horario que tienen los estudiantes.

El objetivo principal de estos programas intensivos es ayudar a repetir los exámenes con éxito en septiembre. ¿Y los resultados? En la mayoría de los casos, los resultados finales de sus alumnos son positivos. Pero queremos su opinión: ¿es justo que estos alumnos pasen *todo* el verano estudiando?

- | | |
|---|---|
| <p>1 According to the article, when do the courses take place?
Write the correct letter.
A at weekends
B in the holidays
C all year round</p> | <p>2 According to the article, what is the daily routine like?
Write the two correct letters.
A flexible
B challenging
C variable
D busy</p> |
|---|---|

Answer the questions **In English**.

- 3 According to the article, what is the main aim of these courses?
- 4 What issue is the writer trying to raise at the end of the article?

Activity 5 -

Choosing a school in Spain

- 2 You are going to move to Valencia with your family and you are looking for information online about a school that is near to your new house.

¡Bienvenidos al Colegio Carlos V!

Con unos 1000 alumnos, Colegio Carlos V es un instituto privado de chicos de 7 a 18 años.

Tiene dos edificios modernos. En el primero hay seis laboratorios, una biblioteca nueva y unas aulas muy bien equipadas: cada aula tiene ordenadores y los estudiantes también usan tabletas en varias clases. El segundo edificio tiene un comedor enorme y muchas instalaciones deportivas, por ejemplo un gimnasio y una piscina climatizada.

Lo mejor es que el próximo enero también va a tener una pista de atletismo. Los padres pueden asistir a conciertos excelentes en el salón de actos. La música es solo un ejemplo de la variedad de clubes y actividades extraescolares que pueden hacer los niños. El próximo trimestre algunos alumnos van a participar en un concurso de ajedrez en Francia.

- 1 Carlos V school is...

A	small.
B	for boys.
C	old.

☐

- 2 What can you do in the first building?

A	eat in the dining room
B	swim
C	study science

☐

Answer the questions **in English**.

- 3 What do students have access to in the classrooms? (1)

- 4 What facility is the school going to have in the future? (1)

- 5 What can you do in the hall? (1)

- 6 In what type of competition are students going to take part? (1)

Module 5, *Mi vida en el insti*- Lesson 3:

Mi vida en el insti – Translation (Spanish – English)

Objetivo: To practise and develop our translation skills from Spanish to English on the topic of *Mi vida en el insti*

In your final GCSE exams, you will have to complete 2 translations. One of these appears on your reading paper. You will have to translate a short paragraph from Spanish into English. This is on both the foundation and higher paper. We are going to focus on these translations in this lesson.

Spanish – English Translation Tips

- Reading for gist. – read the whole passage first before you start translating it in order to establish the general meaning, even if you know that there are some words you don't recognise or cannot immediately translate
- Annotate the translation with the words you do know, and underline any you don't know before you start translating.
- If there is a word you don't know in a sentence, try to make an informed guess. Ask yourself what makes sense in the context of the rest of the text.
- Pay attention to time indicators and your grammatical knowledge to work out the tense of a sentence
- Look for cognates (words which are very similar in both languages)
- Pay attention for False Friends! These are words which look similar to English but have totally different meanings:

Read these 3 sentences in French:

Voy a la **librería**. Estoy **embarazada**. Es **emocionante**.

If you think about cognates, you might have tried the following:

I go to the **library**. I am **embarrassed**. It's **emotional**.

All three would be wrong! The correct translations are:

I go to the **bookshop**. I am **pregnant**. It's **exciting**.

- Think about whether what you have translated makes sense in English! This is one of the biggest losses of marks in the reading exam, use your common sense! Remember that the word order is often different in Spanish.

Translate the texts below into English using the tips above:

Activity 1 –

Lo que más me gusta de mi cole es el salón de actos porque es nuevo y muy grande. Ya que soy una persona creativa mi asignatura preferida es el teatro. El trimestre pasado montamos una obra de teatro y fue muy divertido. La verdad es que no me gustan las matemáticas porque es difícil sacar buenas notas y el profe me aburre.

Activity 2 -

Voy a un colegio grande y mixto. Hay unos quinientos alumnos en nuestro instituto. Es mucho mejor que mi escuela primaria ya que no tenía muchas instalaciones deportivas. La asignatura que más me gusta es la historia porque es fácil sacar buenas notas y el profe me hace reír. Después del cole voy al club de periodismo. La semana pasada hice una entrevista con el director para el periódico escolar. Si apruebo los exámenes voy a ir a la universidad para estudiar el periodismo.

Activity 3 -

Hay unos setecientos alumnos en nuestro instituto. Es mucho mejor que mi escuela primaria ya que no tenía muchas actividades. Soy miembro del club de lectores aquí. El trimestre pasado tuvimos una charla de un escritor que nos leyó una parte de su última novela. ¡Me inspiró mucho! ¡Ahora quiero ser autor también!

Activity 4 -

En mi insti hay muchas actividades extraescolares. Me mola la fotografía y soy miembro del club de fotografía desde hace dos años. Lo hago los martes durante la hora de comer. El trimestre pasado gané un premio con mi mejor foto. También me gusta la natación y la hice el año pasado, pero no voy a continuar porque no tengo tiempo.

Activity 5 -

La nueva prof de ciencias es mucho más simpática que su profe de antes. La señora Martínez explica muy bien y por eso la resulta menos difícil comprender. Tiene buen sentido del humor así que crea un buen ambiente de trabajo. Nos pone muchos deberes y tiene expectativas altas, pero aprendo mucho con ella porque me hace pensar. También da consejos y estrategias para estudiar mejor. Creo que voy a aprobar sus evaluaciones este año.

Activity 6

En mi escuela primaria no había ni pizarras interactivas ni aulas de informática. La verdad es que el edificio no era adecuado. Ahora estoy más contento en mi nuevo insitituto, que tiene mejores instalaciones, porque sé que tendré más oportunidades en el futuro para ir a la universidad y encontrar un buen empleo.

Module 5, *Mi vida en el insti* - Lesson 4:

Mi vida en el insti – Translation (English to Spanish)

Objetivo: To practise and develop our translation skills from English to Spanish on the topic of *Mi vida en el insti*

In your final GCSE exams, you will have to complete 2 translations. One of these appears on your writing paper. For this translation, you will need to translate from English into Spanish. For the foundation paper, this will take the form of 5 short sentences that you will need to translate. For the higher paper, it will be a paragraph of similar length to the translations for the reading paper. Try to complete all of the translations in this lesson regardless of whether they are foundation or higher.

English - Spanish Translation Tips

- Break down the sentence into clauses (different sections). ...
- Identify the connectives.
- Identify the verbs and tenses.
- Annotate vocabulary.
- Have a go at putting it into the target language.
- Check the spelling of the verbs and word order – remember that literal, “word for word” **translations** don't usually work.
- Build up your bank of *little words*, which you are likely to need in translations for example, intensifiers (quite – bastante, very – muy)
- Learn common time and frequency phrases (mañana – tomorrow, a veces – sometimes)
- Remember your word order – In Spanish they say *a cat black* rather than *a black cat*
- Think about adjectival agreement – adjectives need to agree in gender and number

uno gato negro – a black cat	dos gatos negros – 2 black cats
Una falda negra – a black skirt	dos faldas negras – 2 black skirts

Activity 1 - Foundation

Translation

1. I don't like maths because it is too difficult
2. Normally I walk to school but if it rains I go by bus.
3. I've been learning Spanish for four years.
4. We have to wear a grey skirt and a green jersey, it is very ugly.
5. It is prohibited to use a mobile phone in class

Activity 2 -

1. I like history because it is easy to get good grades
2. I hate Spanish because the teacher scares me, she is the most strict in the school
3. Next year we are going to go to Spain and we are going to visit a Spanish school
4. I am a member of a drama club and we meet every Thursday
5. School bullying is a big problem in my school

Activity 3 -

Translate the following sentences into Spanish

1. In my primary school there was a swimming pool
2. Normally I go to school by car but yesterday I went to school by bus
3. Chemistry is more difficult than physics
4. You are not allowed to use a mobile phone in class
5. If I pass my exams, I will celebrate with my parents

Activity 4 -

I like my school because it is quite modern and has lots of good facilities. The best thing is the swimming pool because I love to swim. However, the teachers can be very strict, and the rules are silly. Next year I am going to go to university to study sciences.

Activity 5 -

Normally, I walk given that I live close to my school. Lessons start at nine and finish at 3. I like my school because there are good sports facilities and the teachers are friendly. However, the bad thing is that the rules are too strict and the uniform is really ugly.

Activity 6 -

My school has a lot of rules and I don't agree with them. Yesterday I ate chewing gum in class and the teacher shouted at me. The headteacher says that I will not go to the theme park with my class at the end of the year. It's not fair!

Module 5, *Mi vida en el insti* - Lesson 5:

Mi vida en el insti – Listening

Objetivo: To practise and develop our listening skills on the topic of *Mi vida en el insti* using This Is Language

Login to This Is Language and complete all videos listed below. Do this by following the link, or typing the ID of the video into the search bar.

If you have forgotten your login details for This Is Language, please contact your class teacher using the messaging system on Class Charts.

¿Te gusta/gustó tu colegio? ¿Por qué? ¿Por qué no? ID 9806

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/9806>

¿Te gusta/gustó tu colegio? ¿Por qué? ¿Por qué no? ID 5052

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/5052>

Describe los edificios/el campus de tu colegio. ID 9884

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/9884>

Describe los edificios/el campus de tu colegio. ID 1485

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/1485>

¿Qué asignaturas te gustan/gustaron más y por qué? ID 1228

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/1228>

¿Qué asignaturas te gustan/gustaron más y por qué? ID 1010

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/1010>

¿Cuánto tiempo duraba el recreo en el colegio, y qué hacías durante el recreo? ID 1452

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/1452>

Enumera tres reglas que existían en tu escuela. ID 9945

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/9945>

Enumera tres reglas que existían en tu escuela. ID 9786

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/9786>

¿Llevabas uniforme? ¿Cómo era? ID 9807

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/9807>

¿Llevabas uniforme? ¿Cómo era? ID 5057

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/5057>

Dame una ventaja y una desventaja del sistema educativo en tu país. ID 2968

<https://my.thisislanguagelanguage.com/school/watch-video/2968>

Module 5, *Mi vida en el insti* - Lesson 6:

Mi vida en el insti – Writing (Foundation)

Objetivo: To practise and develop our writing skills on the topic of *Mi vida en el insti*

Even if you intend on taking the higher writing paper, please ensure that you complete all activities in this lesson as they will be beneficial in developing your writing skills.

The Foundation writing paper is made up of 4 questions: describing a photo; 40 word task; 5 translation sentences (we practiced this in lesson 7) and a 90 word task.

Describing a photo

Similarly to your speaking exam, you will need to write 4 sentences in Spanish to describe a photo. It is best to try and keep these as SIMPLE as possible, i.e *hay una familia- there is a family*. Don't try to overcomplicate on this section, as you will lose marks for any mistakes and you won't gain any more marks for giving a detailed answer.

Complete the video on Guided Writing - Foundation on Oak National Academy:

<https://classroom.thenationalacademy/lessons/guided-writing-foundation-70r64d?step=2&activity=video>

Activity 1 - Write 4 sentences about this photo in Spanish



Activity 2 - Write 4 sentences about this photo in Spanish



40 word task

There will only be one option for this task. For your 40 word task, you will be given four bullet points. These are often made up of 1 or 2 words. All you have to do to get near to full marks for this question, is to write a D.O.R.C sentence about each of the bullet points. Even if you can't work out what one of the bullet points means, write it in a D.O.R.C sentence and it will most likely make sense and get you the marks! Make sure to use a variety of opinions, so saying you like something, but you dislike the other bullet point.

For example -

The bullet point is: el colegio

Translate the bullet point to English - school

Write a D.O.R.C sentence - Diría que me gusta **el colegio** porque es fenomenal

Activity 3 - write a 40 word response to this task. ANSWER ALL BULLET POINTS

Tu amigo español te ha preguntado sobre tu colegio. Escríbele sobre tu colegio.

Menciona:

- ¿cómo es?
- asignaturas
- profesores
- uniforme

Escribe aproximadamente 40 palabras en español.

Activity 4 - write a 40 word response to this task. ANSWER ALL BULLET POINTS

Vas a participar en un intercambio escolar y un estudiante español, Paco, te ha preguntado sobre tu día escolar.

Escríbele un correo electrónico.

Menciona:

- cómo vas al instituto
- las horas de clase
- el recreo
- las normas.

Escribe aproximadamente 40 palabras en español.

90 word task

In your final exam the 90 word tasks are the same in both the foundation and the higher paper. In your exam, you will have the choice between 2 90 word tasks, and they will likely be from different topics. You must only complete 1 in your final exam, as only 1 will be marked.

Tips

- translate the bullet points before starting your task
- write what tense each bullet point is asking you to respond in
- write a separate paragraph for each bullet point
- complete the bullet points in order
- use D.O.R.C sentences and higher level opinion phrases (*diría que* - *I would say that*)
- ANSWER ALL 4 BULLET POINTS - EVEN IF IT IS JUST 1 SENTENCE! If you are really struggling and can't work out what the bullet point means, try to include it in a D.O.R.C sentence
- To get full marks, you MUST use at least 3 tenses

Activity 5 - write a 90 word response to this task. ANSWER ALL BULLET POINTS

Mi instituto

Tu amigo español Iván va a visitar tu instituto.
Escribe un correo electrónico a Iván.

Debes incluir los puntos siguientes:

- una descripción de tu instituto
- qué hiciste la semana pasada en una clase
- tus opiniones sobre las normas
- lo que vas a hacer en tu instituto durante su visita.

Escribe aproximadamente **80-90** palabras en **español**.

Activity 6 - write a 90 word response to this task. ANSWER ALL BULLET POINTS

Tu amiga argentina, Lidia, te ha preguntado sobre las actividades que haces en el instituto. También quiere saber si hay problemas en tu insti y cuáles son tus planes para el año próximo.

Escríbele un correo electrónico.

Menciona:

- las actividades extraescolares que haces
- un éxito reciente
- un problema que existe en tu colegio
- qué vas a estudiar el año próximo y por qué.

Escribe aproximadamente 90 palabras en español. Responde a todos los aspectos de la pregunta.

Module 5, *Mi vida en el insti* - Lesson 7:

Mi vida en el insti – Writing (Higher)

Objetivo: To practise and develop our writing skills on the topic of *Mi vida en el insti*

Even if you intend on taking the foundation paper, please complete all activities in this lesson for practice.

In the higher paper, there are 3 questions: 90 word task; 150 word task and to translate a short paragraph from English to French (we have already practiced these in lesson 7).

90 word task

In your final exam the 90 word tasks are the same in both the foundation and the higher paper. In your exam, you will have the choice between 2 90 word tasks, and they will likely be from different topics. You must only complete 1 in your final exam, as only 1 will be marked.

Tips

- translate the bullet points before starting your task
- write what tense each bullet point is asking you to respond in
- write a separate paragraph for each bullet point
- complete the bullet points in order
- use D.O.R.C sentences and higher level opinion phrases (*je dirais que* - *I would say that*)
- ANSWER ALL 4 BULLET POINTS - EVEN IF IT IS JUST 1 SENTENCE! If you are really struggling and can't work out what the bullet point means, try to include it in a D.O.R.C sentence
- To get full marks, you MUST use at least 3 tenses

Complete the video on Guided Writing - Higher on Oak National Academy:

<https://classroom.thenational.academy/lessons/guided-writing-higher-6Ou68d>

Activity 1 - write a 90 word response to this task. ANSWER ALL BULLET POINTS

Tu amigo español / Tu amiga española va a visitar tu instituto.

Escríbele un correo electrónico.

Menciona:

- cómo es tu instituto
- cómo compara tu instituto con tu escuela primaria
- lo que piensas de las normas y por qué
- lo que vas a hacer con Maya en tu colegio durante su visita.

Escribe aproximadamente **90** palabras en **español**. Responde a todos los aspectos de la pregunta.

150 word task

You will need to choose between two 150 word tasks. Only complete one of them. There will only be two bullet points, but you will need to write a detailed and informative response to each bullet point. Try to use as many tenses as you can and higher level language (for example subjunctive)

TIPS

- Mention all of the bullet points, tick them off as you do, you don't need to write the same amount about each one.
- Keep your response really relevant- don't just waffle on about anything you know related to the topic, make sure you answer and respond to the bullet point.
- Develop and justify and explain your opinions, giving examples wherever possible.
- Once you have written a sentence read back through it and make sure it actually makes sense/ the message comes across. If not simplify or shorten it.
- Identify which bullet points target the different time frames/ tenses and check that your verb formation is accurate.
- In some cases, the language used in the bullet point can be manipulated to help you write a successful response.
- Go for fewer, more impressive sentences featuring complex opinions, accurate verbs, developed opinions and connectives rather than writing lots of simpler sentences just to fill the pages.
- Vary your language where possible and aim for - COMPARATIVES, REASONS, OPINIONS, INTENSIFIERS, SOPHISTICATED STRUCTURES, SUBORDINATE CLAUSES (extra bits), ADVERBS, NEGATIVES, TENSES.

Activity 1 - write a 150 word response to this task:

Lees un artículo sobre la vida de los jóvenes y quieres escribir una carta a la revista.

- describe tu vida en el insti
- escribe lo que te gustaría hacer después de los exámenes

Escribe aproximadamente 150 palabras en español. Responde a los dos aspectos de la pregunta.

Activity 2 - write a 150 word response to this task:

Tu colegio quiere artículos para su revista digital con el título "La vida de los jóvenes". Decides escribir un artículo con esta información.

Menciona:

- un día memorable que tuviste en el colegio
- tus recomendaciones para el tiempo libre

¡Escribe aproximadamente 150 palabras en español. Responde a los dos aspectos de la pregunta.

Module 6, ¡A currar! - Lesson 8:

¡A currar! – Reading

Objetivo: To practise and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of *¡A currar!*

GCSE READING TIPS:

- read the text before the question
- highlight/underline key vocabulary and annotate it in English
- try to identify tenses within the text
- read the question, due to annotating the text it should be quick to scan for the correct answer
- make sure you double check your answers to make sure you're not falling for a distractor

Activity 1 -

A job advert

You read this advert for a summer job in Spain.

¿Quieres trabajar con nosotros?

Oportunidades de trabajo en varios campings en el norte de España. Hace falta:

- hablar dos idiomas como mínimo, con buen nivel de inglés
- disfrutar del trabajo en equipo con personas de diferentes países
- tener buenas notas (en el bachillerato o equivalente)
- tener permiso de conducir.



Which **four** essential requirements are mentioned?

- A Good exam results
- B Own car
- C First aid qualification
- D Previous work experience
- E Enjoy team work
- F Driving licence
- G Outgoing and talkative
- H Good language skills

Activity 2 -

Work and future plans

You read this post about Samuel's job and plans for the future.

¿Has hecho prácticas laborales?

– Sí, hice prácticas el año pasado. Pasé dos meses en el departamento de marketing de un banco, y aunque no gané mucho dinero, me encantó porque tenía un jefe muy amable. Además, aprendí muchísimo.

¿Qué tal tu nuevo trabajo?

– La verdad es que lo odio, ya que no me gusta mi jefa. Es muy antipática. El problema es que va a ser difícil encontrar otro trabajo con el salario fantástico que gano ahora. El dinero es importante porque me gustaría comprar una casa con mi novia el próximo año. Sin embargo, lo bueno de donde trabajo es que hay buenas oportunidades para los que hablan idiomas extranjeros. Estoy haciendo un curso de alemán que me ayudará en el futuro.

Which stages of Samuel's life do the following statements apply to?

Write **P** for something that happened in the **past**.

Write **N** for something that is happening **now**.

Write **F** for something that is going to happen in the **future**.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1 A new house | 3 A language course |
| 2 A good salary | 4 A nice boss |

An online forum

Activity 3 -

- 1 Young people write about the jobs they want to do on an online forum.

Gloria	Me fascina hacer entrevistas con gente interesante. Además, me mola escribir artículos para revistas y periódicos.
Julián	Soy una persona muy creativa. Me gustaría diseñar ropa para mujeres.
Adelaida	Quiero trabajar en un avión y servir comida a los clientes.
Benjamín	Me interesa reparar luces y electrodomésticos.

What job does each person want to do?

Answer **In English**.

- 1 Gloria _____
- 2 Julián _____
- 3 Adelaida _____
- 4 Benjamín _____

Activity 4 -

Oportunidades laborales

Ves este anuncio sobre oportunidades laborales en una empresa internacional.

Seis ventajas de trabajar con nosotros

- 1 Buen paquete de beneficios para los empleados: restaurante subvencionado, plan de seguro médico e inscripción en el gimnasio gratuita.
- 2 Días adicionales de vacaciones por antigüedad – cuando cumplas cinco años en la empresa, tendrás una semana extra de vacaciones.
- 3 Horario flexible que te ayuda a mantener el equilibrio entre el trabajo y la vida personal. Posibilidad de teletrabajo.
- 4 Excelentes perspectivas con un innovador programa de cursos de formación.
- 5 Oportunidades para trabajar en diferentes tipos de proyectos y con diversos equipos.
- 6 Experiencias internacionales para los que tienen habilidades lingüísticas avanzadas.



¿Qué parte del anuncio le interesa más a cada persona? Escribe el número correcto.

- 1 Me interesa mucho la variedad. Me aburro si siempre trabajo con la misma gente. **Diego**
- 2 Prefiero poder empezar más tarde por la mañana, o incluso trabajar desde casa de vez en cuando. **Lidia**
- 3 Quiero seguir estudiando mientras trabajo para conseguir un mejor puesto en el futuro. **Teresa**
- 4 Me gustaría tener asistencia sanitaria privada en caso de enfermedad. **Gorka**

Activity 5 -

Career choices

- 5 Lee este extracto adaptado de *La Tierra de Todos*, una novela escrita por Vicente Blasco Ibañez, sobre la vida de Torreblanca.

La mejor época* de su vida fue a los veinte años, cuando era estudiante en la Escuela de Ingenieros de Lieja. Sus padres querían que tuviera una carrera 'moderna' para ganar dinero, como lo habían hecho sus parientes. Ellos fueron empresarios y visitaban las fábricas de Oriente para hacer fortuna. Él quiso ser ingeniero, como todos los jóvenes de su generación, y le importaba más casarse con la mujer que quería y cuidar de sus hijos.

*época – *period of time*

Para cada una de las frases siguientes, escribe **V** (verdadero), **F** (falso) o **NM** (no mencionado).

- 1 A Torreblanca le gustaba ser estudiante.
- 2 Torreblanca quería viajar a Oriente.
- 3 La ingeniería era una carrera popular entre los jóvenes de su edad.
- 4 Torreblanca tenía una familia bastante grande.

Module 6, ¡A currar! - Lesson 9:

¡A currar! – Reading

Objetivo: To continue to practise and develop our reading skills by completing a range of GCSE reading questions on the topic of *¡A currar!*

Waiting for a job interview

Activity 1 -

Read this extract from *El método Grönholm*, a play by Jordi Galcerán.

Enrique: ¿Has venido en coche?
Fernando: Sí.
Enrique: Yo también. Mucho tráfico, ¿no?
Fernando: Como cada día.
Enrique: Yo ya he hecho tres entrevistas. No sé qué más quieren saber de mí. Y tú, ¿cuántas llevas?
Fernando: Tres.
Enrique: Vengo de una empresa pequeña, y no he trabajado nunca en una multinacional. ¿Y tú?
Fernando: Yo he trabajado en muchos sitios.
Enrique: Y las condiciones son increíbles. El sueldo es... Bueno, no sé qué ganas tú, pero yo ganaría casi el doble... Tenía miedo de llegar tarde. Estaba en la avenida Diagonal, atascado, y pensaba, 'ahora llegarás tarde'. Estas cosas son importantes. A veces los pequeños detalles son los que hacen tomar una decisión. La manera de vestir, el coche...

- 1 Which **two** statements are true? Write the correct letters.
A Today there was more traffic than normal.
B This is Enrique's fourth interview.
C If successful, this would be Enrique's first job.
D Fernando has worked in several different places.

Answer the questions in English.

- 2 Why do you think Enrique is interested in this job?
3 How did Enrique feel on his way to the interview?
4 Why did he feel like this?

Activity 2 -

- 3 You are doing some research for a project about Spanish gastronomy and you find this interview in the magazine *¡Cométe la vida!*

Eres muy famoso a nivel global. ¿Por qué decidiste ser cocinero?

La cocina es mi pasión desde hace 35 años. De niño, mi sueño era ser azafato porque tenía ganas de ver el mundo, pero fui primero a la escuela de cocina donde tuve la oportunidad de trabajar bajo la dirección de unos cocineros fenomenales. Luego, durante el tiempo que pasé en otros países, probé comidas que inspiraron mi amor por la cocina.

Viniste a los Estados Unidos con 50 dólares en el bolsillo y ahora tienes 22 restaurantes y todo el mundo te conoce. ¿Cómo explicas tu éxito?

Soy muy afortunado y mis equipos me ayudan mucho. Cuando vine a América, no era común ver la cocina española. Veinte años más tarde, la gente allí sale a cenar tapas y paella, y además, prepara estos platos en su casa. Quizás un día, cada hogar tendrá su propia paellera*. ¡Qué emocionante!

¿Hay algo que todavía quieres hacer?

Sí, colaboraré más con comunidades pobres, en Haití, por ejemplo, para ayudar a los habitantes a cocinar mejor.

*paellera – a paella pan

When does each event take place?

Write **P** for something that happened in the **past**.

Write **N** for something that is happening **now**.

Write **F** for something that is going to happen in the **future**.

Write the correct letter in each box.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1 Working with a fantastic chef | ☐ |
| 2 22 restaurants | ☐ |
| 3 Community projects | ☐ |
| 4 Cooking tapas at home | ☐ |

Activity 3 -

Leonor's work experience

- 2 Read this blog entry written by your Spanish friend, Leonor.

En enero tuve la oportunidad de hacer unas prácticas laborales. Como me interesa ser profesora, escribí un correo electrónico a la directora de la escuela primaria que está cerca de nuestra casa. Ella me invitó a pasar quince días allí.

Leí un montón de libros con los niños y ayudé también en las clases de baile. Además, como mi madre es china y yo domino el mandarín, di unas clases de mandarín a los niños y preparé materiales para celebrar el Año Nuevo chino con ellos. Lo que más me gustó fue dar clases de mandarín; fue mucho más divertido que rellenar las estanterías de un supermercado, que es lo que hizo mi mejor amigo Óscar. Me di cuenta de que sí, quiero ser profesora y voy a hacer más prácticas el año que viene para ganar más experiencia.

Answer the questions **In English**.

- 1 How did Leonor organise her placement? (1)

- 2 Apart from reading to the children, what other activities did Leonor do during her work experience? Give **two** examples. (2)

- 3 What did Leonor learn during her work experience? (1)

Activity 4 -

Waiting for a job interview

Read this extract from *El Método Grönholm*, a play by Jordi Galcerán, and answer the questions which follow in **English**.

Enrique: ¿Has venido en coche?

Fernando: Sí.

Enrique: Yo también. Mucho tráfico, ¿no?

Fernando: Como cada día.

Enrique: Yo ya he hecho tres entrevistas. No sé qué más quieren saber de mí. Y tú, ¿cuántas llevas?

Fernando: Tres.

Enrique: Vengo de una empresa pequeña, y no he trabajado nunca en una multinacional. ¿Y tú?

Fernando: Yo he trabajado en muchos sitios.

Enrique: Y las condiciones son increíbles. El sueldo es... Bueno, no sé qué ganas tú, pero yo ganaría casi el doble...

- 1 How did Enrique travel to the interview?
- 2 How many interviews has Enrique already had?
- 3 Where does Enrique work at the moment?
- 4 Why do you think Enrique wants this job?

Module 6, ¡A currar! - Lesson 10:

¡A currar! – Translation (Spanish – English)

Objetivo: To practise and develop our translation skills from Spanish to English on the topic of *¡A currar!*

In your final GCSE exams, you will have to complete 2 translations. One of these appears on your reading paper. You will have to translate a short paragraph from Spanish into English. This is on both the foundation and higher paper. We are going to focus on these translations in this lesson.

Spanish – English Translation Tips

- Reading for gist. – read the whole passage first before you start translating it in order to establish the general meaning, even if you know that there are some words you don't recognise or cannot immediately translate
- Annotate the translation with the words you do know, and underline any you don't know before you start translating.
- If there is a word you don't know in a sentence, try to make an informed guess. Ask yourself what makes sense in the context of the rest of the text.
- Pay attention to time indicators and your grammatical knowledge to work out the tense of a sentence
- Look for cognates (words which are very similar in both languages)
- Pay attention for False Friends! These are words which look similar to English but have totally different meanings:

Read these 3 sentences in French:

Voy a la **librería**. Estoy **embarazada**. Es **emocionante**.

If you think about cognates, you might have tried the following:

I go to the **library**. I am **embarrassed**. It's **emotional**.

All three would be wrong! The correct translations are:

I go to the **bookshop**. I am **pregnant**. It's **exciting**.

- Think about whether what you have translated makes sense in English! This is one of the biggest losses of marks in the reading exam, use your common sense! Remember that the word order is often different in Spanish.

Translate the texts below into English using the tips above:

Activity 1 -

Hola, me llamo David y trabajo como contable. Me gusta mi trabajo porque es variado y hay mucha responsabilidad. Además es un trabajo con un buen sueldo. Sin embargo, lo malo es que tengo que trabajar muchas horas. En el pasado quería ser profesor pero era demasiado difícil.

Activity 2 -

Ayudo a mis padres en casa porque ellos siempre están ocupados. Hago de canguro de mi hermana cuando quieren salir. Me dan trece euros cada vez que lo hago. También paseo al perro los fines de semana. Este fin de semana voy a ir a una fiesta entonces no voy a ayudar en casa.

Activity 3 -

Para mis prácticas laborales pasé dos semanas en un banco. La gente del banco era muy simpática, pero trabajaba muchas horas, No voy a volver a trabajar allí en el futuro, y por eso fue una experiencia inútil.

Activity 4 -

Es importante que aprendamos idiomas. Las lenguas te abren la mente, aumentan tu confianza y mejoran tus perspectivas laborales. Algunas personas dicen que todo el mundo habla inglés y por eso no merece la pena aprender otros idiomas. Posiblemente nunca han ido al extranjero y por eso no saben que las habilidades lingüísticas son muy útiles.

Activity 5 -

Trabajar en la moda siempre ha sido mi sueño. Por eso, pasé tres semanas en una tienda de ropa. Solía ayudar a los clientes y el último día mi jefe organizó una fiesta de despedida para mí. Mis padres quieren que vaya a la universidad, pero sé que me gustaría montar mi propio negocio de moda.

Activity 6 -

En el pasado, muchas chicas iban a España para trabajar de au pair. Vivían con familias españolas y cuidaban a sus hijos. Sin embargo, lo sorprendente es que haya cada vez más chicos que quieren seguir el ejemplo de las chicas para mejorar su conocimiento de la lengua española y ganar dinero.

Activity 7 -

Hice mis prácticas laborales en un zoo. Pasé quince días muy felices allí y tuve mucha suerte porque en el futuro me encantaría trabajar con los animales. Mis compañeros eran agradables y me dieron mucho apoyo. Aprendí a trabajar en equipo y los animales me hacían reír cada día con su comportamiento.

jA currar! – Translation (English to Spanish)

In your final GCSE exams, you will have to complete 2 translations. One of these appears on your writing paper. For this translation, you will need to translate from English into Spanish. For the foundation paper, this will take the form of 5 short sentences that you will need to translate. For the higher paper, it will be a paragraph of similar length to the translations for the reading paper. Try to complete all of the translations in this lesson regardless of whether they are foundation or higher.

- Break down the sentence into clauses (different sections). ...
- Identify the connectives.
- Identify the verbs and tenses.
- Annotate vocabulary.
- Have a go at putting it into the target language.
- Check the spelling of the verbs and word order – remember that literal, “word for word” **translations** don't usually work.
- Build up your bank of *little words*, which you are likely to need in translations for example, intensifiers (quite – bastante, very – muy)
- Learn common time and frequency phrases (mañana – tomorrow, a veces – sometimes)
- Remember your word order – In Spanish they say *a cat black* rather than *a black cat*
- Think about adjectival agreement – adjectives need to agree in gender and number

uno gato negro – a black cat	dos gatos negros – 2 black cats
Una falda negra – a black skirt	dos faldas negras – 2 black skirts

1. I work in a hospital.
2. I help the patients.
3. I would like to be a teacher because I love children.
4. My father is a lawyer.
5. I want to go to university to study Spanish.

Activity 2 -

1. I used to work in a restaurant.
2. It is more interesting working as an actor than being a shop assistant.
3. My boss is very friendly.
4. It is a job with a good salary.
5. I babysit at the weekends.

Activity 3 -

1. I am going to travel and work abroad in the future
2. I did my work experience at the bank
3. I am going to be an engineer in the future
4. My brother went to University to study languages
5. It is important to study languages because it opens your mind

Activity 4 -

When I am older I would like to be a doctor because I love science and I like to help people. It is a good job with a good salary and responsibility. I will go to university to study medicine. I want to go to university because I want to make new friends.

Activity 5 -

My mum used to work in a restaurant but now she is a teacher in a primary school. I did my work experience in a school. I helped the teachers and the children. It was great and I think I would like to be a teacher in the future.

Activity 6 -

Part time work increases your self confidence and allows you to improve your social skills. I do babysitting at the weekends. However, last weekend I walked the dog to help my parents. I am going to do my work experience in a school because I would like to be a teacher. I will take a gap year in Spain then I am going to go to University.

Module 6, ¡A currar! - Lesson 12:

¡A currar! – Listening

Objetivo: To practise and develop our listening skills on the topic of *¡A currar!* using This Is Language

Login to This Is Language and complete all videos listed below. Do this by following the link, or typing the ID of the video into the search bar.

If you have forgotten your login details for This Is Language, please contact your class teacher using the messaging system on Class Charts.

¿Tienes algun trabajo en este momento? Descríbelo un poco. ID 2970

<https://my.thisislanguange.com/school/watch-video/2970>

¿Tienes algun trabajo en este momento? Descríbelo un poco. ID 2975

<https://my.thisislanguange.com/school/watch-video/2975>

Describe tu primer trabajo. ID 3098

<https://my.thisislanguange.com/school/watch-video/3098>

Describe tu primer trabajo. ID 3077

<https://my.thisislanguange.com/school/watch-video/3077>

¿Qué vas a hacer como trabajo este verano? ID 1139

<https://my.thisislanguange.com/school/watch-video/1139>

¿Qué vas a hacer como trabajo este verano? ID 1455

<https://my.thisislanguange.com/school/watch-video/1455>

¿Qué te gustaría hacer en el futuro? ID 2843

<https://my.thisislanguange.com/school/watch-video/2843>

¿Qué te gustaría hacer en el futuro? ¿Por qué? ID 1390

<https://my.thisislanguange.com/school/watch-video/1390>

¿Qué te gustaría hacer en el futuro? ¿Por qué? ID 2966

<https://my.thisislanguange.com/school/watch-video/2966>

¿Cuál sería tu trabajo ideal? ID 9607

<https://my.thisislanguange.com/school/watch-video/9607>

¿El desempleo es un problema para los jóvenes? ¿Por qué? ID 5093

<https://my.thisislanguange.com/school/watch-video/5093>

Module 6, ¡A currar! - Lesson 13:

¡A currar! – Writing (Foundation)

Objetivo: To practise and develop our writing skills on the topic of *¡A currar!*

Even if you intend on taking the higher writing paper, please ensure that you complete all activities in this lesson as they will be beneficial in developing your writing skills.

The Foundation writing paper is made up of 4 questions: describing a photo; 40 word task; 5 translation sentences (we practiced this in lesson 7) and a 90 word task.

Describing a photo

Similarly to your speaking exam, you will need to write 4 sentences in Spanish to describe a photo. It is best to try and keep these as SIMPLE as possible, i.e *hay una familia- there is a family*. Don't try to overcomplicate on this section, as you will lose marks for any mistakes and you won't gain any more marks for giving a detailed answer.

Activity 1 - Write 4 sentences to describe this photo



Activity 2 - Write 4 sentences to describe this photo



40 word task

There will only be one option for this task. For your 40 word task, you will be given four bullet points. These are often made up of 1 or 2 words. All you have to do to get near to full marks for this question, is to write a D.O.R.C sentence about each of the bullet points. Even if you can't work out what one of the bullet points means, write it in a D.O.R.C sentence and it will most likely make sense and get you the marks! Make sure to use a variety of opinions, so saying you like something, but you dislike the other bullet point.

For example -

The bullet point is: el colegio

Translate the bullet point to English - school

Write a D.O.R.C sentence - diría que me gusta el colegio porque es fantástico.

Activity 3 - write a 40 word response to the following task

Tu amigo español te ha preguntado sobre donde vives. Escríbele sobre tu casa.

Menciona:

- habitaciones
- tu dormitorio
- lo que te gusta
- lo que no te gusta

Escribe aproximadamente 40 palabras en español.

Activity 4 - write a 40 word response to the following task

Tu amigo español te ha preguntado sobre tus prácticas laborales. Escríbele sobre tu opinión.

Menciona:

- dónde
- qué haces
- cómo viajas
- tu trabajo ideal

Escribe aproximadamente **40** palabras en **español**.

90 word task

In your final exam the 90 word tasks are the same in both the foundation and the higher paper. In your exam, you will have the choice between 2 90 word tasks, and they will likely be from different topics. You must only complete 1 in your final exam, as only 1 will be marked.

Tips

- translate the bullet points before starting your task
- write what tense each bullet point is asking you to respond in
- write a separate paragraph for each bullet point
- complete the bullet points in order
- use D.O.R.C sentences and higher level opinion phrases (*je dirais que* - *I would say that*)
- ANSWER ALL 4 BULLET POINTS - EVEN IF IT IS JUST 1 SENTENCE! If you are really struggling and can't work out what the bullet point means, try to include it in a D.O.R.C sentence
- To get full marks, you MUST use at least 3 tenses

Activity 4 - write a 90 word response to this task. ANSWER ALL BULLET POINTS

Tu amigo español te escribe un email para preguntarte sobre tus prácticas laborales. Escríbele un email sobre qué hiciste. Menciona:

- dónde trabajaste
- qué hiciste
- tu jefe
- qué trabajo te quieres hacer en el futuro

Escribe aproximadamente 90 palabras en español. Responde a todos los aspectos de la pregunta.

Activity 5 - write a 90 word response to this task. ANSWER ALL BULLET POINTS

Quieres pasar el verano trabajando en España.
Escribe un anuncio para una página web.

Menciona:

- qué tipo de persona eres
- qué idiomas hablas
- qué hiciste en tus prácticas laborales
- qué planes tienes para el futuro.

Escribe aproximadamente **90** palabras en **español**.
Responde a todos los aspectos de la pregunta.

Module 6, ¡A currar! - Lesson 14:

¡A currar! – Writing (Higher)

Objetivo: To practise and develop our writing skills on the topic of *¡A currar!*

Even if you intend on taking the foundation paper, please complete all activities in this lesson for practice.

In the higher paper, there are 3 questions: 90 word task; 150 word task and to translate a short paragraph from English to French (we have already practiced these in lesson 7).

90 word task

In your final exam the 90 word tasks are the same in both the foundation and the higher paper. In your exam, you will have the choice between 2 90 word tasks, and they will likely be from different topics. You must only complete 1 in your final exam, as only 1 will be marked.

Tips

- translate the bullet points before starting your task
- write what tense each bullet point is asking you to respond in
- write a separate paragraph for each bullet point
- complete the bullet points in order
- use D.O.R.C sentences and higher level opinion phrases (*je dirais que* - *I would say that*)
- ANSWER ALL 4 BULLET POINTS - EVEN IF IT IS JUST 1 SENTENCE! If you are really struggling and can't work out what the bullet point means, try to include it in a D.O.R.C sentence
- To get full marks, you MUST use at least 3 tenses

Activity 1 - write a 90 word response to this task. ANSWER ALL BULLET POINTS

Escribe un email a tu amigo español para hablar del mundo laboral en Inglaterra. Menciona:

- Tu trabajo a tiempo parcial
- qué te gustaría estudiar en la universidad
- un trabajo que te gustaría hacer
- cómo se puede encontrar un trabajo en Inglaterra

Escribe aproximadamente 90 palabras en español. Responde a todos los aspectos de la pregunta.

150 word task

You will need to choose between two 150 word tasks. Only complete one of them. There will only be two bullet points, but you will need to write a detailed and informative response to each bullet point. Try to use as many tenses as you can and higher level language (for example subjunctive)

TIPS

- Mention all of the bullet points, tick them off as you do, you don't need to write the same amount about each one.
- Keep your response really relevant- don't just waffle on about anything you know related to the topic, make sure you answer and respond to the bullet point.
- Develop and justify and explain your opinions, giving examples wherever possible.
- Once you have written a sentence read back through it and make sure it actually makes sense/ the message comes across. If not simplify or shorten it.
- Identify which bullet points target the different time frames/ tenses and check that your verb formation is accurate.
- In some cases, the language used in the bullet point can be manipulated to help you write a successful response.
- Go for fewer, more impressive sentences featuring complex opinions, accurate verbs, developed opinions and connectives rather than writing lots of simpler sentences just to fill the pages.
- Vary your language where possible and aim for - COMPARATIVES, REASONS, OPINIONS, INTENSIFIERS, SOPHISTICATED STRUCTURES, SUBORDINATE CLAUSES (extra bits), ADVERBS, NEGATIVES, TENSES.

Activity 2 - write 150 words on the following task

Escribe un blog sobre tus practicas laborales

- Tus prácticas laborales - ¿qué hiciste? ¿Tu opinión?
- ¿En qué te gustaría trabajar en el futuro? ¿y por qué?

Escribe aproximadamente **150** palabras en **español**. Responde a los dos aspectos de la pregunta

Activity 3 - write 150 words on the following task

Tu amiga española quiere venir a Inglaterra para trabajar cuando termine la universidad. Escríbele un email con un consejo sobre cómo puede conseguir un trabajo aquí.

- Escribe sobre tu trabajo a tiempo parcial y qué hiciste
- Tu trabajo ideal y por qué es un trabajo bueno

Escribe aproximadamente **150** palabras en español. Responde a los dos aspectos de la pregunta.

Knowledge Organisers

Mi vida en el insti

¿Te interesa(n)...	Are you interested in...
el arte dramático	drama
el dibujo	art / drawing
el español	Spanish
el inglés	English
la biología	biology
la educación física	PE
la física	physics
la geografía	geography
la historia	history
la informática	ICT
la lengua	language
la química	chemistry
la religión	RE
la tecnología	technology
las idiomas	languages
los empresariales	business studies
las matemáticas	maths
las ciencias	science
la materia / la asignatura	subject
me encanta(n) / me chifla(n)	I love

me interesa(n) / me fascina(n)	I'm interested in / fascinated by
me gusta (n) / no me gusta (n)	I like / I don't like
odio	hate
prefiero	I prefer
porque es / son	because it is / they are
Mi día preferido es (el viernes)	My favourite day is (Friday)
el horario	my timetable
¿Qué día tienes...?	What day do you have...?
Tengo inglés los martes	I have English on Tuesdays
¿A qué hora tienes...?	What time do you have...?
a la una / a las dos	at one o'clock / at two o'clock
y / menos cuarto	quarter past / to
y / menos cinco	five past/to
y media	half past
la educación infantil / primaria	pre-school / primary education
la educación secundaria	secondary education
el bachillerato	A levels
la formación profesional	vocational training
el instituto	secondary school

público / privado	state / private
pequeño / grande	small / large
moderno / antiguo	modern / old
En mi escuela primaria había...	In my primary school there was/were...
Mi escuela primaria tenía...	My primary school had...
más / menos...	more/fewer, less
exámenes / deberes / alumnos	exams / homework / pupils
muebles / espacios verdes	furniture / green spaces
tiempo libre	free time
oportunidades / instalaciones	opportunities / facilities
pizarras interactivas / clases	interactive whiteboards / lessons
aulas de informática	ICT rooms
dónde jugar	somewhere to play
poco espacio	little space
antes / ahora	before / now
El edificio / El colegio /	The building / The school /
El día escolar	The school day
es / era...	is / was...
(in)adecuada/a / corta/a /	(in)adequate / short /
larga/a	long
Las clases son / eran...	The lessons are / were
Instituto de Educación Secundaria (IES)	secondary school

Las normas del insti	School rules
Tengo que llevar ...	I have to wear ...
Tenemos que llevar ...	We have to wear ...
(No) Llevo ...	I (don't) wear ...
(No) Llevamos ...	We (don't) wear ...
Es obligatorio llevar	It's compulsory to wear
un jersey (de punto)	a (knitted) sweater
un vestido	a dress
una camisa	a shirt

una camiseta	a T-shirt
una chaqueta (a rayas)	a (striped) jacket
una chaqueta de punto	a cardigan
una corbata	a tie
una falda (a cuadros)	a (checked) skirt
unos pantalones	trousers
unos calcetines	socks
unos zapatos	shoes
unos vaqueros	jeans
unas medias	tights

Año 11

Primavera 1: Mi vida en el insti

¿Qué tal las estudias?	How are your studies?
La física es más/ menos... que...	Physics is more / less ... than...
Es mejor / peor que...	It's better/worse than...
tan ... como	as...as
fácil / difícil	easy / difficult
divertido/a / aburrido/a	fun / boring
útil / relevante / práctico/a	useful / relevant / practical
creativo/a relajante	creative / relaxing
exacto/a / lógico/a / exigente	precise / logical / demanding
Mi profesor(a) (de ciencias) es...	My (science) teacher is...
paciente / impaciente	patient / impatient
tolerante / severo/a	tolerant / harsh
listo/a / tonto/a	clever / stupid
trabajador(a) / perezoso/a	hard-working / lazy

simpático/a / estricto/a	nice/strict
Mi profe...	My teacher...
enseña / explica bien	teaches / explains well
tiene buen sentido del humor	has a good sense of humour
tiene expectativas altas	has high expectations
crea un buen ambiente de trabajo	creates a good working atmosphere
nunca se enfada	never gets angry
me hace pensar	makes me think
nos da consejos / estrategias	gives us advice / strategies
nos pone muchos deberes	gives us lots of homework
el curso académico	academic year
las pruebas / las evaluaciones	tests / assessments
suspender / aprobar	to fail / to pass

¿Cómo es tu insti?	What is your school like?
En mi instituto hay... /	In my school there is... /
Mi instituto tiene...	My school has...
un salón de actos	a hall
un comedor	a canteen
un campo de fútbol	a football pitch
un patio	a playground
un gimnasio	a gym
una piscina	a pool
una biblioteca	a library
una pista de tenis?	a tennis court / an athletics track
unos laboratorios	some laboratories
muchas aulas	lots of classrooms
Lo bueno / malo es que...	The good / bad thing is that...
Lo mejor? peor es que...	The best / worst thing is that...
Lo que más me gusta es / son...	What I like most is/are...
Lo que menos me gusta es / son...	What I like least is / are...
no...ningún / ninguna	not a single...
ni...ni...	(n)either... (n)or
nada	nothing / anything
nadie	no-one / anyone
ninguno	not either
Mi insti es...	My school is...
mixto / femenino / masculino	mixed / all girls / all boys

llevar piercings	to have piercings
Hay que...	It is necessary...
ser puntual	to be on time
respetar el turno de palabra	to wait for your turn to speak
mantener limpio el patio	to keep the playground clean
La norma más importante es...	The most important rule is...
respetar a los demás	to respect others
Las normas son...	The rules are...
necesarias / demasiadas severas	necessary / too strict
para fomentar la buena disciplina	for promoting good discipline
para limitar la libertad de expresión	for limiting freedom of expression
para fastidiar a los alumnos	for annoying the pupils
sacar buenas / malas notas	to get good / bad grades
Estoy de acuerdo.	I agree
Qué val	No way!
Qué horror!	How awful!
Qué bien!	How great!
Un problema de mi insti es...	One problem in my school is...
el estrés de los exámenes	exam stress
el acoso escolar	bullying
la presión del grupo	peer-pressure
Hay (unos) alumnos que...	There are (some) pupils who...
se burlan de otros	make fun of others
sufren intimidación	are victims of intimidation
tienen miedo de...	are afraid of...
hacen novillas	skive
quieren ser parte de la pandilla	want to be part of the friendship group
son una mala influencia	are a bad influence

¿Cómo es tu día escolar?	What is your school day like?
normalmente	usually
Salgo de casa a las...	I leave home at...
Voy...	I go...
a pie / andando	on foot / walking
en bici / en autobús / en coche	by bike / by bus / by car
en metro / en taxi / en tren	by underground / by taxi / by train

Las clases empiezan / terminan a las...	Lessons start / finish at ...
Tenemos ... clases al día.	We have ... lessons per day.
Cada clase dura ... minutos	Each lesson lasts ... minutes.
El recreo / La hora de comer...	Break / Lunch is at...
es a la(s)...	

¿Qué vas a hacer?	What are you going to do?
Voy / Vas / Vamos a...	I'm going / You're going / We're going to...
llegar / salir / estar	arrive/go out/be
ir en coche / andando	go by car/ walk
llevar ropa de calle	wear casual clothes / non-uniform
ir / comer juntos	go/eat together
hacer una visita guiada	do a guided tour
ver los edificios	To see buildings

Las actividades extraescolares	Extra-curricular activities
Toco la trompeta...	I play/I've been playing the trumpet...
Canto en el coro...	I sing / I've been singing in the choir...
Voy al club de ...	I go / I've been going to the ... club
Soy miembro del club de...	I am / I've been a member of the ... club
ajedrez / judo / teatro / periodismo	
lectores / Ecoescuela / fotografía	chess / judo / drama / reporters
desde hace ... años / meses	reading / eco-schools / photography for... years/months
Para mí...	For me...
Pienso que / Creo que...	I think that...
las actividades extraescolares son...	extra-curricular activities are
muy divertidas	a lot of fun
algo diferente / un éxito	something different / an achievement
te ayudan a...	they help you to...
olvidar las presiones del colegio	forget the pressures of school
desarrollar tus talentos	develop your talents
hacer nuevos amigos	make new friends
te dan...	they give you...
una sensación de logro	a sense of achievement
más confianza	more confidence
la oportunidad de ser creativo/a	the opportunity to be creative
la oportunidad de expresarte	the opportunity to express

El año / trimestre / verano pasado...	Last year / term / summer...
participé en un evento especial /	I took part in a special event /
un concierto / un concurso /	a concert / a competition /
un torneo	a tournament
gane un trofeo	I won a trophy
tuqué un solo	I played a solo
conseguimos la clasificación	we achieved the award/designation
como...	as...
tuvimos una charla	we had a talk / presentation
ganamos una competición nacional	we won a national competition
damos un concierto	we gave a concert
¡Fue un éxito!	it was a success!
Este trimestre / El próximo trimestre...	This term/Next term
voy a	I'm going to...
aprender a ...	learn to ...
continuar con...	continue with...
dejarlo	stop doing it
aguntarse al club de...	sign up for the ... club
vamos a...	we are going to...
montar una obra de teatro	put on a play
conseguir...	achieve...
El año pasado / trimestre/ verano	Last year / term / summer...

Knowledge Organiser - iA currar!

Año 11 Primavera 1: iA currar!

¿En qué trabajas?	What is your job?
Soy.../Es...	I am... /He/She is...
Me gustaría ser...	I would like to be...
abogado/a	lawyer
albañil	bricklayer / builder
amo/a de casa	housewife / househusband
azafato/a	flight attendant
bailarín(a)	dancer
bombero/a	firefighter
camarero/a	waiter / waitress
cantante	singer
cocinero/a	cook
contable	accountant
dependiente/a	shop assistant
diseñador(a)	designer
electricista	electrician
enfermero/a	nurse
escritor(a)	writer
fontanero/a	plumber
fotógrafo/a	photographer
funcionario/a	civil servant
guía turístico/a	tour guide
ingeniero/a	engineer
jardinero/a	gardener
mecánico/a	mechanic
médico/a	doctor
músico/a	musician
peluquero/a	hairdresser
periodista	journalist
policia	police officer
profesor(a)	teacher
recepcionista	receptionist
sacrista	lifeguard
soldado	soldier
veterinario/a	vet
Es un trabajo...	It's a... job
artístico / emocionante	artistic / exciting
exigente / importante	demanding / important
fácil/difícil	easy / difficult
manual y monótono	manual / monotonous
variada / repetitiva	varied / repetitive
con responsabilidad	with responsibility
con buenas perspectivas	with good prospects
con un buen sueldo	with a good salary

Tengo que... / Suelo...	I have to... / I tend to...
cuidar a los clientes / pacientes / pasajeros	look after the customers / patients / passengers
contestar llamadas telefónicas	answer telephone calls
cuidar las plantas y las flores	look after the plants and flowers
enseñar / vigilar a los niños	teach / supervise the children
hacer entrevistas	do interviews
preparar platos distintos	prepare different dishes
reparar coches	repair cars
servir comida y bebida	serve food and drinks
trabajar en un taller/en un hospital	work in a workshop / in a hospital
en una tienda / a bordo de un avión	in a shop / aboard a plane
vender ropa de marca	sell designer clothing
viajar por todo el mundo	travel all over the world

¿Qué tipo de persona eres?	What type of person are you?
Creo que soy...	I think I'm...
ambicioso/a	ambitious
comprensivo/a	understanding
creativo/a	creative
extravertido/a	extroverted / outgoing
fuerte	strong
inteligente	intelligent
organizado/a	organised
paciente	patient
práctico/a	practical
serio/a	serious
trabajador(a)	hardworking
valiente	brave

¿Qué haces para ganar dinero?	What do you do to earn money?
¿Tienes un trabajo a tiempo parcial?	Do you have a part-time job?
Reporto periódicos.	I deliver newspapers.
Hago de canguro.	I babysit.
Trabajo de cajero/a.	I work as a cashier.
Ayudo con las tareas domésticas.	I help with the housework.
Cocino.	I cook.
Lavo los platos.	I wash the dishes.
Paso la aspiradora.	I do the vacuuming.
Plancho la ropa.	I iron the clothes.
Pongo y quito la mesa.	I lay and clear the table.
Paseo al perro.	I walk the dog.
Corto el césped.	I cut the lawn.
Lo hago...	I do it...
los sábados	on Saturdays
antes / después del insti	before / after school
cuando necesito dinero	when I need money
cuando mi madre está trabajando	when my mum is working
cuando me necesitan	when they need me
cada mañana	each / every morning
una vez / dos veces a la semana	once / twice a week
Gano ... euros / libras a la hora / al día / a la semana.	I earn ... euros / pounds per hour / day / week
Me llevo bien con mis compañeros.	I get on well with my colleagues.
Mi jefe/a es amable.	My boss is nice.
El horario es flexible.	The hours are flexible.

Mis prácticas laborales	Work experience
Hice mis prácticas laborales en...	I did my work experience in...
Pasé quince días trabajando en...	I spent a fortnight working in...
un polideportivo	a sports centre
una agencia de viajes / una granja	a travel agency/a farm
una escuela / una oficina	a school/an office
una fábrica de juguetes	a toy factory
una tienda benéfica / solidaria	a charity shop
la empresa de mi madre	my mum's company
El primer / último día conocí a / llegué...	On the first / last day I met / I arrived...
Cada día / Todos los días...	Each / Every day...
archivaba documentos	I filed documents
ayudaba...	I helped...
cogía el autobús / el metro	I caught the bus / underground
empezaba / terminaba a las ...	I started/finished at...
hacía una variedad de tareas	I did a variety of tasks
iba en transporte público	I went by public transport
llevaba ropa elegante	I wore smart clothes
ponía folletos en los estantes	I put brochures on the shelves
sacaba fotocopias	I did photocopying
Mi jefe/a era...	My boss was...
Mis compañeros eran...	My colleagues were...
Los clientes eran...	The customers were...
alegre(s)	cheerful
(des)agradable(s)	(un)pleasant
(mal)educado(a)s	(polite) (rude)
El trabajo era duro.	The job was hard.
Aprendí...	I learned...
muchas nuevas habilidades	lots of new skills
a trabajar en equipo	to work in a team
a usar...	to use...
No aprendí nada nuevo.	I didn't learn anything new

¿Por qué aprender idiomas?	Why learn languages?
Aumenta tu confianza.	It increases your confidence.
Estimula el cerebro.	It stimulates the brain.
Mejora tus perspectivas laborales.	It improves your job prospects.
Te abre la mente.	It opens your mind.
Te hace parecer más atractivo.	It makes you appear more attractive.
Te ayuda a...	It helps you to...
Te permite...	It allows you to...
apreciar la vida cultural de otros países.	appreciate the cultural life of other countries.
conocer a mucha gente distinta	meet lots of different people
conocer nuevos sitios	get to know new places
encontrar un trabajo	find a job
descubrir nuevas culturas	discover new cultures
establecer buenas relaciones	establish good relationships
hacer nuevos amigos	make new friends
mejorar tu lengua materna	improve your first language
resolver problemas	solve problems
trabajar o estudiar en el extranjero	work or study abroad
Me hace falta saber hablar idiomas extranjeros.	I need to know how to speak foreign languages.
(No) Domino el inglés.	I (don't) speak English fluently.
Hablo un poco de ruso.	I speak a bit of Russian.

Solicitando un trabajo	Applying for a job
Se busca / Se requiere...	... required.
(No) Hace falta experiencia.	Experience (not) needed.
Muy señor sío	Dear Sir
Le escribo para solicitar el puesto de...	I'm writing to apply for the post of...
Le adjunto mi currículum vitae.	I'm enclosing my CV.
Le agradezco su amable atención.	Thank you for your kind attention.
Atenta mente	Yours sincerely/faithfully
Me apetece trabajar en...	Working in... appeals to me.
(No) Tengo experiencia previa.	I (don't) have previous experience.
He estudiado / trabajado...	I've studied / worked...
He hecho un curso de...	I've done a course in...
Tengo...	I have...
buen sentido del humor	a good sense of humour
buenas capacidades de comunicación	good communication
resolución de problemas	problem-solving skills
buenas habilidades lingüísticas	good language skills

Un año sabático	A gap year
Si pudiera tomarme un año sabático...	If I could take a gap year...
Si tuviera bastante dinero...	If I had enough money...
apoyaría un proyecto medioambiental	I would support an environmental project
aprendería a esquiar	I would learn to ski
ayudaría a construir un colegio	I would help to build a school
buscaría un trabajo	I would look for a job
enseñaría inglés	I would teach English
ganaría mucho dinero	I would earn a lot of money
haría un viaje en Interrail	I would go Interrailing
iría a España, donde...	I would go to Spain, where...
mejoraría mi nivel de español	I would improve my level of Spanish
nunca olvidaría la experiencia	I would never forget the experience
pasaría un año en...	I would spend a year in...
trabajaría en un orfanato	I would work in an orphanage
viajaría con mochila por el mundo	I would go backpacking around the world

¿Cómo viajarías?	How would you travel?
Cogería el / Viajaría en autobús /	I would catch the / travel by bus
autocar/ avión / tren.	coach / plane / train.
Es más barato / cómodo / rápido.	It's cheaper / more comfortable / quicker.
Puedes...	You can...
ver videos mientras viajas	watch videos whilst you travel
dejar tu maleta en la consigna	leave your suitcase in the left-luggage office
Hay muchas / pocos atascos / retrasos.	There are lots of / few traffic jams / delays.
en las autopistas / las carreteras	on the motorways / roads
Los billetes son carísimos.	The tickets are extremely expensive.
Los conductores están en huelga.	The drivers are on strike.
Odio esperar en la parada de autobús.	I hate waiting at the bus stop.
Tengo miedo a volar.	I'm scared of flying.

Viajando en tren	Travelling by train
El tren con destino a...	The train to...
efectuaré su salida...	will leave / depart...
de la vía / del andén dos	from platform two
el (tren) AVE	high-speed train
la taquilla	the ticket office
Quisiera un billete de ida a...	I would like a single ticket to...
Quisiera un billete de ida y vuelta a...	I would like a return ticket to...
¿De qué andén sale?	From which platform does it leave?
¿A qué hora sale / llega?	What time does it leave / arrive?
¿Es directo o hay que cambiar?	Is it direct or do I have to change?

El futuro	The future
Me interesa(n)...	... interest(s) me
Me importa(n)...	... matter(s) to me
Me preocupa(n)...	... worry/worries me
el desempleo y el paro	unemployment
el dinero / el éxito	money / success
el fracaso / el matrimonio	failure / marriage
La responsabilidad	responsibility
la independencia / la pobreza	independence / poverty
las notas / las notas	children / marks
Espero...	I hope to...
Me gustaría ...	I would like to...
Pienso...	I plan to/intend to...
Quiero...	I want to...
Tengo la intención de...	I intend to...
Voy a...	I am going to...
aprender a conducir	learn to drive
aprobar mis exámenes	pass my exams
casarme	Getting married
ser feliz	be happy
tener hijos	have children
trabajar como voluntario/a	work as a volunteer
Cuando...	When...
gane bastante dinero...	I earn enough money...
me enamore...	I fall in love...
sea mayor...	I'm older...
tenga ... años...	I'm ... years old...
vaya a la universidad...	I go to university...
termine este curso /	I finish this course /
el bachillerato / la formación profesional / la licenciatura...	my A Levels / my vocational course / my degree
buscaré un trabajo	I will look for a job
compartiré piso con...	I will share a flat with...
compraré un coche / una casa	I will buy a car / house
iré a otro instituto / a la universidad	I will go to another school / to university
me casaré	I will get married
me iré de casa	I will leave home